



基于契约学习理论的高校辅导员育人模式研究

严 芮

(武汉职业技术学院 纺织与服装工程学院,湖北 武汉 430074)

摘 要:高校辅导员作为开展大学生思想政治教育的骨干力量,其育人工作实效直接关系到高校人才培养质量和思想政治教育质量。遵循大学生成长成才规律和高校育人工作规律,构建基于契约学习理论的高校辅导员育人工作模式,从逻辑起点、内在依据和核心使命上架构其核心要义,确立涵盖德智体美劳全面发展的育人内容,提出自设目标、共商共定、签约执行、反馈指导、验收评价、调整更新等六大育人步骤,探索育人规律,创新育人模式,优化育人功能,以及稳定育人队伍,以提升高校思想政治教育质量。

关键词:思想政治教育;辅导员;契约学习理论;育人模式

中图分类号: G645.1

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2020) 02-0070-04

70

武汉职业技术学院学报 2020 年第十九卷第二期 (总第一百零六期)

随着全球化的日益深入和信息科技的迅猛发展,我国高校思想政治教育工作面临着前所未有的挑战和机遇。作为开展大学生思想政治教育的骨干力量,高校辅导员担负着崇高使命——培养大学生成长为新时代中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人。如何完善和创新校辅导员育人工作机制、提升育人工作成效直接关系到高校思想政治教育的格局和质量,更关系到我国高等教育的发展水平和现代化强国的建设进程。源于新形势下高校思想政治教育工作的迫切需求,笔者从契约学习理论出发进一步探索高校辅导员育人工作的新思路和新模式。

一、契约学习理论的内涵及其在高校的适用性

(一) 契约学习理论的内涵

契约学习理论的育人实践模式建立在契约式“教法”和契约式“学法”的基础之上,最早源于 20 世纪 20 年代美国学者帕克赫斯特针对教育者与学习者之间的责任分配问题提出的“教育签约”思想,

而它的正式命名和基本思路却是由美国成人教育家 M·诺尔斯基基于自主学习、个性化教育、合作化学习、终身学习等理论而确立,他认为契约学习实际上是通过学习者与教育者共同协商和签订学习契约书,是针对学习者的个体差异而帮助学习者组织和实施其学习活动的手段。^[1]随着新课程改革的进一步推进,契约学习理论在我国逐渐引起教育专家学者关注,并应用于体育、信息技术等学科教育教学的过程中,取得了突出的成效^[2],而我国高校思想政治教育领域对该理论的研究和实践却并未涉及。又由于契约教学与辅导员育人工作存在密切的逻辑联系,有助于打破传统,创生新的、更符合教育规律的育人模式,所以,契约教学理论在高校思想政治教育领域的迁移就显得尤为必要。

(二) 契约学习理论在高校的适用性

就理论来源而言,契约学习理论是基于自主学习理论而建立的,它需要学习主体具有较高的自主性和自觉性,而大学生具有一定科学文化知识基础、独立思考与学习能力、批判精神和创新意识、自主求

收稿日期:2020-02-15

作者简介:严芮(1990-),女,湖北汉川人,武汉职业技术学院纺织与服装工程学院助教,研究方向:思想政治教育、学生工作。

知和自我管理能力，符合契约学习理论对学习主体的要求。与传统的教学模式不同，契约学习理论认为学习者越是主动承担自主学习任务、并自觉调整状态完成学习任务，那么学习者的收获也就越大。因此，高校大学生作为具有较高文化基础和成熟心智的群体更容易适应契约学习理论，提升自主学习能力，为终身学习打下良好的基础。

就实践形式而言，契约学习是以个别化组织形式为主的实践，适用于个性化的学习模式，符合当代 00 后大学生的身心发展特点和成长成才规律。受成长经历和社会环境的影响，00 后大学生呈现出独特的个性特征，他们大多为独生子女，受关注度高，能便捷的获取大量网络信息资源，追求多元化的价值取向、情感体验和发展需求。而契约学习在同一时间面向多个班级、多个年级不同的大学生进行个体化教育教学，这种实践模式充分考虑到大学生的个体差异，并进行个性化的指导，以满足个性化的发展需求。它不局限于课堂教学和校内活动，学生可以在任意地点内完成学习契约，将育人功能延伸至各领域、各场域。

