



高职教师职业成长路径理论探索与研究

——基于武汉职业技术学院教师成就感调查数据

余 芳

(武汉职业技术学院 文化与传媒学院,湖北 武汉 430074)

摘要:在教育社会学视角下,教师职业成长文化是高职教育文化研究的重要组成部分,它与课程文化、学习文化相互关联,密不可分,相互影响,共同构成了高职教育的教学文化,成为高职教育的精神文化的主要载体。实证调查研究发现,教师职业任务完成方式及成绩对教师职业成就感影响巨大。高职教育的类型特色,决定教师职业成长的突破口;高职院校的师生关系特点,决定教师职业任务完成的方法特点。从高职院校教师职业核心任务出发,提出从学会“化人”、学会科研、学会创新、学会融合四个方面构建高职院校教师职业成长路径。

关键词:高职教师;职业成长路径;教师成就感

中图分类号: G715

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2019) 03-0043-03

高职院校是高等教育的特殊组成部分,自有其特殊的发展历程,也呈现出特有的文化特征。高职院校的教师群体也因此形成了经济、社会和文化背景的特殊性。高职院校教师具有职业性、技术性、应用性、实践性、技艺性等特点。教师职业成就感,首先来自于他们职业选择动因及对职业压力状况的感受和释放压力的途径。为了掌握高职院校教师的职业成就感现状,课题组设计了5个调查指标,即选择教师职业的原因、职业压力状况的自我评价、压力状况存在原因、倾诉压力方式、休息方式。

2018年12月,课题组在武汉职业技术学院教师中进行了教师职业成就感的调查研究,主要目的是为了真实了解当前该校教师职业成就感的现状及影响因素。本次调查在全校抽取了9个二级学院的教师进行调查,共发放问卷110份,回收有效问卷88份,回收率为80.0%。最后利用统计软件进行了分析。

调查教师“你在工作中有成就感吗”的结果表明,教师对目前的工作生活状态有成就感的占6.0%,比

较有成就感的占53.4%,而没有感到成就的只占3.4%。“教师认为在工作中获得成就的原因”多项选择调查显示,88个有效个案中,对“工作本身有趣、领导的支持和肯定、常能获得成就感、家长的支持和肯定、工作集体关系融洽、其他”6个答案共选择了200次,排前三位的依次为“常能获得成就感(21.5%)”“工作本身有趣(20.5%)”“工作集体关系融洽(20.5%)”,排第四位的为“领导的支持和肯定(19.0%)”。

实证调查数据显示:教师职业任务完成方式及成绩对教师职业成就感影响巨大。沿着这个方向,课题组对高职院校教育特点进行理论分析,继而基于这些特点开展研究,尝试对高职院校教师的职业成长路径进行设计。

一、从高职教育特色研究出发,明确教师职业成长的突破口

高等职业教育是职业教育和高等教育结合的特殊教育类型。高等职业教育适应产业发展需求,着力

收稿日期:2019-04-14

基金项目:2018年度职业院校教育类教指委文秘类专业一般课题“高职教师职业成长研究——基于教师成就感数据分析”(项目编号:2018WMKT22)。

作者简介:余芳(1971-),女,湖北武汉人,武汉职业技术学院文化与传媒学院副教授,研究方向:高职文化教育。

培养高素质劳动者和技术技能人才。高等职业教育与经济发展休戚相关,“改革开放以来,职业教育为我国经济社会发展提供了有力的人才和智力支撑,……随着我国进入新的发展阶段,产业升级和经济结构调整不断加快,各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫,职业教育重要地位和作用越来越凸显。”^[1]在这种现实背景下,高职院校教师单纯“躲”在象牙塔内研究学科知识和搞理论研究是不可行的。我国经济社会发展需要大量高质量的技术技能人才,而培养这些人才的教师不应该是理论研究型的,职业教育呼唤“双师型”教师。《国家职业教育改革实施方案》明确提出“2020年起基本不再从应届毕业生中招聘”,注重引进具有企业工作经历的人员和特殊高技能人才。现有的高职院校教师职业成长的最重要的基础突破口就是,努力“走出去”,到企业中去实践,提升自己的职业实践工作能力。

二、从高职院校师生关系特点出发,明确教师职业任务完成的方法特点

高职院校的学生来源颇有特色。

一是来自贫困家庭和农村地区的学生比例较高。课题组于2019年4月4日在武汉职业技术学院文化与传媒学院网络与新闻传播专业进行了随堂调查,85名同学来自城市和农村贫困或较贫困家庭的人数就达到了32人。“所以,正如麦克斯教育咨询公司的总裁王伯庆博士所说:‘高职教育是中国最大的扶贫项目,也是中国最大的社会和谐工程。’”^[2]

