



高职院校培育“工匠精神”的时代价值与实践路径探析

万 平

(三门峡职业技术学院, 河南 三门峡 472000)

摘 要: “工匠精神”是职业教育的灵魂。培育和传承“工匠精神”是高职院校的职责与使命。厘清“工匠精神”的内涵,走出对“工匠精神”的认识误区。明确培育“工匠精神”的时代价值,提高传承和培育“工匠精神”的自觉性。探索加强思想教育,奠定培育“工匠精神”之基础,转变培养方式,夯实培育“工匠精神”之根本,建设校园文化,营造培育“工匠精神”之氛围,培养“教师工匠”,打造培育“工匠精神”之保障,深化校企合作,搭建培育“工匠精神”之平台等实践路径,将“工匠精神”贯穿于人才培养的全过程是高职院校迫切、现实的课题。

关键词: 高职院校;工匠精神;时代价值;实践路径

中图分类号: G719.21

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2018) 02-0005-04

2016年3月全国两会期间,李克强总理在《政府工作报告》中提到,“鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产,培育精益求精的工匠精神,增品种、提品质、创品牌。”^[1]这是“工匠精神”首次由民间倡导进入政府工作报告中,引起了社会各界的高度关注和热议。随即,“工匠精神”迅速成为热门词汇、高频词汇,密集地出现在治国安邦的会议中,出现在领导的讲话和文件中,出现在主流媒体的报道中,出现在研究者的文章和各种活动中。2017年10月18日,习近平总书记在党的十九大报告中提出,“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”。从政府工作报告到党的十九大报告,“工匠精神”都被写入,说明新时代对“工匠精神”的呼唤和急需。

“工匠精神”是职业教育的灵魂。传承和培育“工匠精神”,培养具备未来大国工匠基本素质的学生是

高职院校的历史使命。厘清“工匠精神”的内涵,走出对“工匠精神”的认识误区;明确培育“工匠精神”的时代价值,提高传承和培育“工匠精神”的自觉性;探索培育“工匠精神”的实践路径,将“工匠精神”贯穿于人才培养的全过程是高职院校迫切、现实的课题。

一、对“工匠精神”的正确认知

古代工匠,俗称手艺人,指熟练掌握一门技艺并赖以谋生的人。如:木匠、铁匠等。随着生产力的发展,社会化大生产的出现,工匠的内涵也发生了变化。现代工匠,指长期受到工业文明熏陶、训练和培育,在整个专业活动中,掌握着较高的技能、技艺和技术的一种专门人才。一般的作坊工、简单熟练工,不能称之为工匠。

尽管“工匠精神”由来已久,但是学术界并没有对“工匠精神”的内涵给出一个权威的、明确的解释。认真梳理相关资料,笔者认为“工匠精神”属于职业

收稿日期: 2018-02-04

基金项目: 2017年度河南省高等教育教学改革重点项目“增强高职院校核心竞争力的研究与实践”(项目编号:2017SJGLX170)。

作者简介: 万平(1968-),女,河南卢氏人,本科,三门峡职业技术学院教授,研究方向:高职教育管理。

精神的范畴,可以理解为“从业人员的一种职业价值取向和行为表现,是一定人生观和价值观影响下的职业态度和精神理念,包括职业态度、职业能力、职业操守和职业理想。”具体而言,“工匠精神”应包括以下几方面。

(一)认真专注、敬业乐业的职业态度

职业态度是指从业人员对自己所从事职业的看法以及所表现的行为举止,是从业人员对社会、对其他社会成员履行职业义务的基础。认真专注、敬业乐业的职业态度是“工匠精神”的认知基础,表现为工匠们对自身工作的价值、情感、行为的高度认同和自觉。《大国工匠·匠心筑梦》中的8位大国工匠们有一个共同的特征,那就是认真专注、敬业乐业。在感性上,热爱自己的职业、热爱自己的岗位,对工作表现出极大的热情。在理性上,充分认识到自己工作的价值,高度专注、心无旁骛。专于技艺、技术提高,形成了独特的技能。在他们看来,工作绝不仅仅是赚钱、养家糊口的工具,而是树立起对职业的敬畏、对工作执着、对产品负责的态度^[2]。工作是自我价值的一种体现,是一种乐趣。在这种精神的支撑下,他们克服了常人难以想象的困难,做出了卓越的成绩。

