

# 欧洲职业教育与培训一体化:《布鲁日公报》 (2011-2020)解析

李 行

(西南大学 教育学部,重庆 400715)

**摘 要:** 2010 年 12 月 7 日,关于增强欧盟职业教育与培训合作的《布鲁日公报》(the Bruges Communiqué)在比利时布鲁日正式通过,该公报是继哥本哈根进程中促进欧洲职业教育与培训的又一个重要文件。该公报总结了过去 8 年来哥本哈根进程已经取得的成绩,指出欧盟职业教育与培训面临怎样的现实和未来挑战;同时提出了未来 10 的工作目标,并且制定了 2011-2014 年具体的工作计划,为哥本哈根进程的进一步展开与欧洲职业教育一体化指出了明确的发展道路。

**关键词:** 《布鲁日公报》;欧洲;职业教育与培训

中图分类号: G71

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2012) 02-0101-05

2002 年 11 月 29-30 日,欧盟委员会在丹麦首都哥本哈根召开了关于加强欧盟职业教育与培训(vocational education and training, VET)合作会议,会上发表的《哥本哈根宣言》(the Copenhagen Declaration)标志着欧洲职业教育与培训的一体化道路正式开始,这一过程被称为“哥本哈根进程”(Copenhagen process)。在经过了 8 年的欧洲合作发展之后,2010 年 12 月 7 日,欧盟 27 个成员国以及相关人士聚集比利时的布鲁日商讨建立未来十年(2011-2020)欧盟职业教育与培训的长期战略。同时,发布了关于加强欧盟职业教育与培训合作的《布鲁日公报》(the Bruges Communiqué)(2011-2020),该公报简要总结了哥本哈根进程的主要成果,制定了 2011-2020 年发展目标,具体设计了 2011-2014 的工作计划。《布鲁日公报》的发表是欧洲职业教育与培训一体化发展的一个重要组成部分,同时具有里程碑与转折点的意义。

## 一、《布鲁日公报》出台的背景

“哥本哈根进程”本身就是一个充满创造性、高效率的动态发展过程,自从 2002 年发布《哥本哈根宣言》以来,欧盟委员会以及其他一些相关组织(如 EfVET,EUproVET,EVTA,EVBB 等)每两年就会召开一次会议,回顾前两年取得的成就,并制定之后两年的工作计划。到《布鲁日公报》发布之时已经具备深厚的政策基础;与此同时,新世纪各方面发展的挑战以及整个欧洲的发展现状都对职业教育与培训提出了新的要求。

### (一)政策因素

2002-2008 年,欧盟委员会以及其他的相关组织一共出台了 4 份文件,分别从不同侧面总结了欧洲职业教育一体化过程中所取得的成果以及下一阶段工作的具体任务与目标。

收稿日期:2012-03-08

作者简介:李行(1987-),女,湖北恩施人,西南大学教育学部比较教育学专业硕士研究生,研究方向:各国教育制度比较。

表 1 “哥本哈根进程”政策文件综述

时间	地点	政策文件	核心内容
2002.11.29-30	丹麦·哥本哈根	《哥本哈根宣言》(the Copenhagen Declaration) <sup>[1]</sup>	提出了欧盟职业教育与培训四个优先发展领域以及完成这些任务的四项原则
2004.12.14	荷兰·马斯特里赫特	《马斯特里赫特公报》(Maastricht Communiqué) <sup>[2]</sup>	从国家和欧洲层面出发,进一步阐述《哥本哈根宣言》中涉及的优先发展领域
2006.12.5	芬兰·赫尔辛基	《赫尔辛基公报》(the Helsinki Communiqué) <sup>[3]</sup>	总结评价了优先发展领域的成果,提出了下一步的发展计划
2008.11.26	法国·波尔多	《波尔多公报》(the Bordeaux Communiqué) <sup>[4]</sup>	总结前期成果;提出 VET 四个优先发展的领域与具体措施

