



高等职业教育构建校企命运共同体的路径探讨

杨龙平¹, 马 宁², 谭俊平³

(1.柳州铁道职业技术学院, 广西 柳州 545616 2.华中科技大学 公共管理学院, 湖北 武汉 430074 3.国泰安职业教育与产业发展研究院, 广东 深圳 518000)

摘 要 构建校企命运共同体是高等职业教育贯彻落实职教 20 条、深化产教融合的重要举措和创新实践。校企命运共同体构建的关键在于建立校企长效合作机制, 促进教育链、人才链与产业链、创业链的有机衔接。高职学校应从产业需求出发, 从行业企业转型升级的核心诉求出发, 以专业群建设为契机, 探索“人才+技术”校企长效合作机制, 推动校企双方在技术技能人才培养、技术创新、人员双向流动、基地建设等方面的共建共享, 真正做到从“学校追着企业后面跑”向“企业赶着学校后面跑”的转变。

关键词 高等职业教育; 产教融合; 命运共同体; 高质量技术技能人才培养; 路径探讨

中图分类号: G719.21

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2020) 03-0012-04

《国家职业教育改革实施方案》(以下称职教 20 条)明确提出,“促进产教融合校企‘双元’育人”“要推动职业学校和行业企业形成命运共同体”^[1]。教育部、财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》明确提出,“提升高职学校服务产业转型升级的能力, 推动高职学校和行业企业形成命运共同体”^[2]。构建校企命运共同体, 促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接是高等职业教育贯彻落实职教 20 条、深化产教融合的重要举措, 是习近平总书记人类命运共同体构想在职业教育与产业融合发展中的落地实践, 也将成为人类命运共同体必不可少的一部分。

一、合作机制畅通是构建校企命运共同体的根本保证

合作机制畅通是构建校企命运共同体、产生命运共同体发展的最大公约数的根本保证。追求经济效益是市场经济条件下绝大多数企业的必然选择, 而职业教育“以就业为导向”, 将人才培养质量作为职业学校的生命线。双方核心价值取向和目标的不一致性是双方合作存在障碍和困难的根本原因, 也是我国大多数校企合作存在“一头热”“独角戏”, 甚至是“拉郎配”现象等问题的根源所在。因此, 打破常规、找到双方合作契合点、创新合作机制成为构建校企命运共同体的必然选择。

那么, 高职学校应当如何针对企业的核心利益诉求, 建立校企双方长效合作机制呢? 结合企业在转型升级过程中对技术技能人才和技术改造、技术创新的迫切需求以及高职学校在人才培养和技术技能

收稿日期: 2020-01-20

基金项目: 广西壮族自治区重点课题“基于信息化平台的高职学校内部质量监控与评价体系研究与实践——以柳州铁道职业技术学院为例”[项目编号: 桂教教研(2018)35 号]。

作者简介: 杨龙平(1975-), 男, 湖南茶陵人, 硕士, 柳州铁道职业技术学院副院长, 副教授, 研究方向: 职业教育、数据挖掘; 马宁(1981-), 男, 陕西西安人, 华中科技大学公共管理学院博士研究生, 研究方向: 公共管理、职业教育与产教融合; 谭俊平(1986-), 男, 湖北巴东人, 硕士, 国泰安职业教育与产业发展研究院研究员, 研究方向: 职业技术教育。

积累方面的优势,笔者认为高职学校应以“人才+技术”为纽带,建立共商、共建、共享、共赢的合作机制。一是在组织形式方面要以专业群为基本单元,充分发挥政府作为公共资源调节的功能,建立政校行企构成的职教集团、职教联盟、产业学院等组织形态,共同推动校企构建命运共同体;二是遵循市场规律建立利益机制,充分考虑参与各方的核心利益诉求,例如高职学校应当大胆改革教师工资结构,鼓励教师通过科技成果转化获取收入,从而调动教师参与中小企业技术改造、技术创新的积极性;三是建立对话机制,确保参与各方决策层(高层)和执行层(基础)定期对话机制;四是信息发布机制,推动信息的共享;五是资源共建共享机制,促进人才、技术、资源的共享和流通。