(二)技术精湛、技艺超群的职业能力

技术精湛、技艺超群的职业能力是“工匠”区别于一般作坊工、简单熟练工的显著特征,也是“工匠精神”的外在表现,表现为工匠们在本行业、本领域卓尔不凡的技术水平和骄人的成就。他们能够出色地完成别人无法完成的工作,代表了本行业、本专业的最高的技术、技艺水平。

(三)精益求精、追求极致的职业操守

职业操守是从业人员职业道德准则、道德情操与道德品质的总和,是从业人员在职业活动中的行为要求。精益求精、追求极致的职业操守是“工匠精神”的价值追求和行为要求,表现为工匠们对品质有着永不满足的价值追求。在这种精神的支配下,他们坚持把品质从99%提高到99.99%。精于工、细于术,没有最好、只有更好,追求细节的完美和产品的完美成为一种信仰,始终不渝地追求至善至美的状态。

(四)求实创新、不断超越的职业理想

求实创新、不断超越的职业理想是“工匠精神”的灵魂,表现为工匠们不懈追求,不断创造新的成果。在这种精神的支撑下,他们在脚踏实地、立足现实做好工作的同时,与时俱进,积极学习、深入钻研,在实践中不断创造出新技术、新理论、新观念、新工艺,不断改进生产与服务,提高生产与服务的质量与效率,不断追求新高、创造新高,实现超越。

二、走出高职院校培育“工匠精神”的认知误区

自从“工匠精神”成为热门词汇、高频词汇以来,

各类媒体从不同角度和不同层面阐述了“工匠精神”的价值意义。然而,拜读其中的许多文章后,也发现了一些对“工匠精神”的认知误区,需要予以澄清,避免走弯路。

(一)误区之一:把“工匠精神”片面限定在加工制造领域

一些人习惯于“顾名思义”“望文生义”,将“工匠精神”片面地局限于“加工”“制造”领域。其实,“工匠精神”是一种职业精神,是从从业人员的职业价值观和行为表现,是对所有从业人员的职业要求。现代“工匠精神”已经从“群体”向“整体”转变,成为人类的“集体知识”和人类“共同体”对于“精益求精”精神的共同体认知与共同希冀。^[3]

(二)误区之二:以“工匠精神”替代技术技能培养

伴随着“工匠精神”的强势回归和全社会的普遍热议,有些学校片面强调培育“工匠精神”的重要性,忽视对学生专业技能的培养,甚至以“工匠精神”的培育替代对学生技术技能的培养。岂不知,一技之长的“工匠能力”与“工匠精神”犹如“工匠”之两翼,二者缺一不可。技术精湛、技艺超群的职业能力是“工匠精神”的具体表现,是“工匠”与普通从业人员的显著区别。没有高超的技术技能,只能是匠人,而无法成为真正意义上的“工匠”,何谈“工匠精神”。

(三)误区之三:将培养工匠作为高职院校培育“工匠精神”的旨归

有些学校、甚至是地方政府,错误地将培养工匠与培育“工匠精神”等同,将培养工匠作为高职院校的办学目标,甚至荒唐地以培养了多少工匠来评价考核学校。“工匠精神”是职业教育的灵魂。高职院校承担者传承和培育“工匠精神”的历史重任,社会也呼吁高职院校重视“工匠精神”的培育。但是,高职院校却不能将培育工匠作为学校的培养目标,不能苛求每一个学生都能成为工匠,也不可能把每一个学生都培养成工匠。“工匠精神”应作为一种理念和职业素养融入人才培养全过程,帮助学生逐步养成与提升成为工匠的基本素质。

三、高职院校培育“工匠精神”的时代价值

(一)传承“工匠精神”的必需

从“工匠精神”形成的历史看,“工匠精神”源自技术技能行业。技术技能型人才无疑是“工匠精神”的最佳创造者和传承者。高职院校是技术技能型人才的出发地,理应是“工匠精神”的重要培育者和实践者,是传承“工匠精神”的重要阵地。