(二)现实要求

从职业教育与培训全球化的形势分析,欧盟作为经济全球化过程中一个重要的角色,职业教育与培训系统只有更广泛地与世界其他国家建立合作关系,才能与时俱进,才能在竞争中取胜。欧盟国家要加强同第三方国家的合作,提高人们的实践技能。尽管欧盟范围内的教育与培训已经展开,但是仍然没有达到预期的目标,在人员流动性上仍然存在许多障碍,并且职业教育与培训的学生流动就更低。因此,为了确保稳定的职业教育与培训的学生与教师的流动,需要加强职业教育与培训的国际化,同时了解和掌握国外学生与教师的知识、技能与工作能力,这就需要探讨新的战略计划的实施路径。

从就业状况角度分析,教育与培训是为了整个欧洲明日的发展。欧洲试图从严重的经济危机中摆脱出来,然而失业率尤其是青年的失业率却居高不下,欧洲统计局(Eurostat)2010 年 9 月的统计数据显示,27 个欧盟成员国的整体失业率为 9.6%,而青年失业率高达 20.3%,与 2007 年(15.5%)相比较高出近 5 个百分点,严重影响到社会的稳定。(资料来源:欧洲统计局)目前,欧洲 25-64 岁的劳动人口 7 千 6 百多万——大约相当于意大利、匈牙利和奥地利人口的总和——不具备或只具备低水平从业资格,同时仍然有许多 18-24 岁的青年在没有获得任何从业资格证书的条件下就离开学校。欧洲职业训练发展中心(the European Centre for the Development of Vocational Training, Cedefop)明确指出要为这些只具备低等资格水平的人提供中等与高水平的技能培训。

从人口结构的角度分析,整个欧洲处于自然增长率低下的地区,逐渐进入了老龄化社会。随着青年人规模的缩水,导致劳动者的年龄越来越大,因此就要继续要求进行职业教育与培训以更新他们的职业技能。这就对终身学习的方式的灵活性与获取方式提出了更高的要求,更多形式的非正规教育和非正式教育形式需要引进职业教育与培训领域,加强成

人职业教育与培训。

由此可见,职业教育与培训在满足职能需要、解决青年就业问题、提高欧洲竞争力等方面承担着重大使命。

二、《布鲁日公报》的内容解析<sup>[5]</sup>

《布鲁日公报》在加强欧盟职业教育与培训合作方面具有重要意义,在欧洲职业教育一体化进程中是一个承前启后、继往开来的文件。该公报首先总结回顾了哥本哈根进程取得的成绩,然后规划了未来 10 年的工作目标,尤其是 2011-2014 年的阶段性战略规划。

(一)历史回眸:总结评价哥本哈根进程取得的成绩

哥本哈根进程在国家和欧洲层面上提高人们对职业教育与培训的重要性方面发挥了关键性的作用。哥本哈根进程尤其在建立统一的“欧洲工具”(European tools)<sup>①</sup>、共同原则和指导方针上取得的进展最明显。公报指出,自哥本哈根进程启动以来各成员国的职业教育与培训体系已经发生了实质性的变化,各成员国职业教育与培训资格在标准上更加透明,更加具有可比性与可迁移性;同时还提高了职业教育与培训学习的质量与灵活性。这些“欧洲工具”构建了欧洲职业教育与培训一体化重要基础,从而在一定程度上促进了欧洲国与国之间的人员流动。

哥本哈根进程对各国职业教育与培训政策制定方面产生了强烈的影响:它引发了各国深远的教育改革,促使其他国家通过引进欧洲资格框架(European Qualifications Framework)构建本国的资格框架,转变了学习结构的呈现方式。通过投入导向(input-oriented)的学习程序向学习产出的观念转变,建立一种综合性的资格框架——包括普通教育、职业教育与培训(VET)与高等教育,以至于帮助建立透明、渗透各科与灵活的国家资格体系。

