



供给侧改革背景下民办高校思想政治理论课教学优化策略探析

张素杰

(郑州工商学院 河南 郑州 451400)

摘 要 民办高校思想政治理论课的供给侧与需求侧存在错位与失衡,在供给侧改革背景下,优化民办高校思想政治理论课教学,有助于提升学生的获得感、补齐教师教学能力短板、提升学校核心竞争力。可从提高知识供给能力、深化供给思维的问题意识、处理好减法与加法的关系等三个方面提升供给主体,从教材出发提升教学内容的整合力,从实际出发增强教学内容的针对性,坚持以学生为主体的原则,以“因事、因时、因势”为途径,创新供给方式,营造良好的社会环境、校园环境和大众传媒环境,增强新时代民办高校思想政治理论课教学实效性。

关键词 供给侧改革;民办高校;思想政治理论课;优化策略

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2018) 02-0031-04

一、供给侧改革背景下民办高校思想政治理论课教学改革的时代意蕴

(一)供给侧改革运用到教育领域的背景

为有效应对中国经济领域出现的新情况、新问题,习近平在中央财经领导小组第十一次会议上首次指出:“在适度扩大总需求的同时,着力加强供给侧结构性改革,着力提高供给体系质量和效率。”^[1]提出供给侧结构性改革,是在我国经济社会发展进入新阶段时期,社会总供给如何有效满足人民群众日益增长的物质文化需求的问题。党的十八届五中全会以来,“供给侧改革”引起广泛关注并成为社会生活中的热词。当前社会,经济、政治以及教育等与整个社会生活紧密相连,经济上的“供给侧改革”必然呼唤并引领包括教育在内的社会多个领域的改革。长期以来,思想政治理论课作为对大学生进行思想

政治教育的主渠道与主阵地,作为我国高校教育的重要组成部分并且取得了长足的发展,但是在经济全球化、价值观念多元化的影响下,“意识形态虚无论”“马克思主义过时论”“思想政治理论课无用论”等各种错误认识不断出现,这在一定程度上影响与削弱了大学生群体对社会主义主流意识形态的认同,在这种情况下,高校思想政治理论课教学中出现了到课率低、抬头率低、点头率低的“三低”现象,究其原因,主要是教学内容以及所采用的的教学方法不适合学生的需要。高校“思想政治理论课‘抬头率’不高,人到了心没到,原因在于内容不适应他们的需要。主要是‘配方’比较陈旧,‘工艺’比较粗糙,‘包装’不那么时尚”。^[2]“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育的亲和力,满足学生成长发展需求和期待”。^[3]因此,在新形势下亟待有效解决思想政治理论

收稿日期 2018-03-20

基金项目 河南省民办教育协会立项课题“供给侧背景下河南民办高校思政课教学改革研究”(项目编号:HMXL-20170021)。

作者简介 张素杰(1987-),男,河南漯河人,硕士,郑州工商学院讲师,研究方向:高校思想政治理论与实践。

课在供给侧与需求侧的错位与失衡状态。

（二）供给侧改革背景下优化民办高校思想政治理论课教学的重要意义

1. 提升学生的获得感

供给侧改革背景下优化民办高校思想政治理论课教学，将关注学生需求作为教学活动的出发点和落脚点，强调学生主体地位在课堂教学中的重要意义，积极探索有助于学生参与课堂建设全过程的机制。同时，在教学内容设计方面，通过师生互动平台，师生通力合作，实现教材内容、学生的关注与需求以及现实热点问题的有机统一，有效增强思政课教学内容的亲和力、针对性，更好地满足学生成长发展的需求与期待，提升学生的获得感。

2. 有助于补齐教师个人教学能力的短板

补短板作为供给侧结构性改革的重点之一，为民办高校思政课教学改革指明了方向。民办高校思政课教师队伍人数不足，年轻化以及老年化问题严重，骨干力量相对缺乏。同时，由于民办高校大学生群体的独特性，加快补齐思政课教师教学能力的短板尤为重要。思政课教师自身的信仰状况、教学内容、课堂教学形式、教学风格以及授课环境制约着民办高校思政课教师教学能力的提升。供给侧改革背景下优化民办高校思想政治理论课教学，有助于教师有效整合教学资源，提供满足学生需求的高质量的教学内容，探索体现学生自身认知规律的供给方式，采取有效的供给途径，在满足学生内在精神文化需求的基础上不断补齐教师个人教学能力的短板，促进民办高校思政课教学质量的不断提升。

