



网络开放性对大学生素质教育的制约及对策研究

李 旭, 敖 锋, 刘文韬, 王亚琴, 陈 晓

(武汉职业技术学院 电子信息工程学院, 湖北 武汉 430074)

摘 要: 通过对六所高职类学校(含本科院校的专科层次)学生进行随机问卷调查,运用数据分析法,分别从思想道德素质、能力培养以及个性发展等方面探讨网络开放性对大学生素质教育的制约作用,提出要搭建立体素质教育格局、营造良好网络环境以及开辟心理健康教育新途径等多种措施来有效抑制网络的负面作用。

关键词: 网络开放性; 素质教育; 网络环境

中图分类号: G642

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2012) 06-0102-06

102

武汉职业技术学院学报二〇一二年第十一卷第六期(总第六十二期)

一、相关概念界定

网络,广义上讲是从同类问题中抽象出来的用数学中的图论来表达并研究的一种模型,如运输网络、开关网络、人际关系网络等;从狭义上讲通常指因特网(Internet),即利用通信线路将地理上分散的、具有独立功能的计算机系统和通信设备按不同的形式连接起来,以功能完善的网络软件及协议实现资源共享和信息传递的系统。

素质教育是指以提高受教育者多方面素质为目标的一种教育模式,着重强调思想道德素质、能力培养、个性发展、身体健康和心理健康等方面的教育。

事实上,狭义层面的网络由于其本身就建立在自由开放的基础之上,因此,开放性是因特网最本质的特性。如因特网中“图、文、声”等信息资源的共享与BBS/论坛、公告栏、贴吧之类的网络交流平台没有时间、空间、身份认证的限制,从大学生教育培养的视角来看,这种开放性势必会对其教育效果造成一定影响。基于此认识,研究者通过大量问卷调查,

在归纳分析的基础上,探讨网络开放性对大学生素质教育的制约因素及可行性应对策略。

二、研究概况

2010年5月对包括我校在内的6所学校学生进行了有关网络开放性对大学生素质影响的问卷调查,其中发出问卷1500份,回收问卷1500份。本次问卷主要就学生的基本信息、被调查学生的上网情况和网络对学生素质的影响三个方面进行了调查,32个调查题目。本次调查学校包括四所高职院校和两所本科二级学院的专科学生。问卷采取不记名,任选的方式进行。

研究的设计方面,除了要对相关的变量进行准确的界定,以确保研究的顺利开展,还要科学地设计调查方案来保证研究的可行性。调查内容主要包括学生的基本信息(涉及性别、家庭所在地、个人政治面貌、平均月生活支出以及家庭收入主要来源五项指标)、被调查学生的上网情况(包括平均每天上网时长、上网初衷、占据上网时间最长项目以及最能引

收稿日期: 2012-09-21

作者简介: 李旭(1961-),男,江西南京人,武汉职业技术学院电信工程学院总支书记,研究方向:应用电子技术;敖锋(1975-),男,广东阳江人,武汉职业技术学院电信工程学院总支副书记,研究方向:学生教育管理。

起兴趣项目四项指标)和网络对学生素质的影响三个方面。本研究的设计沿着以上因素的内在逻辑关联来考察网络开放性对大学生素质教育的制约机制。

三、网络开放性对大学生素质教育制约的具体表现

随着网络技术的不断完善和发展,网络已成为当代大学生学习、生活中不可或缺的重要载体,广阔的网络平台既是学生课堂学习补充与延伸的快捷渠道,也是学生关注社会、陶冶情操的主要途径,在大学生中发挥的作用日益凸显。日益开放的网络环境就像一把双刃剑,推动大学生素质提升的同时也对高校素质教育提出了更大的挑战,其负面的制约作用逐渐浮出水面。通过我们对调查问卷的数据统计分析可以看到,网络开放性对大学生素质教育存在以下制约作用:

(一)上网时间对大学生素质教育时间的挤压

从调查“你平均每天上网时长”一项中看出(如图1),平均每天上网在5-8小时的比重最高,接近40%,上网时长在3小时以内的学生也差不多达到30%,可见大学生对网络的依赖性很强,深层次探讨网络的开放性与大学生素质教育两者之间的关系必将会对高校素质教育的有效开展提出新的挑战。

