



从襄、十两地看湖北省中职教育发展现状

董志远,何 昀

(湖北省职业技术教育研究中心,湖北 武汉 430071)

摘 要:为深入了解湖北省中等职业教育现状,湖北省职业技术教育研究中心对襄阳、十堰两地六所中等职业学校进行了为期一周的调研。文章就考察过程中所发现的问题与亮点进行归纳梳理,分析产生问题的原因,并针对性的提出有关问题的解决方法。

关键词:湖北省;中等职业教育;发展现状;改进对策

中图分类号: G718.3

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2012) 06-0026-04

受湖北省教育厅委托,今年6月中旬,笔者一行四人对襄、十两地六所中职学校进行了为期一周的学习考察。考察期间,我们通过听、查、看、谈、访等形式,听取了学校教学工作自查汇报、查阅了学校教学管理工作的相关资料,察看了学校实习实训等基地建设情况,与部分教师、学生代表进行座谈,暗访了部分学生,听取了他们对学校的看法和感受。期间发现两地学校都不乏一些亮点值得其他中职学校借鉴和学习。同时,也一定程度上存在着具有相当的代表性的困难和问题,希望能为我省中职教育发展提供参考。

一、两市中职学校概况

2011年底,襄阳市共有中等职业教育学校37所(民办9所)。其中国家级中等职业教学改革发展示范校1所,省级示范校5所。国家级重点中等职业学校10所,省级重点6所;有国家级实训基地3个,省级实训基地7处。省级品牌专业2个,省级重点专业16个。在校生64674人,教职工总数3516人,其中专任教师2360人。

十堰市现有中等职业教育学校20所(3所民办学校),其中国家级中等职业教学改革发展示范校2所,省级示范校3所,国家级重点中等职业学校6

所,省级重点中等职业学校5所。开设专业58个,其中省级品牌专业11个,省级重点专业19个。中央财政支持的职业教育实训基地6个,省级财政支持的职业教育实训基地12个。在籍学生5万多人,教职工2896人,专任教师2120人。

二、两市亮点和特色

(一)教学管理与质量评价

在思想认识方面,十堰市根据职业教育的特点,以国家、省、市技能大赛为抓手,着重培养学生的动手操作能力。对技能大赛进行了大赛范围、选拔办法、奖励政策、运作形式等八个方面的创新。大赛期间,用政府指令的形式要求全市主要新闻媒体不间断的大量报道大赛进程,在十堰,从政府领导开始,自上而下已初步形成了重视职业教育的社会风气。

在管理制度方面,所检查的学校基本上都有适合自己学校教学需要的制度文件。其中,十堰市计算机学校、十堰市职业技术(集团)学校、襄阳市护士学校在这方面做得尤为突出,把学校历年来制定的制度文件整理成文件汇编的形式,并且随着形式的不断发展而进行相应的调整。十堰市计算机学校相关制度规范达到225项,基本上囊括了学校事务的方方面面。

收稿日期:2012-10-11

作者简介:董志远(1985-),男,湖北阳新人,湖北省教育厅职业技术教育研究中心副主任科员,研究方向:职业教育;何昀(1984-),女,四川广元人,武汉铁路桥梁学校教师,研究方向:职业教育。

在教师管理方面,十堰市计算机学校采用双向聘任的办法,班主任选聘教师,教师选聘班主任。没有选聘上的人员,待岗学习,由教务科协调安排课程。双向聘任,使教师有了危机感,很好的鞭策任课教师不断提升自身素质和业务能力。

在质量评价方面,十堰市在中职学校办学能力评估方面也走在了全省市州前列,早在2009年,市教育局就组织了20多名专家对照国家、省关于中职教育教学管理的有关文件要求,结合该市实际,研究制定了《十堰市中职学校办学能力评估指标体系》,将办学条件、教学管理、专业建设、队伍建设、学生管理、德育工作、招生就业、学校管理等八个方面纳入评估体系,并依此停止了4所不合格学校的招生资格。襄阳市职业技术学院(中专部)完善了校企合作的教学质量监控、评价机制,发挥行业、企业、毕业生对人才质量的监控作用。

(二)专业学科建设

根据国家《中等职业学校专业目录(2010年修订)》和《湖北省中等职业学校专业设置管理实施办法(试行)》,各地行政部门能根据产业结构特点对学校的专业建设提出指导性意见。各校基本能根据自身特点明确专业建设规划,并优化特色专业,各专业人才培养方案比较齐全、规范,专业培养目标职业定位比较准确,岗位指向明确具体。