3. 有助于提升高校的核心竞争力

在供给侧改革背景下，将供给侧理论运用到民办高校思想政治理论课教学改革中有助于促进高校核心竞争力的不断提升。在民办高校思想政治教育过程中，要有效根据时代发展变化以及大学生群体的个性特征，不断深化教育教学改革，有效明确课程教学的目标，进一步整合现有教育教学资源，不断创新教育教学内容，促进教育教学方法的不断改进，实现教学水平与教学质量的不断提高，构建新时代民办高校对大学生进行思想政治教育的育人新模式，在此基础上，促进高校核心竞争力以及综合实力的不断提升。

二、供给侧改革背景下优化民办高校思想政治理论课教学策略探析

当前，高等教育国际化、信息化、大众化步伐不断加速，党和国家对大学生思想政治教育工作提出了新要求新任务新使命。^[4]民办高校思想政治教育担负着培养社会主义合格建设者和可靠接班人的重任，因此要不断探索、变革，有效破解当前民办高校思想政治教育的困境，努力提升民办高校思想政治

理论课教学质量，为中国特色社会主义事业的发展与进步提供强有力的保障。基于此，探索供给侧改革背景下优化民办高校思想政治理论课教学策略，主要从提升供给主体、优化供给内容、丰富供给方式、营造供给环境四个方面进行了探析。

（一）提升供给主体是优化民办高校思想政治理论课教学的重要保证

1. 提高供给主体的知识供给能力

提高民办高校思想政治理论课教学质量，关键在于教师。思想政治理论课作为一门现实性与时代性比较强的课程，随着社会的变化发展而不断完善，教师只有树立终身学习的理念，坚持与时俱进，才能不断满足学生的知识需求。教师作为供给主体，提高教师的知识供给能力主要从以下几个方面入手。首先，教师要认真阅读马克思主义经典名著。通过阅读经典名著，教师可以切身感受到马克思主义理论的独特魅力，在这一过程中不断提升自身理论修养。这样，无论是对教材中具体知识点的讲解还是对社会热点现实问题的分析，教师都能够从学理的角度加以阐述，增强理论对学生的说服力。其次，教师要阅读其他学科的经典著作。思想政治理论课本身综合性比较强，与哲学、经济学、法学、社会学以及心理学等学科存在很多交叉部分，教师要认真阅读这些学科的经典著作，努力使自身的知识结构综合性比较强，有效解答学生在自身学习、生活以及对于社会现实的种种困惑，增强思想政治理论课对学生的吸引力。最后，教师要坚持理论联系实际的原则。一方面，理论来源于实践，教师可以通过自身实践，丰富认知，不断获得新的经验，并将这些有效融入自身知识体系中去，进而能够满足新时代大学生成长发展中的需求；另一方面，理论要用于解决实际问题，面对社会发展过程中出现的新情况、新矛盾，教师要结合自身知识体系去剖析，提供切实可行的建设性意见，进而帮助学生深化对社会现象的认识，不断提高学生自身的辨别力，坚定学生对马克思主义的信念。

2. 深化供给主体供给思维的问题意识

增强供给侧改革背景下民办高校思想政治理论课教学改革的实效性，需要不断深化供给主体供给思维的问题意识，以问题为切入点和突破点，围绕学生所关注的问题有效展开教学，增强教学内容的针对性与吸引力，切实满足学生成长发展的需要，提升学生的获得感。教师只有具备了供给思维的问题意识，在教学供给中，才会主动供给学生比较关注的社会问题以及与学生自身成长发展密切相关的现实问题，进而围绕学生需求有效进行问题引入，努力提升供给质量。提高民办高校思想政治理论课教学质量，教师要强化自身思维中的问题意识，以有效解决问题为抓手，选择学生比较关注的问题作为教学供给