二、契约学习理论与高校辅导员育人工作的内在逻辑架构

（一）大学生主体地位：高校辅导员契约式育人工作的逻辑起点

区别于传统教育教学的教师、课堂、教材三中心，契约教学打破了固有思维、时间和空间的限制，着眼于学生、活动、体验新三中心，明确了学生在有效教育教学中的主体地位。学生学什么、为什么学、怎么学均来自学生实际考量和发展状况的选择，充分尊重学生、充分信任学生，学生在教师的指导下自主制定契约、自主执行契约、自主完善契约，形成良性契约模式，满足学生个性化和全面化发展需求^[3]。《普通高等学校辅导员队伍建设规定》43 号令指出：“辅导员应当努力成为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友”。这不仅是对高校辅导员的职业定位，也是大学生主体性思想政治教育的时代要求。相比于传统的思政课堂教学，高校辅导员育人工作的契约化模式更能凸显大学生自我教育、自我管理、自我服务、自我监督的现实意义；相比于传统的日常思想政治教育和事务管理，高校辅导员育人工作的契约化模式以更科学化、专业化的服务助力学生的健康发展与成长成才。不管是契约教学还是辅导员育人都是以人的发展作为出发点和落脚点，激发人的主观能动性，两者均通过教育教学活动中大学生的自我建构实现育人价值，提升育人成效。

（二）大学生成长成才规律：高校辅导员契约式育人工作的内在依据

2016 年 12 月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出：“做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律，教书育人规律，学生成长规律，提升思想政治教育亲和力 and 针对性，满足学生成长发展需求和期待。”高校辅导员育人质量从根本上说，取决于符合我国大学生成长成才规律的程度，大学生成长成才又取决于大学生自我建构的主动性与科学性程度^[4]，也就是大学生是否以饱满的精神状态、主动的学习态度、科学的学习方式、愉悦的学习体验、充分的学习收获参与到教育教学活动中。学生参与度越高，育人的成果就越显著。契约教学着眼于学生的最近发展区，深刻把握了学生实际发展水平和潜在发展水平以及二者的交叉核心领域，有针对性的开展育人工作，遵循了大学生成长成才的客观规律，激发了学生发展的潜能。换言之，在高校辅导员育人工作中，学生针对现有兴趣特点、专业方向、个人发展等制定可行性目标，再通过契约载体自主分阶段一步步实现目标，这是契约教学是高校辅导员探索育人规律的新成果，是科学化、合理化开展育人工作的依据。

（三）大学生全面、协调、可持续发展：高校辅导员契约式育人工作的核心使命

在新时代背景下，党和国家对“人的全面发展”原理的中国化进行了深刻的实践和反思，习近平总书记在全国教育大会上就培养什么的问题上明确提出了“培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人”“培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才”，这是对人的全面、协调、可持续发展的新要求。在高校辅导员育人实践中，契约教学内容涉及大学生的方方面面的成长，满足大学生全面成才的多样化需求，旨在促进大学生形成终身学习的理念和实践，为人的发展提供源源不断的能量，为我国现代化提供源源不断的人力资源。

综上所述，契约教学与高校辅导员育人工作均基于学生主体的逻辑起点开展实践，并将遵循大学生成长成为客观规律作为内在依据，助力实现学生全面、协调、可持续发展的核心使命，二者的有机融合将实现高校育人功能的优化升级。

三、基于契约学习理论的高校辅导员育人工作的实践模式

（一）高校辅导员开展契约式育人工作的实践内容及范围

高校辅导员开展契约式育人工作的实践主要是通过辅导员与大学生定期签订学习契约、执行契约来实现，大学生有充分的自主权，根据自身发展的需求和目标协商制定学习契约，而且契约并不是固定

不变的,当大学生完成一个阶段的学习契约之后便会制定新的、更高阶段的契约。所以学习契约的内容应当基于大学生成长成才规律,突出学大学生的主体性、阶段性、社会性和全面性,涵盖德智体美劳各个方面。

在德育方面,大学生通过国家政策理论学习、红色主题活动、经典名著阅读等契约实践培育理想信念、政治素养、道德品质、公民意识;在智育方面,大学生通过专业比赛、考取证书、创业等契约实践来积累知识和能力,培育创新思维和探索精神;在体育方面,大学生通过运动锻炼、体育赛事等契约实践培育体育精神、强健体魄、身心和谐;在美育方面,大学生通过文艺演出、兴趣培养、阅读书籍等契约内容培养欣赏美、鉴赏美、创造美的能力;在劳动教育方面,大学生通过志愿服务、社会实践、劳动技术训练等契约实践来培养劳动意识、劳动习惯和劳动能力。