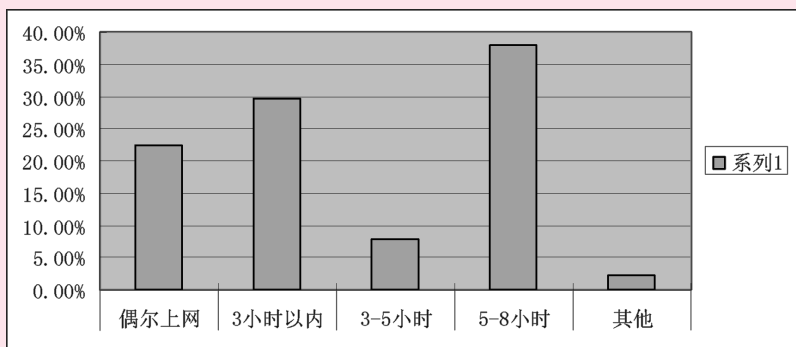


图1 平均每天上网时长

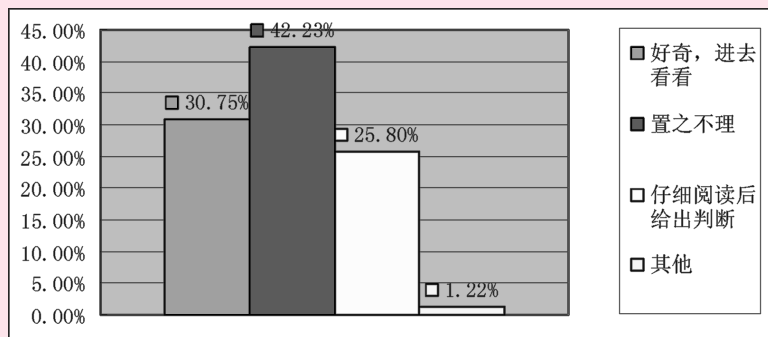


图2 当你在网上无意中看到反动消息时,你一般是

(二)网络内容对大学生思想道德教育的制肘

网络是一个既没有起点也没有终点的虚拟世界,每一个网络终端都由一组符号来代表,在浩大的虚拟网络世界中,“网民”完全可以隐藏自己的身份进行自由的网络活动。对于大学生来说,大学阶段正是思想道德由他律向自律发展与转变的关键时期,缺乏自律意识与是非善恶的分辨能力很容易导致道德的丧失、人格的错位和思想的麻痹,甚至不能自拔。

1.影响世界观的树立与理想信念的坚定

大学生畅游在没有边际的网络世界中,仿佛摆脱了社会现实的各种约束,纷繁的网络中一些非主流信息以及不健康的信息可能会直接冲击大学生的社会主义理想信念教育,抑制其对理想信念的坚守。

从“当你在网上无意中看到反动的宣传文章或讨论时,你一般是”一项可以看出(如图2),30.75%的学生出于好奇心会进去看看,25.80%的学生会仔细阅读,做出自己的判断;但是,判断的标准又由学生主观因素决定,就难以保证大学生坚定的理想信念,无疑给研究者带来了对策上的思考。

2.影响人生观的形成与核心价值体系的建立

人生观是对人生的目的、意义、价值的根本看法和态度,其核心是如何认识和处理个人发展同社会进步的关系,即个体与整体的关系问题。在生活节奏

逐渐加快的社会现实中,所谓“时尚”、“潮”之类的元素通过网络的放大或炒作,一方面容易使学生盲目的攀比与追寻,甚至打破伦理道德底线;另一方面容易使学生产生自卑感,认为自己与现实差距太大,失去生活的信心乃至造成悲剧。

到目前为止,我国传统的城乡二元经济结构仍然没有完全解体,农村与城市之间的经济发展水平仍然有着巨大的现实差距,从我们的调查所取得数据来看,职业院校的大学生大约有 56.12%的来自偏远山村、农村,可谓是占了职业院校大学生的“半边天”(如图 3),农村家庭的低收入与城市生活的高消费严重偏离对大学生人生观的认识与建构提出了严峻的考验。