二、以专业群为载体构建校企命运共同体是高职学校的最佳契机

专业群是职业教育对接产业链(产业群)、岗位群的创新实践,天然具有产业属性,是教育链、人才链和产业链、创新链有机融合的最好形态。“在技术进步和产业变革加速的时代,以专业群对接产业链或岗位群将成为高职学校实现高质量发展的新趋势”。“以专业群为单位优化专业结构,能更好地适应新技术引发的快速职业迭代,发挥聚焦效应,保持发展活力,凸显职业教育类型特色”^[3]。高职学校依托专业群构建校企命运共同体,具有得天独厚的先发优势,不仅可以最大限度地发挥高职学校过去多年累积的办学经验、专业优势、技术积累等,还将突破过去治理结构、体制机制等方面的束缚。

以专业群为载体构建校企命运共同体,能够打造产教融合、校企合作的理想形态,让职业教育真正融入或者成为产业发展必不可少的环节。首先,依托政府、行业协会及专业群的资源积累,可以将某一产业或某一行业上下游及相关的龙头企业、中大型企业、中小型企业聚集起来,推动新技术、新工艺、新规范、新标准、新流程的形成、应用和推广,从而促进整个产业的转型升级;其次,天然具有跨界、整合、互联、重构等“互联网+”思维,能够快速组建高效的师资队伍与企业研发团队,围绕前沿技术应用进行研发、创新和产品升级,同时赋能中小企业技术改造;最后,能够快速聚集和整合行业企业资源,从产业链、产业群及其岗位群的角度出发,共同制定职业技能等级标准或X证书、共同研究专业设置、共同设计人才培养方案、共同开发课程及教材、共同组建教学团队、共同建设实训实习平台、共同制定人才培养质量标准等,从而最大化满足行业企业对紧缺技术技能人才的需求。

三、技术技能人才培养是构建校企命运共同体

的核心目标

学校的根本任务是立德树人,培养高质量的人才;企业的根本需求是获得高质量的技术技能人才,在这一点上,校企的根本需求一致,通过人才培养这个核心和纽带,使“产”“教”双方都找到共同的利益诉求^[4]。技术技能人才紧缺是我国产业转型升级和高质量发展的关键瓶颈所在。据教育部、人社部、工信部2016年编制的《制造业人才发展规划指南》统计,我国制造业规模以上企业人力资源总量8589万人,专业技术人员809万人,占比不足10%,复合型技术技能人才占比更少;同时,新一代信息技术产业、高档数控机床和机器人等制造业十大重点领域也将面临巨大的人才缺口,据预测,到2020年人才缺口高达1913万,到2025年人才缺口进一步增加到2985万。另外,据中山市和常熟市2018年发布的官方数据可知,随着制造业的转型升级,企业对传统产业工人(普工)的需求正在不断下降,而对掌握智能制造和技术的复合型技术技能人才的需求明显增加。因此,构建校企命运共同体的核心目标是弘扬劳模精神和工匠精神,培养产业所急需的各类技术技能人才。

以专业群为载体构建命运共同体,应真正做到专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、职业文化与校园文化对接,扩大办学的开放性,凸显学校和企业“双主体”协同育人。一是职业学校要开放办学,走出校门,走近市场,走进企业,积极主动地了解行业动态和企业需求,加强与行业组织的信息交流,在充分调研的基础上与行业企业共同制定人才培养目标、步骤和方案,做到专业建设对接产业发展和行业需求、课程内容对接职业标准和岗位要求^[5]。二是提高学校的社会服务能力,为区域经济社会发展创造更大的社会价值和经济价值,增强职业学校的社会吸引力,激发企业参与职业学校办学的动力,学校能够及时根据行业变化及时调整办学方向、人才培养目标和教学内容,使职业教育教学效能最大化。三是提升企业职业教育主体地位,让企业以资源要素投入的方式参与学校人才培养全过程,如专业建设、课程开发、教学内容选定等工作,同时,在实践教学环节,为学生提供实训场所和教学设施设备,将企业车间打造成为职业教育技能实训基地,将“学中做、做中学”真正落到实处,企业管理人员及技术骨干积极参与职业学校管理决策,帮助学校提升教学质量和效益,优化人才培养过程^[5]。四是充分利用好高职扩招释放的红利,服务于企业高质量发展。通过校企联合招生,创新“半工半读”的人才培养模式,既解决企业一线岗位上学历层次还比较低的技术人员学历教育问题,提高企业人力资源的水平,提高一线技术人员的发