二是高考失利的学生比例较高。中国自古就有“学而优则仕”的文化认知,学历高就是学而优,才能出人头的观念根深蒂固。按照现实的高考录取制度,高职院校属于第四批专科学历类型,入学的学生基本都是无法选择本科学历教育而被迫就读高职院校的,学生入校时的心理失落感普遍较高。

“教学相长”强调师生关系的和谐共进。面对这些具有特殊来源和学业基础及心理特征的学生,高职院校较普通本科院校更强调教育教学关注学生群体需求,更强调改进教育教学方法以增强教学效果。高职院校的师生关系也因此呈现出个性特色:高职院校师生联系更密切;高职院校师生关系更平等;高职院校教师给予学生更多的是鼓励。

这种师生关系特点是高职院校在长期办学实践基础上,在自身努力和外部环境影响下,经过历史积淀形成的,已经成为高职院校的一种文化形态。在这种高职特色师生关系文化形态的熏染下,将教学支持体系建立在与生产性紧密结合的实践平台上的高职院校教师,为完成“立德树人”“教书育人”的根本职业任务,就必须做到更多亲近学生,鼓励和引导学生在打造的职业实践环境中,掌握技术技能,开展技术创新。这是高职院校教师完成职业任务的重大方法特点。

三、从高职院校教师职业核心任务出发,探索高职院校教师职业发展的新路径

培养什么人,是教育的首要问题。高职院校培养什么人?培养高素质和高技术技能的社会主义建设者和接班人。高等职业教育与中等职业教育的差别在“高”,要有“大师”“大气”“大才”;高等职业教育与普通教育的差别在“职”,强调职业素养、职业能力和职业实践。高职院校的教育目标定位和教育类型定位,直接决定了高职院校教师职业核心任务内容:人才培养、科学研究、服务社会。怎么培养人?这是落实到教师肩上的重要任务。教师的职业成长以完成职业核心任务为切入点,在完成职业核心任务的过程中达成,才拥有其发展的根基与土壤。基于此,我们将高职院校教师职业成长新路径总结为“四个学会”发展通道,即学会“化人”、学会科研、学会创新、学会融合。

1. 学会“化人”

“化人”就是文化育人。高职院校不是单纯的技术技能培训中心,作为高等学府,要牢记人才培养使命“培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才”^[3]。这是“化人”的方向。高职院校的教师就像带徒弟的师傅,对学生要传帮带,教技术技能;对学生要言传身教,教做人道德。这是“化人”的过程。教师是社会经济的研读与实践者;更是社会道德的关注与思考者。在努力提升个体修养,将自身打造为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师的同时,用言行思想情怀感染学生、熏陶学生和引领学生,教学生做梦、圆梦,教学生将实现个体人生价值和国家和谐统一起来。这时特别讲究“化人”的方法。它是教学技术和艺术。“化人”方法使用得当否,是影响教师职业成就感的关键因素,它使“工作本身有趣”。研究“化人”的方法,是教师职业成长必修课。

2. 学会科研

科学研究是高职院校往“高”发展的重要功课。同时,我们必须清醒地认识到高职院校的科研方法和手段,应该体现出“职”的特殊性。如果说普通高等教育的科研是“前端研究”即研究新的科学理论与科学发展方向,那么高职院校的科研就是“终端研究”即研究科学理论的实际应用与实践转化。高职院校的教师职业成长离不开科研工作的支撑。在有效开展科研工作时,又不能照搬“前端研究”的普通高等学校的方法。从技术改造入手,与专业相关的应用研发机构联系,与行业企业研发机构联系,通过承担真实性项目带领学生完成应用研究与实践创新运用,这是最有高职院校“职”性特色的科研。

3. 学会创新

2018年9月17日,国家主席习近平向世界公

众科学素质促进大会致贺信指出,科学技术是第一生产力,创新是引领发展的第一动力。科学技术发展和创新密不可分。全球科技革命日新月异,正深刻改变人类生产生活方式。高职教育着力培育未来社会的高技能高技术人才,为社会经济发展培育科技及制造基础性人才,其讲究理论和实践并重,落脚点是培养具有一定理论知识的高技能高技术的人才,所以特别要求教师能基于理论输出新技能和新技术。在此视域下,2019年1月国务院颁布的《国家职业教育改革实施方案》提出“多措并举打造‘双师型’教师队伍”,指明“‘双师型’教师(同时具备理论教学和实践教学能力的教师)占专业课教师总数超过一半,分专业建设一批国家级职业教育教师教学创新团队。”

