

亲验式教学植入独立学院 ESP 课程探析

陶 念

(中国地质大学江城学院 外国语学院,湖北 武汉 430200)

摘 要: 独立学院专门用途英语(ESP)课程教学在教材、教师、教法等方面存在一定的问题。采用亲验式教学,能调动学生学习积极性,提高学生职业能力。同时,也有利于 ESP 课程建设及教师的专业发展。

关键词: 独立学院;亲验式教学;ESP 课程

中图分类号: H319

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2012) 02-0069-03

一、前言

随着英语教学不断发展,英语专业学习要适应社会需求的呼声已日趋高涨,于是,ESP(English for Specific purposes,专门用途英语)便应运而生。ESP 是一种特殊英语,由专门的词汇、结构、语法等构成。Strevens 在 1985 年 4 月的斯里兰卡 ESP 国际讨论会上,提出了 ESP 的四个根本特点^[1]:(1)课程设置必须满足学习者的特别要求。(2)课程必须在内容(主题和论题)上与某些特定的学科、职业以及活动有关。如商务英语、科技英语等等。(3)重点应放在努力使词法、词汇、篇章结构与那些特定的活动相适应的语言运用上。(4)必须与 EGP (English for General Purposes,通用英语)有鲜明的对照。

根据以上情况,独立学院培养的学生在运用语言知识和对外交往与合作等方面胜任工作是时代对大学英语教学提出的新要求和迫切任务。以中国地质大学江城学院英语(经济贸易方向)专业为例,不管是专业主干课,还是专业选修课,都开设了大量的 ESP 课程,如国际金融、西方财务管理、国际市场营销、经贸管理、国际贸易、电子商务、国际商法、国际

贸易单证、国际商情导读,等等。由于独立学院教育发展迅速,开展 ESP 课程教学,在教材、教师、教法等方面还是存在一定的问题。本文将探讨引入亲验式教学法改善 ESP 课程的积极作用。

二、独立学院 ESP 课程教学存在的问题

(一)ESP 课程教材建设与开发滞后

对于独立学院专门用途英语(ESP)教材的选取与编写,有不少学者指出了他们存在的缺点,主要是教材建设与开发者对独立学院 ESP 内涵缺乏认识,选编的教材没有突出应用性的特点。专门用途英语的教学内容、教学方式等选择都取决于学习者的学习动机。从独立学院 ESP 教材来看,很多都是采用普通高等教育的教材,或者是在普通高等教育的教材基础上删节而成。这种教材存在明显不足:一是大部分教材是知识介绍性的内容。由于缺乏对专门用途英语的教材建设及教学模式的研究,在培养学生实际操作能力和运用能力方面的书很少。二是教材难度太大。独立学院现在使用的 ESP 教材不能让学生满意,课本中能激发学习兴趣的材料不多,课后练习没有摆脱应试教育的痕迹,对交际能力和实用能力

收稿日期:2012-03-15

作者简介:陶念(1983-),女,湖北武汉人,中国地质大学江城学院讲师,研究方向:专业英语、经贸英语。

的培养不够,没有充分考虑到学生的需求。

(二)ESP 课程教学缺乏应有的教师队伍

随着经济知识体系日趋国际化,新的知识结构将在能力培养上更侧重国际交往能力,在素质培养上更要求学生能全面发展。因此,我们首先要关注教师们的各方面能力的提高。目前,独立学院 ESP 课程的教师既有专业课教师又有英语语言课教师,多数是由专业课教师担任。从专业教师的情况来看,他们熟悉本专业的语体特点,在一定程度上弥补了英语教师担当 ESP 教师的不足,但是,由于他们自身英语功底不足,容易忽视 ESP 课的重心,难以扮演好语言教师的角色,不能有效帮助学生提高专业英语应用能力。从英语教师的情况来看,他们英语基本功扎实,教学经验也丰富。但是,大多数缺乏专业知识和实践经验,不懂 ESP 课的特殊性。为了跟上时代发展步伐和社会要求,ESP 课程教学教师的专业发展必须结合教学任务逐步成熟。