同时,职业教育与培训相关的学习活动与实践

引起了人们投资开办学习项目的意识，激励了许多活动项目的进一步实施。然而，要取得更进一步地发展则需要加强与社会合作伙伴、VET 提供方、社区和学习者合作与交流。此外，哥本哈根进程加强了与第三方国家的合作与交流，为落后地区与国家的职业教育与培训体系的改革与现代化提供了帮助。当然，单纯依靠欧盟职业教育与培训合作的政策并不能满足社会经济的本质改变，也无法实现学生流动与终身学习社会的最终构建，这就需要联合欧盟一体化实施的其他项目，采取综合性措施使职业教育与培训及其他政策，尤其是与就业和社会方面的政策联合实施。

## （二）未来构想：提出职业教育与培训 2020 目标

哥本哈根进程是欧洲“教育与培训 2020”（Education and Training 2020）战略框架的重要组成部分，为了建立统一的欧洲资格框架，职业教育与培训在教育方面要发挥 2 个关键性的作用：（1）到 2020 年，降低在早期学龄阶段离开学校的青年比例低于 10%；（2）提升 30-34 岁人群获得高等教育或同等水平教育的比例，至少达到 40%。

考虑到欧洲战略与统一框架的建立，以及秉承尊重其他辅助性原则的基础上，《布鲁日公报》主要从（1）2020 职业教育与培训全球视野②；（2）全球视野下的 11 项战略目标；（3）22 个国家层面上规定的 2011-2014 阶段性预期成果，以作为欧盟层面的参考；（4）以及哥本哈根进程中的管理原则四个主要组成。以下简要从该公报的 11 项战略目标加以介绍。

### 1. 促使职业教育与培训计划（I-VET）作为具有吸引力的学习选择

公报指出，要使职业教育与培训在世界范围内具有吸引力的有效途径是要提高 I-VET 的质量水平，不仅要在 VET 内部增强教师与培训者的能力与技能，更应该加强与其他教育领域的合作，以提高人们对 VET 的重视程度。开设高水平的 VET 课程，促进课程设计与教师水平的密切结合。根据整个社会形势的发展变化，适时地改变课程设置，辅助以新的教学装备与材料。通过高质量的职业教育与培训，为学生进入工作领域或接受更高层次的教育做好准备工作。

### 2. 构建 I-VET 与 C-VET 的优异、质量与适切性标准

高质量的职业教育与培训水平是其具有吸引力的首要前提。为了提高 VET 的质量水平，增加透明性，实现多方信任，流动的教师和学生，终身学习项目以及 VET 参与国应该团结合作建立质量保障框架。职业教育与培训的实施者如教师、培训者以及其他的 VET 专家都应该具备高质量水平，参与国应该为他们提供继续教育与培训，提高其业务水平与实

际操作能力。

职业教育与培训的终极目的是为了学生能更好地适应市场竞争，因此，公报指出，欧盟国家应该从不从层面上——国家、区域、本地——加强学校与企业之间的合作发展，为教师提供实践性的知识与技巧。同时，VET 的各方利益集团，如社会合作者，企业，教育或培训的提供者等也应该加强交流，确保劳动力市场的信息与学校教育之间的相互交换，以便于学校改进教学技术，提高学生的学业水平与市场竞争力。

### 3. 确保培训与资格的灵活获取

要实现 2020 年成人接受职业教育与培训 15% 的比例，适应终身学习的浪潮，公报指出要加强职业教育与培训的继续教育。VET 领域应该向更广大的人群扩散，为 15-64 岁的低技能者提供教育与培训机会，同时设计单个或短期项目以增强成人的职业技能，通过加强培训机构与雇佣者之间的联系与合作，为成人员工开发适宜的课程，提高低技能工人的从业水平。

另外，还要建立从教育与培训到工作的转换力度，通过提供联合指导性服务以及职业生涯规划技能指导保障学生的就业方向。进一步提高职业教育与培训向高等教育领域输送人员的职能，在 ECVET 与 ECTS 的框架范围内最终实现 40% 的学生接受高等或同等水平的目标。

### 4. 创建 I-VET 与 C-VET 国际化以及促进人员流动方面的途径

经济全球化促使雇佣者、雇员与独立的企业家都把眼光投向了本国之外的国际市场，因此，为了适应国际化的趋势，提供国际性的职业与培训，建立国际教育网络势在必行。调动各方积极性，通过各种鼓励措施，发展当权者与职业教育与培训领域的支持与合作。利用欧洲工具如 EQF、ECVET 以及欧洲通行证促进学生的跨国流动。同时为进行职业教育与培训的教师和学生提供语言学习的机会，促进交流。