展空间;还可以充分保证企业生产的正常运行,为企业的高质量发展真正提供人才支撑。

四、新技术赋能是构建校企命运共同体的重要驱动力

当前,我国正处于“中国制造”向“中国智造”“中国创造”转变的关键时期,随着新一轮产业变革和技术革命的不断深入,我国少数企业正在进行或者已经完成3.0—4.0的转型发展,但是大多数企业还处在2.0—3.0阶段,亟需进行智能化改造升级,正面临以技术改造、技术创新、产品升级实现自身转型发展,从而应对新技术、新业态、新模式所带来的机遇和挑战。对于行业龙头企业、大中型企业来讲,亟需快速打造和形成新的技术、工艺、标准、规范和流程,并赋能给上下游及相关的中小企业,从而获得整体效能的增加和成本的大幅度减少,形成新的更高层次的规模效应。对于绝大多数中小企业来讲,其最大困难在于研发实力、研发投入及研发人员远远不能匹配技术改造、技术创新和产品升级的要求。因此,抢抓企业转型发展机遇,以“新技术”赋能企业,解决企业诉求是构建校企命运共同体的重要驱动力,将发挥“四两拨千斤”的重要作用。

以专业群为载体的校企命运共同体,应该针对不同类型企业的核心痛点制定解决方案。一是帮助处于高端产业或产业高端的行业龙头企业或者创新型企业引进国内外前沿技术和领军人才;二是鼓励学校教师参与行业龙头企业或中大型企业的科研项目,助力企业形成以人工智能、大数据、工业互联网、物联网等为核心的新技术、新工艺、新标准、新规范和新流程,并推动这些技术在其他企业的应用和推广;三是帮助中小企业构建“教师+技术骨干+优秀高职学生”的技术研发团队,助力中小企业进行技术改造、技术创新和产品升级;四是推动学校新的科研成果在企业中的转化和应用,帮助企业形成新的产品或利润源。

五、校企人员双向流动是构建校企命运共同体的关键内容

“职业教育教师队伍还存在着数量不足、来源单一、校企双向流动不畅、结构性矛盾突出、管理体制机制不灵活、专业化水平偏低的问题,尤其是同时具备理论教学和实践教学能力的“双师型”教师和教学团队短缺,已成为制约职业教育改革发展的瓶颈”^[6]。因此实现校企人员双向流动,打造“双师型”教师队伍是构建校企命运共同体的关键内容,是校企命运共同体永葆活力的关键所在。

依托校企命运共同体,一是可以聘请行业企业领军人才、大师名匠到校组建大师工作室,兼任职

教,通过大师工作室的传、帮、带,解决学校教师实践能力与生产实际衔接不紧密的问题;二是可以聘请学校教师到企业开展技术攻关,发挥学校教师科研技术扎实的作用,帮助企业提高产品质量,提升企业的核心竞争力;三是校企“共有”高层次人才,由学校提供岗位,帮助解决生活之忧,由企业提供科研课题支持,帮助解决发展之忧,让高层次人才进得来、留得住、有发展。

同时,在校企构建命运共同体的组织框架下,解决互聘动力问题的关键方法还是利益驱动,在于建立校企人员双向流动相互兼职常态运行机制。^[6]在解决薪酬待遇显性利益的基础上,可以打出一套“组合拳”。一是明确校企互派人员的工作任务,明确工作职责。二是考核评价,对双向流动的兼职人员由委派工作任务的学校(企业)进行定性和定量考核,将考核的结果应用到员工的评先评优。三是职称评定,在现有职称由学校自行评定的基础上,考虑企业兼职人员到学校任职期间,参照学校教师的条件评定职称;让到企业兼职的教师考取企业的职业资格或技能等级证。四是建立沟通互动机制,通过技术比赛、交流会议等多种形式促进双方人员的沟通和交流。

六、实践场地联通是构建校企命运共同体的基础条件

实践场地是校企命运共同体的重要平台,是紧缺技术技能人才培养、技术改造、应用研发、科技攻关、技术服务、校企人员双向流动的基本保障。高职院校应当聚焦行业前沿新技术、新工艺、新规范、新标准,将实践产地建设成为紧缺技术技能人才培养的示范基地,企业员工、产业大军的培训基地,技术推广和技术改造的重要基地,引领和带动“制造”向“智造”“创造”跃升的重要引擎。