(三)生源英语基础使因材施教问题更加突出

独立学院学生入学时,英语基础一般均低于普通高校的学生,生源基础较差使教学组织难度加大,使提高学生学习兴趣的问题也十分突出。据了解,独立学院学生学习英语积极性欠缺还有一个原因,是部分生源家庭经济条件比较好,甚至连学生的工作父母都已找好,不必担心就业问题。压力没了,学习的积极性也就降低了。由于独立学院办学时间不长,对 ESP 教学理论研究还很薄弱。加上国内对 ESP 教学理论研究以及教学实践运用还不够正规化和系统化,受其影响也很正常。独立学院的生源情况,对 ESP 课程的因材施教提出了更高的要求。同时,社会需求也在不断变化,作为培养应用型人才的独立学院,外语教学更应适应这种变化,以适合社会发展和学生的需求。

三、亲验式教学法要素特征

亲验式教学法的要素特征和开展 ESP 课程教学的要求有着天然的联系,采用亲验式教学法符合 ESP 课程教学要求。这为改善独立学院 ESP 课程教学找到了途径与方法。

与传统教学方法相比,亲验式教学方法是一种崭新的教学模式^[2],其基本内涵是学生通过教学体验而得到第一手的知识与技能。关于亲验式教学模式的理论基础,源于 1951 年美国著名心理学家卡尔·罗杰斯提出的“学生为中心”的教学理论。它以注重情感和人际关系为特色,彻底扭转了传统教学只重教师的倾向,为后来各种教学方法的提出奠定了基础。其要素特征是:使学生从被动接受的从属地位转变为教学活动的主角,积极参与、投入感情、活跃思考、主动实践,通过亲自体验来提升能力。亲验式教学包括案例讨论、角色扮演、情境模拟、管理游戏、心理测试、现场操作等。

亲验式教学法与强调实践教学有本质区别^[3]。实

践教学是对传统教学的修补,只不过强调了对理论知识的验证实践,却依旧忽视学生能力的培养。亲验式教学法却是对传统教学的颠覆(见表 1),是一种全新的教育方法、全新的教育思想。

表 1 亲验式教学方法与传统教学方法的区别表^[4]

教育方法 指标	传统教学方法	亲验式教学方法
教学内容	教科书、指导书	载体资料、学习包
教学主体	教师	学生
培养重点	学业能力	职业能力
考核方式	提问、测验、考试	操作表现
反馈频率	低	高
评价依据	标准答案	解决问题能力

从表 1 中可以看出,亲验式教学方法与传统教学方法表现出很大差异,教学主体实现了由教师到学生的中心转换,培养重心也由学业能力转移到职业能力。亲验式教学方法摒弃了传统的“教师本位”的教学方式(教材本位、教师本位、教学本位、考试本位),转换为“学生本位”的教学方式(学生为主体、教师为主导、能力为主线、实践为主要环节),也就是从被动接受式教学转换为主动参与式教学。这正是 ESP 课程的教学要求。需要指出的是,亲验式教学方法并非排斥理论知识的学习,与传统教学相比,通过亲自体验对高度概括的抽象的理论知识进行深入了解,有助于学生提高学习兴趣,提高能力水平。

四、亲验式教学植入 ESP 课程作用分析

(一)推动教材建设转向活泼实用

由于亲验式教学要求学生扮演活动主角,并积极参与、投入情感,所以,ESP 课程教师在准备教案时,需要对传统教材进行再加工:一是编选结合。独立学院 ESP 教材的开发可在继承现有 ESP 教材的基础上,针对本校各专业的不同专业特点和学生需要,编排内容。以学生为中心,模块式编写,形成脚本式教材。二是符合岗位要求。独立学院 ESP 教材建设与开发应以就业为导向,充分听取行业专家、用人单位代表以及往届毕业生的意见,以保证教材的实用性。三是形成特色。独立学院 ESP 课程设置不能沿袭普通本科院校模式,要根据独立学院教学目标和定位,进行充分的目标需求分析和学习需求分析。课程设置必须具有特定的目标和方向,突出应用性、实践性特色,打破学科本位的课程结构,使其实现多样化和综合化,以适应不同学生、不同专业个性发展的差异。

(二)推动教学重点转向职业能力

独立学院教育的特性和培养目标决定了 ESP 课程教学的重心将逐渐向专门用途英语教学。独立学院教育是面向经济社会第一线的高等应用性人才的教

育。其 ESP 课程不仅应帮助学生打好语言基础,更要注重培养实际使用语言的技能。而亲验式教学的出发点就是倡导素质教育和淡化应试教育。其最终目的是建立重应用的课程评价体系,促进师生共同发展。通过实施亲验式教学,对学生学习效果的评价以 ESP 职业交际技能评价为主,而不拘泥于对孤立的知识点的考核,重点在于学生的体验与收获。由于技能的形成具有过程性,因而评价体系也是对教学过程中学生学习全过程的跟踪评价。这样的评价体系既能起到考核评估的作用,也能起到反馈激励的作用,有利于学生对学习过程的调整和最终技能的形成。