### 5. 运用 ICT 促进创新性、创造性与创业精神的培养

职业教育与培训的创造力与创新性培养以及运用创新性的学习方法能广泛地吸引学习者。这就要求培训者与具有创新性的企业，设计公司，文化中心以及高等教育机构加强合作，构成“知识合作体”（knowledge partnership）以保证学校能掌握最新近的创意与教学方法。借用终身教育领域的 ICT（Information Communication Technology），最大限度地开发新的教学方法。同时，为刚刚从职业教育与培训毕业的学生提供创业的机会，资助他们创业。

### 6. 实现 I-VET 与 C-VET 的全纳

为了使人们能够在职业市场中发展自己的职业兴趣，获得满意的工作经验等目标，VET 要为他们提



供高水平的职业能力以及更加广泛的关键性能力以促进他们的职业选择。确保成人教育系统能够促进主要能力的获取与进一步发展。为学生提供平等获取职业教育与培训的途径，尤其关注那些职业技能低下，或特殊需求的人群，为残疾人或贫困学生提供特别帮助。

7. 实现 VET 参与者的最大参与以及 VET 欧洲合作的成绩最大化

多方参与是最终获得职业教育与培训成果的重要前提，欧盟委员会以及参与国应该从欧洲与国家两个层面鼓励同不同投资者之间建立亲密的联系与交流合作，使投入更加清晰明确。

8. 促进欧洲与国家层面上管理的透明性、共识性、质量保障与流动

9. 增强 VET 政策与其他相关政策领域的合作

10. 促进关于 VET 欧盟政策制定的质量与数据的可比性

11. 充分利用欧盟的政策支持

欧洲结构基金(European Structural Funds)以及终身学习项目将为职业教育与培训中的优先项目——包含人员的国际流动，各国有关改革——提供支持。

### 三、《布鲁日公报》的特征分析

#### (一)目的明确，操作性强

《布鲁日公报》提出了职业教育与培训 2020 年的 11 项总目标，同时每项目标都对欧盟各国或者实施职业教育与培训的各方提出了具体的要求。例如，为了促进职业教育与培训的吸引力培养，对各国提出了 5 方面的具体要求，具体明确的规定促进了其操作的可能性。这 11 项总目标中，明确规定了职业教育与培训的质量、课程设置、各方的合作与交流等多个方面，目的明确，通过设定 2011-2014 年的短期目标以及预期到达的结果，从欧洲和国家层面上保证了职业教育与培训的可行性。

#### (二)与时俱进，承前启后

作为哥本哈根进程的重要组成部分，《布鲁日公报》是哥本哈根动态发展过程的一部分。在新的国际形势下，深入地分析了当前欧盟面临的多重挑战，根据具体的国际化发展状况，提出了有效的策略。例如，针对欧洲各国日益上升的辍学率、失业率，公报提出要加强职业教育与培训和劳动力市场之间的联系，以及提高职业教育与培训的质量标准来吸引学生参与。充分体现了公报与时俱进的思想与注重现实的作用。<sup>[6]</sup>

此外，《布鲁日公报》是在此前四个政策文件的基础上提出来的，对哥本哈根进程中的发展战略成果进行了系统回顾与总结评价。例如，之前四个文件

一直倡导和实施的统一质量保证框架，在该公报中仍然强调要坚持统一质量框架的构建，在欧洲资格框架的思想指导下，不断进行改革和提高，促进创建本国的教育资格框架。

#### (三)注重国际交流，倡导包容

欧洲职业教育与培训是在经济全球化大背景，以及欧洲区域经济一体化的前提下发展起来的。为了顺应全球化的潮流，职业教育与培训注重与国际接轨，明确提出要实现其国际化的目标，通过提高质量，提高影响力来吸引世界范围内教师和学生的参与。欧洲职业教育与培训试图建立欧洲职业教育一体化的终极目标，因此欧盟各国都需要融入到统一的标准之下，然而，由于国情各异，欧盟各国也在保持自身的特色，通过增加职业教育与培训的透明度，增强各国的相互理解程度等实现相互包容的目的。