襄阳市的职业学校专业建设凸显了地方特色。襄阳“一龙头、六大支柱”产业(以汽车及零部件产业为龙头,以现代装备制造、新能源汽车、新能源新材料、电子信息、医药化工、农产品深加工等产业为六大支柱)格局已形成。立足“产业襄阳”建设,教育局在全市中职学校开展了专业设置对接地方支柱、骨干产业的人才培养模式改革,要求职业院校深入开展“五对接”活动。襄阳市护士学校依托襄阳市人民医院的教学资源优势,以护理、助产两个省级重点专业为中心,打造自己品牌专业。襄阳市职业技术学院(中专部)依托高职院校的研究优势,凭借对区域产业结构调整敏锐嗅觉,预测人才需求及时调整专业设置,突出重点,服务区域经济发展。

十堰市教育局针对专业开办情况,积极推进学校错位发展,凸显特色、创建品牌。各中职学校围绕产业结构调整和地方经济建设,实施专业大瘦身,从80多个专业中淘汰了30多个没有生命力、失去竞争力的专业,对各中职学校新开办专业实行资格审查,杜绝开办无师资、无设备、无教学计划的“三无”专业。十堰市职业技术(集团)学校根据市场需求,按照“开发一批、储备一批、实施一批”的策略,大力进行新专业开发和专业结构调整,在重点专业上加大投入,重点建设八大拳头专业,增强学校核心竞争力。郧阳科技学校依托五大经济实体支撑五大特色专业,使师生真正做到“做中学,做中教”。

(三)师资队伍培养

通过与教师座谈、查看相关材料,各校都认识到师资队伍,特别是“双师型”教师队伍建设在学校发展中的重要性。为此,各校都建立了相应的教师培训计划、制度和教师激励机制。通过组织教师参加国家、省级、市级培训,以及举办校本培训等多种途径,促进了教师专业化发展。

十堰职业技术(教育)集团从“培、引、带、转、奖”五个方面入手加强师资队伍建设。“培”:每年制定教师培训计划,分别送进高校进修和企业学习;“引”:每年引进各专业本科大学毕业生,并聘请企业里富有经验的工程师和技师作为实习指导教师;“带”:组织有经验的教师带领青年教师,促其快速成长;“转”:根据专业建设对教师的需求,制定相应政策,鼓励文化基础课教师、专业基础课教师和富裕的专业课教师向紧缺专业发展,进行专业转向;“奖”:指定积极的奖励政策,鼓励教师参加各类教研活动和交流活动。

郧阳科技学校提出了专业讲师、实训技师、职素导师“三师型”教师培养制度,打造一支师德高尚、技艺精湛的教师团队并制定了《郧阳科技学校中长期师资培训规划》。目前,学校双师型教师比例达85%以上,三师型教师占专业教师的30%。

襄阳市护士学校充分利用市人民医院教学资源,聘请医院护理专家担任兼职教师,承担部分课堂教学任务。这部分教师既有扎实的专业基础知识又有丰富的临床实践经验,讲课生动鲜活,深受学生欢迎。

(四)教学改革创新

各校教学改革都走出了一条适合自己的路子。本次检查的六所学校中襄阳市护士学校、十堰市计算机学校、郧阳科技学校等三所实行了教考分离制度,将老师的教学与学生的考试分离开来,改变了以前任课教师既是教练员又是裁判员的现状,并在不同程度上将学生的考试成绩与教师教学质量评价结合起来,促进教师教学能力的提升。

在课堂教学形式上,各学校也是想尽妙招,各尽其能吸引学生学习兴趣。襄阳市护士学校发现学生对多媒体课件教学兴趣浓烈,对此专门成立了课件制作团队,教师教学尽量使用多媒体方式。襄城区职业高级中学在教学过程中实行一个目标,两个侧重,三分模式。即以高职统考为目标,高考班与技能班分别侧重文化课和专业课,对学生进行分段教学,分层培养,分流发展。

十堰市计算机学校从2007年开始实行推门听课制度、要求每位老师每周至少听一节课,听课前不打招呼,可以进入任何一间教室。在课堂教学上实行“一讲二练三考核”教学法,即每节课用15分钟来讲,10分钟来练,20分钟来考核教学成果。这种方式既活跃了课堂气氛,又提高了教学效率。