(三)推动课堂气氛转向交际表现

在亲验式教学实践中,教师采用实务模拟练习和实际操作练习来安排教学活动。使学生在应用中学习,在应用中建立自己的知识结构,实现能力的提高。比如,商务英语中的角色扮演与现场操作,介绍所扮演的公司是进口商还是出口商,向对方介绍所扮演公司的业务范围,表明己方愿意与对方建立业务关系的愿望,并希望对方公司给予答复。教师通过积极组织课堂活动,让学生与老师一起参与,从而使学生完整、深入的了解建立商业关系的真正意义,同时注意所涉及的专业词汇,惯用短语和常用句型,而不是死记硬背书本上的知识。

从笔者在经贸英语课程的实践来看,学生们都非常喜欢并积极参与此类教学活动,特别是由之前的教师为主体转变成学生为主体后的教学环节中,使学生从书本上的知识在具体实践中更加鲜活,从而提高学习效果。为今后顺利走上工作岗位打下一个良好的基础。

(四)推动教师教学转向学生主体

亲验式教学与 ESP 教学有一个共同的特点,其教学设计与实践的原则都是真实性、需求分析、以学生为中心。教学成败的关键取决于师资队伍素质,同时也取决于课程教师的角色转换,表现在不同层面上对教师素质和技能的多方面要求。首先,应具备较高的英语水平。其次,要具备一定的专业知识和从业经验。第三,在教学过程中有一定的创新探索精神。根据学生的需求,学用结合。使教学过程交际化,在交际过程中学习

语言。在教学中,创设实际交际情景,借助活动、问题、情景等展开教学过程,让学生在学中做,做中学,引导学生主动参与、主动思考,给学生输入语言知识和专业内容的实践机会,以实现学生多方面能力的发展。

如何实现教师教学的角色转换,可以培训与合作交流、自我发展等方式创新 ESP 教师的专业发展。通过开展亲验式教学与 ESP 教学,是一条有效途径。因此,独立学院应以学生为主体,以教师为指导,打破传统课堂教学空间与时间的界限,形式灵活,致力于提高学生语言水平和专业知识水平,充分体现“教学过程交际化”原则,遵循 ESP 教学实践活动的规律,培养学生的自主学习和创新精神。只要独立学院的管理决策者和 ESP 教师高度重视 ESP 教学、转变观念,加强学习、研究和实践,一定会提高教学水平,实现素质人才的培养目标。

五、结语

进入 21 世纪,随着我国与国际间的合作和交往的日益深入,社会要求与学生需要成为 ESP 教学的驱动力。把英语教学和专业学习联系起来,使学生们感受到学习英语的快乐,从而进一步提高自主学习能力。为了培养学生在商务环境下的英语运用能力,独立学院应根据学习者在学习水平、求职目标、学习环境等情况,将亲验式教学法植入独立学院 ESP 课程,使学生掌握的英语能够熟练运用,以达到用英语进行交际的需要。同时,教师应从实际出发应用课程设计理论,尊重教学情境的个性化特点,进行细致的需求分析,建立有自己特色的 ESP 课程。

参考文献:

- [1] 李侦. 网络环境下的大学英语后续课程的延伸——以 ESP 课程教学设计为视角进行分析[J]. 赣南师范学院学报, 2011, (2): 135.
- [2] [3] [4] 李淑娟, 孙勋成. 亲验式教学模式在人力资源管理教学中应用探析[J]. 商业经济, 2011, (5): 128.

[责任编辑: 向 丽]

Exploration on Application of Experiential Teaching in ESP Courses Provided by Independent College

TAO Nian

(Jiangcheng College, China University of Geosciences, Wuhan 430200, China)

Abstract: ESP teaching is prospering in independent college recently; however, there are some problems with the textbook, teaching faculty and teaching methods in ESP teaching. The paper argues that the enthusiasm of the students could be mobilized, and their professional competence and qualifications could be enhanced as well by adopting experiential teaching in ESP courses. Meanwhile, it is helpful for ESP courses construction and the teacher's professional development.

Key words: independent college; experiential teaching; ESP courses