#### 注释：

① “欧洲工具”是从 2002 年哥本哈根进程开始以来就存在的系统，主要包括欧洲通行证(Europass)，欧洲资格框架(the European Qualifications Framework, EQF)，欧洲职业教育与培训学分转换系统(the European Credit System for VET, ECVET)以及欧洲职业教育与培训质量保证参考框架(the European Quality Assurance Reference Framework for VET, EQAVET)等。

② 全球视野下提出了针对两种不同的职业教育与培训，即职业教育与培训计划(initial VET, I-VET)与职业生涯及继续职业教育与培训(career-oriented and continuing VET, C-VET)。

#### 参考文献：

- [1] The European Commission. The Copenhagen Declaration of the European Ministers of Vocational Education and Training and the European Commission convened in Copenhagen on 29 and 30 November 2002 on enhanced European cooperation in vocational education and training[EB/OL]. [http://ec.europa.eu/education/pdf/doc125\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/pdf/doc125_en.pdf), 2012-01-8.
- [2] The European Commission. Maastricht Communiqué on the Future Priorities of Enhanced European Cooperation in Vocational Education and Training (VET) (Review of the Copenhagen Declaration of 30 November 2002)[EB/OL]. [http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/vocational/maastricht\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/vocational/maastricht_en.pdf), 2012-01-9.
- [3] The European Commission. The Helsinki Communiqué on Enhanced European Cooperation in Vocational Education and Training [EB/OL]. <http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/vocatio>

-nal/helsinki\_en.pdf, 2012-01-8.

- [4] The European Commission The Bordeaux Communiqué on enhanced European cooperation in vocational education and training [EB/OL]. [http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/vocational/bordeaux\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/vocational/bordeaux_en.pdf), 2012-01-8.

- [5] The European Commission The Bruges Communiqué on

enhanced European cooperation in vocational education and training [EB/OL]. [http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/vocational/bruges\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/vocational/bruges_en.pdf), 2012-01-9.

- [6] 吴雪萍, 张科丽. 促进欧洲职业教育一体化的《波尔多公报》述评[J]. 外国教育研究, 2009, (7): 71.

[责任编辑: 向 丽]

## On Enhancing European Cooperation in Vocational Education and Training: the Analysis of "the Bruges Communiqué"(2011-2020)

LI Hang

(College of Education, Southwest University, Chongqing 400715, China)

**Abstract:** The Bruges Communiqué on enhancing European cooperation in vocational education and training was published formally in Bruges of Belgium in December 2010. It's another important document during the process of the integration of the vocational education and training in Europe after the announcement of Copenhagen Declaration. On the one hand, the Communiqué summarizes the achievements got in the Copenhagen process and points out the current and future challenges; on the other hand, the document sets objectives for the next decade, and also makes concrete plans for the period of 2011-2014. The paper argues that it has the significance for the further development of the Copenhagen process and the integration of the European vocational education and training.

**Key words:** the Bruges Communiqué; vocational education and training (VET); Europe

(上接第 100 页)

### 参考文献:

- [1] 陈玉琨. 高等教育质量保障体系概论[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2004: 15-59.

- [2] 朱炯. 深化实践教学改革提高实践教学质量 [J]. 实验科学与技术, 2005, (3).

[责任编辑: 向 丽]

## Research and Practice of Quality Assurance System for the Computer Network Practical Training based on Professional Post

YU Xiao-lan

(School of Computer Science and Software Engineering, Wuhan Polytechnic, Wuhan 430074, China)

**Abstract:** Taking the computer network curriculum as an example, the article elaborates on the major concerns and the concrete content of the practice teaching system based on the professional post. It examines the influencing factors and procedures of the quality assurance system and presents the practice of the system.

**Key words:** computer network; professional post; practice teaching; quality assurance