导入,提升教学供给效果。具体来说,一方面,教师要有效解决学生比较关心与困惑的现实问题,为学生解惑答疑,做学生思想上的引路人,助力学生成长发展;另一方面,教师要针对一些社会现象以及社会问题,认真进行梳理与分析,提升学生分析、判断问题的能力,通过师生之间的良性互动,实现预期的教学目标。

3. 强化供给主体处理好减法与加法的关系

供给侧改革背景下民办高校思想政治理论课教学质量提升,教师作为供给主体要有效处理好减法与加法的关系。“做减法”主要是指要努力解决民办高校思想政治理论课存在的教学内容重复、不够深入等问题。“做加法”主要是指在新形势下教师自身要不断加强理论学习,努力补知识面的“短板”,认真在备课上下功夫。一方面,教师要精准选择教学内容有效吸引学生的注意力,可以选择从学生比较感兴趣的网络平台中获得话题、课程难点、社会热点现实问题以及大学生的兴奋点,有效回应学生的现实困惑;另一方面,教师要进一步创新教学话语,对于教学内容,教师要在保证全面性、逻辑性以及科学性的基础上,努力实现教材话语、教学话语、学术话语以及网络话语之间的有效转化与运用,增强教学内容对学生的吸引力,增强学生的获得感,实现课程教学内容真正进入学生头脑。此外,要在教学过程中充分彰显教师的人格魅力,通过科学设计教学各环节、师生之间的良性互动、提高学生在课堂教学中的话语权以及优化育人环境等多方面的努力,促进师生关系和睦,提高学生在课堂教学中的参与度、满意度,实现教学质量的不断提升。

(二) 整合供给内容是优化民办高校思想政治理论课教学的主要着力点

民办高校思想政治理论课担负着对大学生进行系统马克思主义理论教育的重要使命,学习马克思主义理论的关键在于引导学生运用马克思主义的基本理论、观点、方法去分析问题与解决问题。现行高校思想政治理论课教材内容相对庞杂,同时教学课时相对有限。供给侧改革背景下优化民办高校思想政治理论课教学,需要在教学实践过程中进一步优化供给内容,有效整合教学内容,化解教材自身存在的重复性、针对性不强等困境,盘活思想政治理论课教学内容,提高思想政治理论课教学的实际效果。

1. 从教材出发提升教学内容的整合力

供给侧改革背景下优化民办高校思想政治理论课教学,教师要以教材为突破口,有效整合教育教学资源,提升对教学内容的整合力。大学生群体本身具备一定的价值判断能力与理论思维能力,教师在设计教学内容时要把重点放在引导学生对理论的理解、内化以及践行上。理论只要彻底,就可以说服人。决定理论是否彻底的因素很多,一方面取决于理论

本身是否科学、是否具有合理的价值诉求以及是否具备与时俱进的品质;另一方面要看理论本身是否有效直面、解释以及回应实践。在此背景下,提高民办高校思想政治理论课教学质量,需要教师在教学过程中坚持理论与实践相统一的原则,对于教学内容的整合,不能停留在“是什么”的层面,而要把重心放在“为什么”,尤其是“怎么办”的层面,从学理角度进行理论分析,有效论证理论本身的科学性,同时结合现实深入剖析,向学生展示理论的独特魅力,增强理论对学生的说服力,进而使学生对于教学内容真正内化于心,外化于行。

2. 从实际出发增强教学内容的针对性

对于民办高校思想政治理论课教师来说,优化教学供给内容,需要从实际情况出发增强教学内容的针对性。在科学选择教学内容时要结合学校自身定位以及办学特点,兼顾民办高校学生自身的特殊性以及学生思想动态、关注、需求与发展。从学校的实际情况出发,以学生的实际需要为切入点,这样的教学内容自然会拉近教师与学生之间的距离,增强课堂教学的亲和力,提高学生对课堂教学内容的关注度,增强教学内容对学生的吸引力,为提高思想政治理论课教学质量奠定坚实基础。因此,教师在设计教学内容过程中,要立足实际,增强针对性,注重对学生进行理想信念教育、价值观教育、法律素质教育、创新创业能力教育,为学生的健康成长发展保驾护航。

(三) 创新供给方式是优化民办高校思想政治理论课教学的关键环节

创新供给方式,有效改革民办高校思想政治理论课教学方法,实现精准化供给,是增强民办高校思想政治理论课教学亲和力和感染力的重要保证,也是实现民办高校思想政治理论课教学目标的必然要求。