(二)助力中国制造转型升级的必需

在欧盟经济衰退之际,德国经济却能逆势而上,默克尔总理将之归功于追求卓越的工匠精神。^[4]制造业是强国之基。目前,“中国制造2025”已成为我国

应对第四次工业革新的挑战,抢抓机遇、抢占制造业新一轮竞争制高点的国家发展战略。“中国制造2025”的核心是制造业的创新驱动、转型发展,实现中国由“制造大国”向“制造强国”的转变,让享誉全球的“中国制造”升级为“优质制造”。“中国制造2025”所需要的技术技能型人才与传统制造业有明显的区别。它要求从业者不仅要有精湛的技术技能,更要有严谨负责、精益求精的“工匠精神”。高职院校以培养技术技能型人才为己任,加强“工匠精神”培育,培养具备工匠素质的复合型技术技能人才必将对助力中国制造转型升级发挥重要作用。

(三)助力中国经济转型发展的必需

中国是具有“工匠精神”历史的国度。中国历史上也不乏对“工匠精神”的推崇,也有至今仍然让我们广为流传的一些“工匠精神”的记录。在过去几十年的发展过程中,由于我国经济相对落后,物资相对匮乏、消费者的购买力较低,我们的“工匠精神”逐渐被消费者“价廉物美”的消费观、生产者“差不多”的质量观和“惟利是图”的价值观逐渐吞噬。“山寨”“粗制滥造”“假冒伪劣”几乎成了中国商品的代名词。今天,世界经济发展发生了巨大变化,物资供给丰富,消费者的消费观念也发生了巨大变化。中国特色社会主义已经进入了一个新时代,“我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。”消费变得越来越挑剔,对商品的要求也越来越高。个性、品质、品牌逐渐成为消费的主流。个性、品质、品牌的产品或服务需要具备“工匠精神”的技术技能型人才做支撑。

(四)助力学生职业发展的必需

“工匠精神”是职业精神,对从业者的职业生涯至关重要。具备良好职业精神的人能增强自身的就业竞争力,能在未来的职业生涯中脱颖而出,取得成功。^[5]具有“工匠精神”和拥有较高专业知识技能一样,是高职学生走向社会、立足社会、实现可持续发展的重要条件。在日益激烈的就业竞争中,高职院校培育、塑造学生的“工匠精神”,必将会有效促进学生就业和未来职业生涯发展。

(五)打造高职院校品牌的必需

品牌战略是高职院校赢得竞争、实现可持续发展的必由之路。学生是高职院校品牌的重要体现者。学生的社会认可度代表着学校的人才培养水平和社会影响力、美誉度。高职院校必须重视对学生职业精神、尤其是“工匠精神”的培养,增强其就业竞争力,以毕业生的良好声誉实现高职院校的可持续发展,^[6]打造学校的品牌。

四、高职院校培育“工匠精神”的实践路径

“工匠精神”的习得是一个渐进的、长期的系统工程,需要高职院校整合各种教育资源,通过全程贯

穿、全员参与、全面实施,切实有效地培养学生的工匠精神。

(一)加强思想教育 奠定培育“工匠精神”之基础

思想是行动的先导。正确的认知和自觉是培养、塑造高职院校学生“工匠精神”的前提和基础。

1.立德树人,尊重劳动的伟大价值

高职院校要坚持立德树人,积极培育和践行社会主义核心价值观。教育学生尊重劳动、热爱劳动、敬业爱岗。充分认识劳动是实现人类创造与进步、实现幸福增值的基本源泉,尊重劳动的伟大价值。