不论从社会发展大势来看,还是从达成高职教育目标来看,高职教师的职业任务最重要的内容就是从事技术技能输出。而技术技能是与时俱进的,这就是要求高职教师要从事技术技能创新工作,带动学生创新。“打铁还需自身硬”高职教师“学会创新”,投入创新技术服务区域经济和企业发展,不仅能提高个人职业能力,更重要的是为学生创新意识形成与强化和创新能力的提升,发挥示范引领作用。

4.学会融合

这里讲到的“融合”有两层含义。

一方面指的是“教师团队融合”。高职教育的人才培养目标决定了其教育教学方法必然会有别于学科教学。学科教学看重知识体系的完整性,那么在学科类型课程教学中,教师个人可以独当一面。而高职教育教学强调职业技术技能传授,职业工作有其自身的完整程序。在整个工作程序链条中,教师个人的擅长点不同,那么“探索组建高水平、结构化教师教学创新团队,教师分工协作进行模块化教学”^[4],以达到教学效益最大化,就是大势所趋。

另一方面讲的是“校企融合”。坚持深度校企合作是高职办学的基本思想和实现准确定位的唯一方法。校企合作就是高职院校与行业、企业的技术应用和创新相互衔接,高职院校努力成为区域经济发展

重要的组成部分。企业发展从学校获取丰富的人力资源,从而直接推动区域经济发展;学校从企业获取最新的教学内容,以创新技术的方式反哺区域经济发展。校企合作之所以能够达成和持续深度发展,其最重要的成功因素应该是也必然是校企成为发展共同体,双方诉求互融互通,双方合作互惠互利。

校企合作在开展进行中,政府主导作用和学校的主体姿态是显而易见的。

在实践层面,高职院校教师的主角光环不容忽视。校企的联络与合作具体事项,实际的操作者都是教师。高职教师职业任务中必不可少的内容就是与企业打交道。走到企业中去,至少和一个企业技术团队亲密交往;至少了解熟悉一套生产工艺或职业工作流程;至少把握一套管理团队方案;逐步构建一种特色教学方法,为企业完成技术服务和人才培养,以企业为教学实习实训平台,“在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。”^[5]

随着我国经济结构完善和产业升级完成,高质量的职业教育日益成为中国社会经济发展的重要支柱。高职院校教师在新时代的职业任务越来越清晰。遵循教育规律,探索新的职业成长路径,从而圆满履行教育教学职责,全面完成职业使命,是新时代对高职教师提出的必然要求。

参考文献:

- [1] 国务院.关于印发国家职业教育改革实施方案的通知(国发[2019]4号)[Z].2019:4.
- [2] 黄达人.高职的前程[M].北京:商务印书馆,2016:5.
- [3] 董洪亮,赵婀娜,张烁,等.习近平在全国教育大会上的讲话[N].人民日报,2019-09-12(02).
- [4] 国务院.国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知(国发[2019]4号)[Z].2019:11.
- [5] 国务院.关于印发国家职业教育改革实施方案的通知(国发[2019]4号)[Z].2019:9.

[责任编辑:陶济东]

(下转第51页)

Analytic Hierarchy Process (AHP) and Fuzzy Comprehensive Evaluation Method (FUZZY), and the feasibility of the model was verified. The evaluation results and actual conditions of the campus culture construction of a higher vocational college were basically consistent, it indicates that the construction of the model is feasible, and provides some theoretical and practical guidance for the construction of the evaluation system of campus culture construction in higher vocational colleges in China.

Key words: higher vocational colleges; campus culture; evaluation system; AHP-FUZZY method

(上接第 45 页)

Theoretical exploration and research on career growth process of teachers in higher vocational colleges——Based on the data of teachers' sense of achievement in Wuhan Polytechnic

Yu Fang

(Wuhan Polytechnic, Wuhan 430074, China)

Abstract: In the perspective of educational sociology, the culture of teachers' career growth process is an important component of the research on vocational education culture. It bears a close relation to curriculum culture, learning culture. These three elements interact with each other and they constitute the teaching culture of higher vocational education and become the main carrier of higher vocational spirit and culture. On the basis of empirical research, we analyze the manifestation of teachers' sense of career achievement and the factors affecting it. Starting from the professional core tasks of teachers in higher vocational colleges, this paper proposes to construct the career growth path of teachers in higher vocational colleges from the four aspects of learning to "humanize", learn to study, learn to innovate, and learn to integrate.

Key words: higher vocational teachers; career growth path; teacher sense of accomplishment