1. 以学生为主体是创新供给方式的重要前提

优化民办高校思想政治理论课教学,进一步提升民办高校思想政治理论课教学质量,要坚持以学生为主体的原则,通过有效的调研,根据学生的真实需求来合理设计教学内容,进一步创新供给方式,增强民办高校思想政治理论课教学对学生的感染力与吸引力。供给方式能否有效发挥,关键在于学生在这种供给方式中自身话语权是否可以得到有效展现以及自身对这种供给方式所呈现的教学内容参与度高低情况。为此,作为教师要充分了解学生的专业背景,有效把握学生的兴趣爱好以及关注需求,在此基础上选择学生比较感兴趣同时具有可操作性的供给方式,增强学生对思想政治理论课教学的情感认知,激发学生对思想政治理论课教学的关注度与参与度,提高民办高校思想政治理论课教学的实际效果。

2. 以“因事、因时、因势”是创新供给方式的主要途径

在优化民办高校思想政治理论课教学过程中,坚持“因事、因时、因势”,就是要有效把握思想政治理论课教学自身的规律、善于把握进行思想政治教育的时机、科学判断思想政治教育的形势,有效保证民办高校思想政治理论课教学供给的时代性与针对性,进而实现民办高校大学生更好地认知、认同思想政治教育资源,不断促进思想政治教育自身功能的有效发挥。首先,坚持“因事”的原则进行供给方式创新,就是要从学生所面临的现实问题出发,能够为学生自身的成长发展提供具有针对性的供给服务。教师要紧紧围绕学生自身的思想实际、学习实际以及生活实际,善于抓住学生的困难与问题,结合教学内容提出有效的解决方案,努力增强思想政治理论课教学供给的针对性,提高思想政治理论课教学供给的有效性。其次,坚持“因时”原则进行供给方式创新,就是在开展思想政治理论课教学过程中,要密切关注时代发展,坚持与时俱进,进一步为学生进步发展提供时代感鲜明的供给服务。作为教师,要把思想政治理论课教学规律与把握时代特征联系起来,要善于学习与利用新技术、新载体有效开展思想政治理论课教学,进一步提升思想政治理论课教学的时代感,提高学生对思想政治理论课教学的接受度与认同感。最后,坚持“因势”原则进行供给方式创新,就是要能够根据形势的变化做出具有前瞻性的预测,努力为学生的发展进步提供不断创新的供给服务。这就要求教师要弘扬改革创新精神,积极用创新的理念、方法去有效分析与解决学生比较关心的热点问题,努力为学生提供能够有效分析以及解决学生比较关注问题的方式与方法,不断增强民办高校思想政治理论课教学供给的前瞻性以及创新性。

(四)营造供给环境是优化民办高校思想政治理论课教学的有效保障

人创造了环境,环境也会影响到人。个体不可能脱离环境而孤立存在。同样,教学离不开一定的环境,环境是影响教学效果的外因,因此,营造供给环境是优化民办高校思想政治理论课教学的必然举措。

1. 优化社会环境

优化社会环境是为民办高校思想政治理论课教学优化奠定基础背景。社会环境是由经济、政治、文化以及社会等要素构成的。党的十八大以来,根据习近平总书记关于治国理政的一系列讲话精神,高校要进一步协调推进中国特色社会主义事业,努力在社会主义市场经济、社会主义民主政治、社会主义先进文化、社会主义和谐社会与社会主义生态文明建设等方面有所作为。这些不仅仅是加快全面深化改革、全面建成小康社会以及实现中华民族伟大复兴中国梦的关键抉择,同时为民办高校思想政治理论课教学环境的进一步改革提供了重要基础。

2. 优化校园环境

进一步优化校园环境,为民办高校思想政治理论课教学优化提供强有力的支撑。作为大学生学习生活的重要场所,校园环境在一定程度上直接影响着大学生的思想行为方式以及价值观念取向。因此,高校要坚持立德树人的宗旨,一方面要努力加强校园文体设施以及校园美化等外在的物质环境建设,处处体现学校对学生的人文关怀以及自身的育人理念,在无形中感染学生,引导养成良好的行为习惯,树立正确的价值观念;另一方面要积极提炼和挖掘自身内在精神,努力加强校园文化环境以及学术环境等软文化建设,并且将其内化到学校的规章制度以及学生的日常生活中去,增强学生的主体意识,让学生自觉抵制不良环境的干扰和影响。