郧阳科技学校在教学模式改革中推行“五段递进式”(即理论讲授、案例教学、模拟实训、评价考核、

教学沟通与意见反馈)和“分层递进式”(专业基本技能训练、生产性实训、顶岗实训)教学,并构建与之相适应的“工学交融”教学模式。近年来,该校毕业生有90%以上在离校前取得了与所学专业相对应的一个甚至多个工种的国家职业资格证书。

三、存在的主要问题

(一)招生难度日益增大,存在不良竞争行为

以鄖阳科技学校为例,这个曾经在校生规模过万的全国首批中等职业教育改革发展示范校现在各类学历教育生也不足5000人,其他学校虽在自查汇报中少有提及,但是从在校学生数字中可见一斑。并且一些恶性、不良竞争行为导致招生成本也在不断增加。

(二)实习实训设备不足,亟需加大投入

由于对中等职业教育的总体投入不足,大部分学校在一定程度上存在实习实训设备、场地与教学需求之间的矛盾。在十堰市集团学校的学生座谈中就有一部分学生反映学生动手操作时间有限,不能有效消化课堂内容。在这个十分重视并在近几年不断加大对实习实训设备投入的全国第二批中等职业教育改革发展示范校尚且如此,其他普通中职学校可见一斑。

(三)高级职业中学不能适应技能高考,部分教师有抵触情绪

检查过程中,高级职业中学表现出对技能高考的不适应,甚至有教师认为这会给学校的发展带来毁灭性的打击。这反映出这类学校传统的教学方式很难适应现行技能高考的需要。专业课教师缺乏的问题尤为突出。

(四)技能型教师匮乏,培训力度不够

大部分学校基本上以国家和省级师资培养计划为主,而这个培训规模和力度很难符合现实教学的需要。部分学校对我省专业教师每两年必须赴企业实践不少于两个月的制度不甚了解,也就谈不上执行。

(五)专业调整机制不健全,调整速度慢

在检查的六所学校中只有襄阳职业技术学院(中专部)和十堰市职业技术(集团)学校进行了专业适应市场、服务区域经济的主动调整尝试,并且仍处在探索起步阶段。大部分中职学校还不具备这样的条件和能力。

(六)违规使用自编教材,思想认识不够

检查的学校中大部分教材采购符合国家和省有关规定,但也有相当部分学校的少数教材采购不符合国家和省级教育主管部门的有关规定。主要表现为自编德育课和文化基础课教材,其中个别学校语、数、外均采用学校自编教材,并将此作为学校特色、亮点而自得。

(七)科学研究仍不受重视,相对薄弱

由于科研工作投入周期更长,不像课堂教学那

样效果能够即时显现,并且在现实教学中要求没有那么迫切。因此,不少学校存在着重教学,轻科研的情况。少有学校真正成立专业研究机构、部门,切实承担起学校科研任务。

四、对策和建议

(一)破解中职招生难题

一是中职学校布局要省级统筹。全省对现有中等职业学校资源进行整合,淘汰一批办学条件不成熟、市场竞争力弱的专业和学校。今后严把新办学校和专业审批关口。二是建立初中毕业生统一招生平台,严格控制普、职招生比例。三是省级教育主管部门可以通过严格控制生均经费拨款,让普职招生大体相当的政策落到实处。四是高度重视职业教育,政府部门应该充分利用手中资源在全社会宣传职业教育,逐渐改变人民群众的思想观念。

(二)改善中职学校实习实训条件

一是加大政府的投入,中等职业教育不同于普通高级中学教育,学校涉及到更多更广的专业,教学对学生的动手操作能力提出了更高的要求,这在客观上要求投入到中职学生身上的经费要高于普通高中学生。二是通过市场运作的形式,加大校企合作力度,可吸引企业校中办厂或企中办校,充分利用企业资源,节约学校投资。

(三)双向调整适应技能高考新形势

一是高级职业中学要顺应时代的要求,依据技能高考新形势调整学校的培养方向,通过与区内普通中职学校取长补短、资源共享的方式度过转型阵痛。二是高职学校课程设置要与技能高考相衔接,对于通过技能高考中职生与普通高考的学生要独立分班、区别教学,评价标准也应与中职生的特点相当,不能一把尺子量到底。