(二)高校辅导员开展契约式育人工作的实践程序

针对不同年级、不同类型、不同目标的大学生,学习契约的内容和实践方式有所不同,但总的来说学习契约在实践程序上具有共同性,具体来说包括自设目标-共商共定-签约执行-反馈指导-验收评价-调整更新这六个步骤。

第一步:自设目标。大学生是具有自主意识、自主发展、自主选择的高素质群体,学习契约应充分体现大学生的主体地位和自主特色,由大学生自己提出符合自身成长成才需求的契约目标,作为整个契约实践的指导和方向。

第二步:共商共定。学习契约是基于学生特征、需求和目标而制定的,是学生个性化与全面化、社会化发展的助推器。但这并不意味着不需要教师的指导,高校辅导员作为学生实践学习契约的指导者、监督者,有义务和责任帮助大学生指定科学化、合理化的学习契约,包括契约时间、契约内容、契约实践方式、质量评价、奖惩制度等,以实现最优化育人效果。

第三步:签约执行。基于辅导员与大学生共商共定,双方以固定的形式签订契约,并在契约时间内执行和完成契约内容。该环节是整个契约实践的核心部分,辅导员契约化育人工作是否产生实效取决于大学生在契约实践中的参与度和完成程度。

第四步:反馈指导。大学生在实践学习契约的过程中,必然会遇到各类困境和压力,这就需要辅导员有针对性的进行辅导和疏导,以增强大学生实践契约的信心和能力,确保契约实践朝着既定的目标前进。

第五步:验收评价。每一个阶段的学习契约都有时间期限,在约定的验收时期辅导员和大学生双方应对契约的完成的情况进行评估,给予相应的奖惩。

第六步:调整更新。随着契约实践前五个阶段的完成,为了优化契约实践,适应大学生成长成才发展规律,学习契约需要进一步调整,指定新的学习契约,进而达到契约实践的良性循环。

四、总结

综合以上三部分的内容,基于契约学习理论的高校辅导员育人工作模式的价值与意义可总结如下:

(一)探索育人规律,提升大学生的思想境界和社会竞争力

高校辅导员的育人质量依赖于育人工作是否符合大学生成长成才的规律、符合高校思想政治教育工作规律,契约化育人模式便是教育规律探索的新成果。一方面,该模式有助于建立和谐师生关系的心理契约,构筑师生良性互动。大学生的精神境界,促进学生的和谐发展。另一方面,该模式有助于提升大学生的素质和能力,为职业发展奠定坚实的基础。我国高校许多大学生都存在着缺乏职业规划、人生目标不明确、不合理的时间管理的现象,导致其虚度大

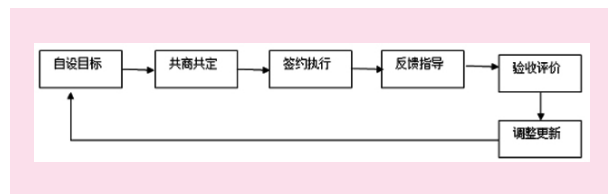


图1 基于契约学习理论的高校辅导育人工作模式流程图

学生生活、就业难等诸多问题,学习契约能帮助大学生明确目标、合理规划、扎实实践,每一个契约的完成都意味着大学生的社会竞争力的增强,也同时意味着大学生有更多的本领为社会主义现代化建设做出贡献。

(二)创新育人模式,促进理论政策的实践化

我们培养的大学生是具有创新精神的高素质人才,那么高校育人工作本身首先就需要创新,创新是育人理论和实践强大生命力的源泉。在新时代背景下,如何将习近平新时代中国特色社会主义思想运用到高校思想政治教育工作中是我们需要不断研究和探索的课题,关系到我们高等教育办学的方向和质量。高校辅导员作为与大学生联系最为紧密的思想政治工作群体,有义务和责任在育人工作的过程中落实党和国家提出的教育方针和政策,有创新和智慧迎接新时代提出的挑战。契约式育人模式是对“契约学习理论”“最近发展区”“马克思主义中国化”等先进教育理论的积极探索,符合大学生成长成才的规律以及高校育人规律,具备可操作性、可推广性,是高校辅导员落实党的十九大精神和国家各项教育政策的积极实践。