3. 优化大众传媒环境

大众传媒自身具备文化交流、共享以及沟通等功能,能够深刻影响人们的思想观念,也是思想政治理论课教学重要的“舆论场”。因此,优化民办高校思想政治理论课教学,进一步优化大众传媒环境,必须要积极制定网络相关法律法规,努力加强网络道德建设;积极进行正面教育引导,坚持理论自信,努力研究与宣传马克思主义中国化最新理论成果;积极组织舆论批评,有效澄清事实,净化网络环境;积极进行网络道德教育以及媒介素养教育,建设红色网站等。

供给侧改革背景下优化民办高校思想政治理论课教学,强调要从学生的现实需求为出发点,有效建立新的供需结构,最终促进教学供给端的优化升级,实现精准供给与科学供给,努力实现供给侧和需求侧之间的协调与良性互动,促进民办高校思想政治理论课教学质量以及教学效率的不断提高。^[5]

参考文献:

- [1] 陈二厚,刘铮.习近平提“供给侧结构性改革”,深意何在[EB/OL].[2018-03-03]http://www.xinhuanet.com/politics/2015-11/19/c_128445566.htm,2015-11-19.
- [2] 郝孟佳.陈宝生:今年要打一场提高思政课质量和水平的攻坚战 [EB/OL].[2018-03-04]<http://edu.people.com.cn/n1/2017/0312/c1053-29140162.html>,2017-03-12.
- [3] 张烁,鞠鹏.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [4] 屈文谦.大学生思想政治教育供给侧改革略论[J].学校党建与思想政治教育,2017,(4).
- [5] 侍旭.高校思政教育也应有“供给侧改革”思维[N].光明日报,2016-03-16.

[责任编辑 陶济东]

(下转第 71 页)

Shunt and Communication: The Netherlands School System and the Enlightenment for the Vocational Education in China

LIU Yan-qin YANG Wei-xuan HUANG Dao-zhu

(School of Education Science, Wuhan University of Technology, Wuhan 430070, China)

Abstract The Netherlands double-track school system consists of general track and vocational track, each of which is designed with the complete degree system and very flexible communication system between vocational education and ordinary education. In the stage of secondary education, achieving the diploma of vocational education is one of the preconditions to get into the labor market. In the stage of higher education, the track of vocational education not only has the professional degree system consisting of associate bachelor, bachelor, master and PhD, but also the number of school and the scale of students all far exceed ordinary education. Referring to the Netherlands school system, especially the design experience of vocational education, Netherlands has many aspect that are worth learning from, such as increasing the associate bachelor's degree and the bachelor's degree, strengthening the construction of universities of applied sciences and building a more flexible shunt and communication system between vocational education and ordinary education.

Key words the Netherlands school system; vocational education; dual-track system; two-way communication

(上接第 34 页)

Analysis of the Optimization of Ideological and Political Theories Teaching in Private Colleges and Universities under the Background of Supply-side Reform

ZHANG Su-jie

(Zhengzhou Institute of Business and Technology, Zhengzhou 451400, China)

Abstract The supply and demand sides of the ideological and political theory courses in private colleges and universities have dislocations and imbalances. In the context of supply-side reforms, optimizing the teaching of ideological and political theories in private colleges and universities will help improve students' sense of acquisition, make up for the shortcomings of teachers' teaching ability and improve the core competitiveness of schools. From the three aspects of improving the knowledge supply capacity, deepening the problem awareness of supply thinking, dealing with the relationship between subtraction and addition, we can increase the supply main body, enhance the integration of teaching content from the teaching materials, and strengthen the pertinence of teaching content from the actual point of view. Based on the principle of "students as the main body", we must take "innovate, time, and trend" as the means to innovate supply methods, create a good social environment, campus environment and mass media environment, and enhance the effectiveness of ideological and political theory courses in private colleges and universities in the new era.

Key words supply-side reform; private universities; ideological and political theory courses; optimization strategies