(四)多途径破解专业课教师缺乏现状

一是增加国家、省级教师培训计划。同时适时、适当考虑文化基础课教师的培训需求。二是学校要主动承担起培养教师的责任和义务,严格执行湖北省有关专业课教师每两年到企业学习锻炼不少于两个月的硬性规定。三是各校要依据自身实际,加强教师的校本培训。四是通过激励政策鼓励教师自己参加各类专业技能培训。五是充分利用区内高职院校或者合作企业资源,通过对口帮扶,或是互利共赢的形式到高校和企业参加培训。

(五)多方合力,使中职专业培养切实服务区域经济发展需要

一是充分发挥政府宏观指导作用,教育部门要更多的收集有关社会专业人才需求的信息或是将区内高校市场研究结果及时传递给中职学校。二是加强行业协会在专业人才培养中的作用,建立专业与

人才市场需求预警机制。三是各中职学校要深化同企业的联系,依据企业用人需求及人才需求预测,及时调整相关专业和专业培养人数。

(六)确保中职生教材使用质量

一是进行教材使用情况专项检查,对不符合规定的学校要进行通报,限期整改。拒不整改或整改不到位的建议有关部门追究相关人员的责任。二是对一些市州、学校开发的确实优秀的教材读物,如襄阳市的《襄阳好风日》、十堰计算机学校的《职业生涯设计》、《社交礼仪》可以以选修课的形式交由学生自由选择,但决不能以此取代国家规定的德育课和基础文化课教材。

(七)职业教育研究决不能放松

一是加大对职业教育研究的认识,研究成果可能不如现场教学技巧那样立竿见影,但是对于职业教育起着宏观的引领作用,一定不能轻视。二是学校应成立专门的职业教育研究部门,将教研工作当做中职教育教学过程中必不可少的一环来对待,而绝

不是饭后甜点。三是省职教研究中心要一如既往的加大对全省职教研究单位和个人的资金支持力度。

参考文献:

- [1] 襄阳市教育局.襄阳市中等职业学校教学工作自查情况汇报.
- [2] 十堰市教育局.十堰市中等职业学校教学工作自查情况汇报.
- [3] 襄阳市护士学校.襄阳市护士学校教学工作自查情况汇报.
- [4] 襄阳职业技术学院.襄阳职业技术学院中专部教学工作自查情况汇报.
- [5] 十堰市计算机学校.十堰市计算机学校教学工作自查情况汇报.
- [6] 十堰市职业技术(集团)学校.十堰市职业技术(集团)学校教学工作自查情况汇报.
- [7] 郧阳科技学校.郧阳科技学校教学工作自查情况汇报.

[责任编辑:董珉]

On Development of Secondary Vocational Education in Hubei Province: An Investigation into Vocational Colleges in Xiangfan and Shiyan, Hubei Province

DONG Zhi-yuan, HE Yun

(Vocational and Polytechnic Education Research Center of Hubei Province, Wuhan 430071, China)

Abstract: In order to get to know the development of secondary vocational education in Hubei province, we made an investigation in the six secondary vocational schools in Xiangfan and Shiyan for a week. The article summaries the problems and highlights found in vocational education system, analyzes their causes and puts forward the solution to problems.

Key words: Hubei; secondary vocational education; status quo; reason; countermeasure

(上接第 25 页)

Analysis on Adaptedness of Curriculum Provided by Higher Vocational School in Hubei Province to the Regional Economic Development

LIU Xiao-huan, TAO Ji-dong, XIANG Li

(Research Institute for Social Vocation and Vocational Education, Wuhan Polytechnic, Wuhan 430074, China)

Abstract: Higher vocational colleges have been adjusting the structure of their curriculum to the need of regional economic development and so far the distribution of curriculums provision among colleges has been achieved to basically meet the need in the region. These curricular have been geared to cover the training of the skills needed for almost all the different front line work in economic and social development of Hubei province. However, problems of hierarchical maladjustments to the industry development still exist. The reasons behind these are the constraints of enrollment, school-running investment and cost and the managerial mechanism for curriculum provision. Thus, that paper proposes that higher vocational college should try to optimize the curriculum structure and increase the investment with a focus on development of most needed curricular. Meanwhile, it recommends that the government should provide preferable policy to support the development of these curricular.

Key words: higher vocational school; curriculum structure; regional economy; adaptedness