(三)优化育人功能,强化辅导员的专业化、职业

化建设

教学相长，高校辅导员在德智体美劳各个方面以契约化的模式对学生进行指导和督促，不仅有助于学生成长成才，同时有助于辅导员的专业化发展。高校辅导员的育人过程本身就是辅导员与学生双向互动的关系，共同参与到契约实践的过程当中。契约内容涵盖德智体美劳各个方面的内容，就需要辅导员不断更新知识系统，深入了解和掌握大学生所学的专业知识技能、行业发展、创新创业政策、文学知识、社会历史等，才能对学生进行有效的指导。

长期以来，辅导员中不乏保姆式、零散化的工作模式，导致辅导员工作的专业特性不明显，职业形象较低，职业发展受阻^[9]。而契约式育人对辅导员提出更加专业化、全面化、创新性的要求，有助于激发辅导员的工作激情与潜力，也给予了辅导员较高的职业形象和有效的育人实践路径，有助于辅导员把握教育规律，提炼育人成果，保持创新活力。

（四）稳定育人队伍，提高思想政治教育质量

在当前形势下，我国高校思想政治教育人才队伍建设在很大程度上影响教育质量的高低，而契约化育人模式是一种全新的教育方式，师生关系建立在契约实践的基础上，既能解决学生的思想问题、心理问题，又能解决学生的实际问题、发展问题，提升辅导员在学生心中的地位和形象，使辅导员获得较高的心理回馈和工作成就感。这种方式能在一定程度上缓解高校辅导员的职业倦怠，转变千篇一律的事务性工作模式，激活工作活力。另外，高校辅导员

便于在学生契约实践中能掌握一手的调研资料，提炼育人成果，有助于辅导员职称的评定和职业发展前景。由于学习契约的内容广泛、方式多样，学生实现契约的过程实质上是协调各方资源形成合力的过程，高校各部门必然参与其中，能彰显辅导员的工作实效以及高校育人过程和成果，有助于育人队伍的团结一致。因此，基于契约学习理论的高校辅导员育人工作模式激发高校辅导员的育人热情、激活辅导员的工作潜力，提升职业化能力和形象，优化育人模式，有助于稳定育人队伍和团结，对于我国高校思想政治教育质量的提升有着深远而巨大的意义。

参考文献：

- [1] Knowles M S. Using learning contracts[M]. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 1986:3.
- [2] 潘跃林,王瑞静.部分体育教学内容“契约式”教学模式的构建[J].体育学刊,2014,(4):104-108.
- [3] 郭宝仙.开展契约学习,提高自主学习能力[J].中国教育学刊,2006,(1):54-57.
- [4] 陈晓云.朱新卓.师生关系:从主客体之争到以学生为中心[J].现代大学教育,2015,(3):36-41.
- [5] 中共中央马克思恩格斯编译局.马克思恩格斯全集[M].北京:人民出版社,1979.
- [6] 贾丽华,马初,申川.习近平新时代教育思想对高校思想政治工作的启示[J].思想政治教育研究,2019,(4):123-128.

[责任编辑：石俊华]

Research of College Counselors' Educational Model Based on Contract Learning Theory

YAN Rui

(Wuhan Polytechnic, Wuhan 430074, China)

Abstract: Under the background of new era, improving the quality of the ideological and political education is an important subject in front of our country's higher education college. As the backbone of the ideological and political education, the actual effect of counselors' educational work is directly related to the quality of talent training and ideological and political education in colleges. So this paper build a new college counselors' educational model based on contract learning theory, according to the law of college students' grows and educational work, analyzing its core essence from the logic starting point, internal basis and core mission, then establish its contents including all around development of moral, intellectual, physical, aesthetics and labor, putting forward six steps of education: student setting goals, making contract by negotiation, signing contract to perform, feedback directing, checking and evaluating, adjusting and updating, in order to explore the law of education, innovate education model, optimize education function and stabilize education team, improving the appetency and quality of the ideological and political education in our country.

Key words: the ideological and political education; college counselors'; contract learning theory; educational model;