3.影响价值观的取向与人生追求

价值观是一个人对周围客观事物价值取向、价值追求的总评价,其关键在于对价值尺度与标准的准确把握。社会价值多元化的背景下,网络带来的一些消费文化、拜金主义等思想内容和言论影响着大学生对价值的追求与评价,当前大学生对价值观的辨别意识依然欠缺,长期接触网络就很容易使他们渐进认同这些思想,贪图安逸、奢华享乐一定程度上成了有些学生追求的目标,从而动摇了传统的艰苦奋斗、辛勤劳动观念。

作为大学生,按时上课已是最基本的要求,而现实中大学生沉迷网游、逃课等现象是一个值得深思的话题。从调查中“是否有逃课经历”一项可以看出(如图 4),“从不逃课”的学生仅有 37.58%,显然逃课原因成了学生选择逃课的标准,逃课目的成了学生选择逃课的价值取向;因此,探究当前大学生价值取向与追求是十分必要的。

(三)网络依赖对大学生综合能力培养的弱化

能力是顺利完成某一项活动所必需的条件,大学生能力包含有学习能力、创新能力、表达能力等多个方面。调查中,“你认为上网对学习的影响如何”一项看出(如图 5),86.16%的学生认为有影响,其中有 12.75%的学生认为上网与学习往往会发生冲突;由于学习是能力培养的重要途径,只有在不断学习的同时结合实践的锻炼,才能有效提高大学生能力,研究者通过对上网对大学生学习影响的调查,举一反三分析了其制约因素,主要表现在如下几个方面。

1.逻辑思维的弱化

现实中,大学生又是网民中的庞大群体,许多学生花费大量的时间在网络中浏览这些信息而无暇阅读和思考,如 QQ 聊天来说,学生似乎更乐意发些搞怪滑稽的表情,一次一次的转发,特别是在 QQ 群上面每天产生大量的垃圾信息,学生还是那么不可自