2.提高培植“工匠精神”的自觉

摒弃“贱工末技”的错误职业观念,培育“职业无贵贱、态度有高低”的积极职业观,培植适合“工匠精神”培育的思想基础,提高学生对“工匠精神”的认知自觉和行动自觉。

3.增强学生的专业热情与专业自信

热情和兴趣是一个人基本学习品质中情感/动机维度的重要参考,含有个人关心和注意热切的程度,暗含人本身对某事具有预见的和希望得到的客观结果,^[7]驱动学习主体有缘由地快乐,激励其长期、积极地探究,形成一个良性的深度学习螺旋。^[8]专业是高职院校人才培养的基本单元,也是培育“工匠精神”的基础。专业态度直接影响着学生专业学习成效,影响着“工匠精神”的培育。高职院校的学生在入学前,对专业的选择多是在模糊认知基础上的懵懂的选择,缺少理性思考,故而缺少专业学习的热情与动力。高职院校要加强对学生的专业教育,提高学生对专业的认知和认可,增强学生的专业自信和学习热情与动力,为学生的职业发展奠定良好基础。

(二)转变培养方式 夯实培育“工匠精神”之根本

“工匠精神”的形成绝非一朝一夕之功。“工匠精神”的培育也无法通过工业化的批量生产来完成。它需要在人才培养的过程中,通过学校教育的积极引导和学生自身实践的深刻感悟有机结合,逐步内化才能形成。

1.在专业课程教学中引导学生感受“工匠精神”

专业是高职院校人才培养的基本单元。课程是高职院校人才培养的基本载体,也是传承和培育“工匠精神”的主要载体。高职院校的专业课程教学要主动融入“工匠精神”的培养,将培育“工匠精神”融入专业课程的教学目标、教学内容和考核评价之中,更新教学方法与手段,促进“工匠精神”的培育与专业课程教学的密切结合,使学生在专业学习过程中潜移默化地感受“工匠精神”,感悟到工匠精神在提升专业能力和专业素养中的作用。

2.在实践教学引导学生体验“工匠精神”

高职院校的实践教学以深化理论,提高技能为目标,是培育“工匠精神”的重要途径。高职院校要改革实践教学的目标定位,将体验培育“工匠精神”融

入其中。实践教学绝不能仅仅定位于让学生动动手,完成某种操作,或者做出某种有形的产品,形成某种技能;而是要引导学生在动手操作的过程中,在技能从不会到会、从会到娴熟、从熟练到技艺的形成过程中,在对生产环节的严格控制和产品质量的精益求精中,认知、体验岗位的职业标准和职业精神,在具体的职业场景中体验“工匠精神”的价值。

3.在“双创教育”中引导学生实践“工匠精神”

在“大众创业,万众创新”的新时代,“双创”成为经济增长的新引擎。《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》中明确指出,深化高等学校创新创业教育改革,是国家实现创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要。要求把创新创业教育融入人才培养全过程。“双创”更需要“工匠精神”。“工匠精神”是大学生“双创”的伦理之基,“双创”是大学生实践“工匠精神”的最有效途径。高职院校一方面要开发开设创新创业课程,不断完善穿心创业教育体系;另一方面要为学生搭建创新创业的平台,拓展创新创业的渠道,让高职生在创新创业实践中践行“工匠精神”,感悟“工匠精神”的魅力。

(三)建设校园文化,营造培育“工匠精神”之氛围

校园文化是一种群体文化,对全体师生起着潜移默化的作用。高职院校应将“工匠精神”纳入校园文化建设的范畴,充分利用校园文化的隐性教育作用,营造培育“工匠精神”的氛围,传播、弘扬“工匠精神”。一方面,革新宣传方式,加大宣传力度。改传统的小规模、间歇性、不定期的“点”式宣传、被动式宣传,为有计划、系统性、“主动式推送宣传”。通过宣传和价值观引导教育,是“工匠精神”深入学生心中。另一方面,还可以通过专家讲座、聘请“大国工匠”现身说法等方式,帮助学生充分认识“工匠精神”对个人及未来事业的价值,加法学生成为工匠的热情,提高养成“工匠精神”的自觉性。此外,还可以通过各种竞赛活动,提高其思想认识,磨炼其实践能力,并在日常的学习生活中自觉践行。