在校企共建实践场地的过程中,应当坚持“线上+线下”联动,打造以实践基地为中心,同时辐射若干企业智慧课堂、若干大师工作室智慧课堂互联互通的实践体系,有效解决时间和空间难题。同时,应当积极应用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、人工智能等新一代信息技术,重点打造虚拟仿真实训基地,有效地弥补实训中看不到、进不去、成本高、威胁性大等特殊的困难,解决学校实训和行业企业(特别是高危行业)人员培训存在的问题,如通过VR等技术解决化工危险化学品、煤矿、非煤矿山、金属冶炼、烟花爆竹等高危行业企业从业人员的安全培训问题。

另外,在基地具体建设过程中,可以下构建产教深度融合的股份制生产性实训基地,积极探索混合所有制不同的实现形式,充分调动行业企业的积极性。建设股份制实训基地一般有两种形式,一是资源结构型^[7],由学校提供场地、技术等基础性要素作为

投资的股份,企业提供设备、生产技术和资金等投资要素,将企业的生产经营场所设置在学校,实现“引企入校”。这种模式下不改变资产的所有权,企业在自主经营的前提下,为学校提供实训场所,承担学校的实践教学任务,这种形式是高职学校当前比较普遍的做法。二是产权结构型,校企双方根据出资的多少来分配实训基地的股份^[7],实训基地的设备产权为校企共同所有,实现有双方资源要素的深度融合,能够彻底改变校企合作“两张皮”的问题,形成校企高度融合的命运共同体。

高职学校要培养服务区域发展的高素质技术技能人才,重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级^[1]。以产业群为载体,以“技术+人才”为纽带打造校企命运共同体是高职学校高质量发展的必然选择和趋势,一方面,中国制造2025、新一代人工智能规划等一批国家战略的加紧实施,需要培养适应高端产业和产业高端需要的高素质技术技能人才,建成一支适应建设社会主义现代化国家需要的知识型、技能型、创新型的劳动大军,服务中国产业走向全球产业中高端。另一方面需要通过应用技术创新,加强新产品开发和技术成果的推广转化,解决生产生活中的实际问题,切实提高生产效率、产品质量和服务品质,推动中小企业的技术研发和产品升

级,助推企业高质量发展。校企命运共同体的构建,将使得职业教育成为产业链(产业群)的关键环节,形成“你中有我,我中有你”的格局,真正做到从“学校追着企业后面跑”向“企业赶着学校后面跑”的转变。

参考文献:

- [1] 国务院.关于印发国家职业教育改革实施方案的通知:国发〔2019〕4号[Z].2019-01-24.
- [2] 教育部,财政部.关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见:教职成〔2019〕5号[Z].2019-03-29.
- [3] 任占营.高职学校专业群建设的变革意蕴探析[J].高等教育研究,2019,(6):45.
- [4] 张玲,彭振宇.确立产教融合思想促进高职教育升级发展[J].中国高校科技,2014,(8):36-39.
- [5] 徐畅,解旭东.产教融合视角下职业教育政校企协同育人机制构建[J].教育与职业,2018,(19):25-32.
- [6] 教育部等四部门.关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的通知:教师〔2019〕6号[Z].2019-08-30.
- [7] 罗孝高.高职股份制生产性实训基地机制探析[J].职业教育研究,2019,(7):45-48.

[责任编辑:陶济东]

On the Path of Higher Vocational Education Constructing a School-Enterprise Community of Destiny

YANG Long-ping¹, MA Ning², TAN Jun-ping³

(1.Liuzhou Railway Vocational and technical college, Liuzhou 545616, China; 2.School of public management, Huazhong University of Science and Technology, Wuhan 430074, China; 3.Guotai'an Institute of Vocational Education and Industrial Development, Shenzhen, China)

Abstract: The construction of a community with a shared future of University and enterprise is an important measure and innovative practice for higher vocational education to implement the 20 items of vocational education and deepen the integration of industry and education. The key to the construction of the community of shared future of school enterprises lies in the establishment of a long-term cooperation mechanism between school and enterprises to promote the organic connection of education chain, talent chain, industrial chain and entrepreneurship chain. Higher vocational colleges should start from the industrial demand, from the core demands of the transformation and upgrading of industrial enterprises, take the construction of professional groups as an opportunity to explore the long-term cooperation mechanism of “talents + technology” between school and enterprise, promote the joint construction and sharing of the two sides in technical personnel training and technological innovation, two-way flow of personnel, base construction, etc., and truly achieve the transformation from “schools running behind enterprises” to “businesses running behind schools”.

Key words: higher vocational education; integration of industry and education; community of destiny; high quality; technical talents; path