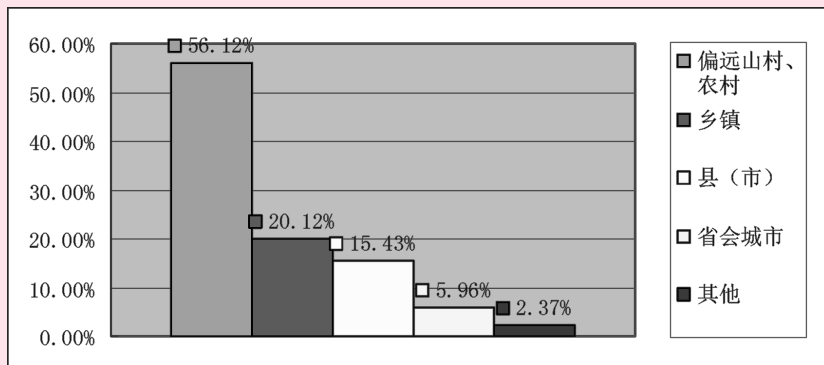


图 3 你的家庭所在地是

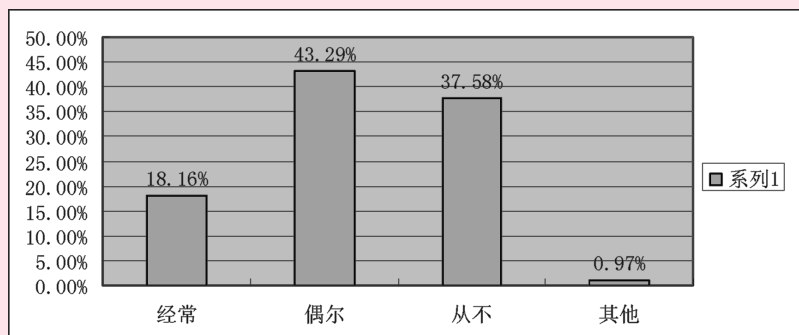


图 4 你有没有逃课经历

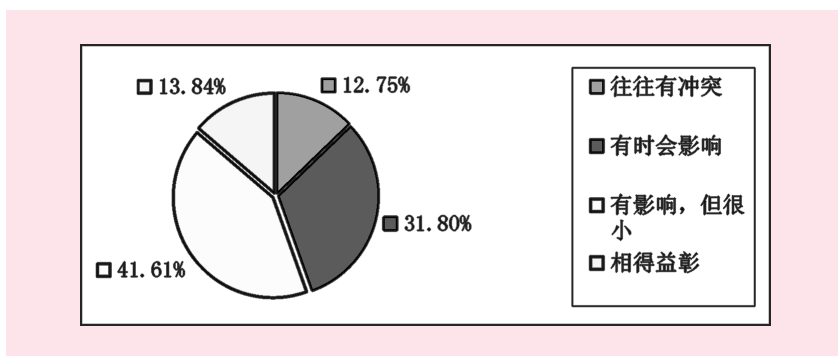


图5 你认为上网对你学习的影响如何

制地去复制、转播,故作潇洒或是无谓呻吟。大学生阅读量的减少,不仅影响了知识结构的失衡,而且极大的破坏了中国语言文字的应用能力,长时间使用一些网络语言,如“有木有(有没有)”、“1314(一生一世)”之类,致使提笔忘字的现象经常出现;更有学生在完成老师布置的一些实习报告、思想汇报、毕业设计等理论性作业时,直接复制网络资源,甚至都没有完整看过一遍便交付了事,完成任务,必然会导致大学生逻辑思维的弱化。

2. 社交能力的萎缩

大学生社交能力是一种综合素质,与其他能力有着千丝万缕的联系。中国工程院院士、清华大学化工科学与技术研究院院长金涌说:“社交能力、在梯队中的工作效率、信息收集能力、自学能力、信息分析能力是大学生最重要五项能力,其中,社交能力位列首位。”可见,培养大学生良好的社交能力在高校教育中尤为重要。随着网络的普及和开放,如果说家庭、学校的环境是如今大学生社交能力萎缩的内因,那么网络的普及和开放则是大学生社交缺失的外在因素。互联网的发展对人类的工作与生活带来了积极作用的同时,也严重影响到了人们日常社交。人们可以不用见面就谈好一宗生意、人们可以不用见面就联络感情;而大学生更是通过网络进行游戏、交友、购物等日常活动,网络开放与普及得越广泛,诞生的“宅男”、“宅女”也越多。在这种环境下,每天只和电脑打交道,社交能力怎能不缺失?

调查中显示(如图6),46.07%的学生热衷于在网络中“游戏、影音或QQ/MSN”活动,此种网络活动方式完全隐蔽了自身姓名、年龄和身份等属性,与现实中的交流娱乐活动方式不一样。如果大学生长期沉溺于这种虚拟的网络中,会脱离社会不善于与人交往,甚至害怕与人交往。

3. 创新能力的缺失

调查发现,相当一部分学生从高中进入大学,学习方式、环境和内容发生了很大的变化,没有了高中“宿舍-教室-食堂”三点式的生活方式,自由掌控时间相对多了,却往往感觉到无聊和空虚,从而产生了理想与现实的矛盾。于此,有些同学把生活寄托到网络上,寻找虚拟网络世界中的快乐,导致对网络的依赖性,久而久之在一种被动消极的状态中度过大学时光,必然会影响其创新能力的缺失。

(四) 网络环境对大学生自我个性发展的制约

个性发展是指人类个体出生后直到青少年期个性(即人格)的形成和发展过程。人的个性不是生来就有的,而是在一定环境下通过实践活动逐渐形成和发展起来的,环境的优劣直接影响着大学生个性的形成和发展。

从调查中看出(如图7),34.1%的学生希望在有管制的网络环境中进行活动、44.44%的同学需要学校能够给上网进行有效的引导,说明大部分学生能够清醒的认识到网络环境对自身网络活动的影响。而有21.07%的学生希望在没有任何管制的环境中进