(四)培养“教师工匠”,打造培育“工匠精神”之保障

“师者,人之模范也。”培育和传承“工匠精神”,高职院校必须有一支具备“工匠精神”的“教师工匠”队伍。“教师工匠”不仅是一名“技术技艺工匠”,具备

扎实的理论功底和高超的技术技艺;还必须是一名“教学工匠”,具备现代高职教育理念和高超的教育教学能力,能熟练运用职业教育的方法培育和传承“工匠精神”。我国目前还没有专门的高职教师培养机构,也没有严格地准入制度。“教师工匠”缺乏是不争的事实。高职院校必须高度重视“教师工匠”的培养,建立长效的教师培养机制,利用各种资源和渠道,提升教师的工匠素养。

(五)深化校企合作,搭建培育“工匠精神”之平台

校企合作是培养技术技能型人才的有效途径,是高职教育的基本规律所在,也是培育“工匠精神”的重要渠道。“工匠精神”的培育需要高职院校与行业企业建立多层次、多维度的合作关系,与行业企业就人才培养和技术创新对接,需要高职院校将企业工匠引入学校、引入人才培养。校企共同参与,共同承担学生职业知识的获取与职业能力的养成,并把学校培育“工匠精神”诉诸企业实践,从知识、技能到素养、精神高度融合,躬行践履、知行合一。

当前,培育“工匠精神”已成为提升我国制造业水平、实现经济转型发展的精神依托。高职院校应在人才培养中主动融入“工匠精神”、拓展培育路径,着力培养学生的工匠素质。

参考文献:

- [1] 李克强:十二届全国人大四次会议政府工作报告[EB/OL].
http://news.163.com/16/0305/11/BHD14IBD0001124J.html, 2018-01-20.
- [2] 王寿斌.职业教育要注重培养“工匠精神”[N].中国教育报,2016-03-11(002).
- [3] 黄君录.“工匠精神”的现代转换[J].中国职业技术教育, 2016,(28):93-96.
- [4] 肖群忠,刘永春.工匠精神及其当代价值[J].湖南社会科学,2015,(6):6-11.
- [5][6] 张永新,林洁.高职学生职业精神培养探析[J].新疆职业大学学报,2013,(2):23-25.
- [7] 约翰·杜威.民主主义与教育[M].北京:人民教育出版社, 2001:138.
- [8] 成军,杜丽静.教育信息化时代专业教学资源库学习形态与未来方向[J].中国职业技术教育,2016,(29):16-21.

[责任编辑:许海燕]

(下转第13页)

Analysis on Current Situation of Scientific Research in Higher Vocational Colleges in Hubei Province

CAI Xin-zhi WANG Zi-lin

(Scientific Research Section, Huanggang Polytechnic, HuangGang438002, China)

Abstract :Although as the major province of higher vocational education, the influence in this field of Hubei province cannot match its position. Especially, the scientific research achievements of higher vocational colleges in Hubei Province could not be considered competitively. In recent years, the scientific research in Hubei province has developed rapidly, but it is still worrying. It is necessary to establish a sound incentive mechanism so as to improve the current situation and promote the favorable and sustainable development of scientific research in higher vocational colleges of Hubei.

Key words high vocational colleges; scientific research management; incentive mechanism

(上接第 8 页)

An Analysis of the Times Value and Practice Path of Cultivating “Artisan Spirit” in Higher Vocational Colleges

WAN Ping

(Sanmenxia Polytechnic, Sanmenxia472000, China)

Abstract :“Artisan spirit” is the soul of vocational education. Cultivating and inheriting the “artisan spirit” is the responsibility and mission of higher vocational colleges. We should clarify the connotation of “artisan spirit” and get rid of the misunderstanding of “artisan spirit”. We must clearly cultivate the value of the times of the “artisan spirit” and enhance the consciousness of inheriting and nurturing the “artisan spirit”. The author tries to explore and strengthen ideological education, lay the foundation for nurturing the “artisan spirit”; transform the cultivation methods, strengthen the fundamentals of “cultivator spirit”; build the campus culture, create an atmosphere to cultivate “artisan spirit”; train “teacher craftsmen” to create “craftsmen” “Spirit of Spirit”; deepening the cooperation between schools and enterprises, building a practical path for nurturing the “artisan spirit” platform, and permeating the “process craftsmanship spirit” throughout the entire process of talent cultivation is an urgent and realistic topic for higher vocational colleges.

Key words high vocational colleges; “artisan spirit”; times value; practice path