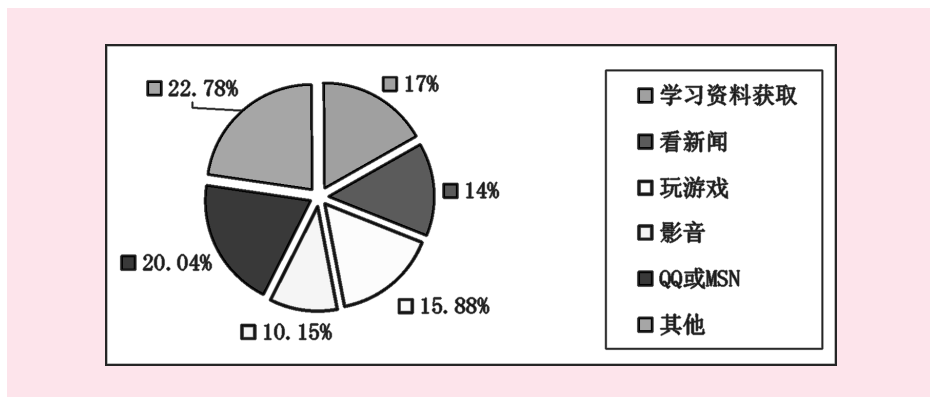


图6 占据你上网时间最长的是

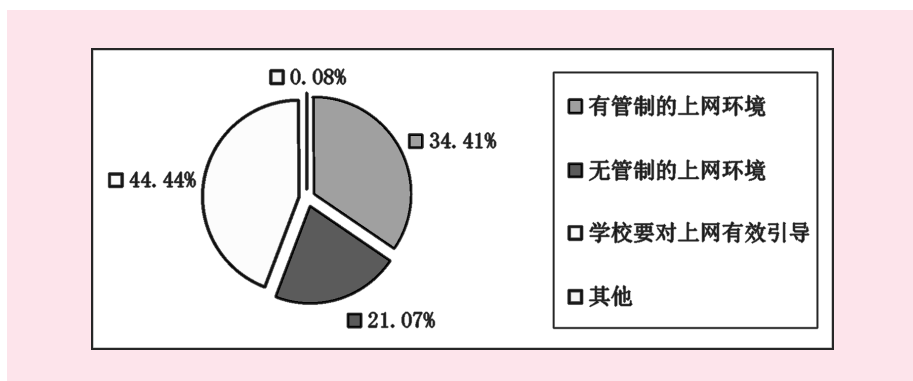


图7 您希望的上网环境

行网络活动,对于在人格形成的青年学生来说,没有对网络不良信息诱惑的强烈抵制能力,很容易深入其中不能自拔,严重者甚至导致人格的错位,必然会影响着良好个性的发展。因此,过于开放的网络会制约大学生个性的发展。

总之,从以上四个方面我们可以看到,网络的开放性对大学生身心健康均产生了极大的影响。过多地将时间花在网络上,既影响了青年时期的正常身体发育,也制约了良好心理素质的培育,同时还荒废了学业。伴随而来的是心理的孤寂和精神的迷茫,最终对任何事情都是消极态度,认为生活没有追求,埋怨抱怨社会不公,极大的制约了大学生的身心健康发展。

四、加强大学生素质教育的有效途径

(一)搭建立体素质培养格局,促进大学生个人综合能力发展

1. 认知自我,凸显自我培育

自我培育就是要充分的认识自我,明确自己的发展目标,做好人生阶段性规划,不断加强学习,从而对自身潜能进行补充和提高。

一个人能否最终实现自己的愿景,离不开自我教育与培养,大学生能力的提升首要问题是正确认识自己,懂得思考人生,规划未来,透过时空界域在自己的目标或未来想要从事的职业中寻找必须具备的能力和素质,提前夯实基础。如果说认知自我、规划未来是自我培育的前提,那么这个认知与规划必然需要大学生在正确的导向下,结合实际和可行性不断学习反思,提炼巩固。因此,大学生自我培育首先要树立正确的主流意识,进行客观自我评价,提高自我培育的主动性和动力,归根结底是明白需要提高何种能力的问题。

2. 提升素质,加强文化学习

大学为学生提供了良好的学习和生活环境,是青年学生接受系统教育的重要时期,更是学生向职业人角色转变的最后一道门槛。大学生步入社会后能尽快的适应社会并实现自己的社会价值,就需要

更好的面对大学生活,从知识、能力和素质等方面全面做好应对的准备。

大学期间积累知识的多寡不等于能力的强弱,如何做好知识向能力的转化尤其重要。大学着重要解决学生知识向能力转化的问题,特别是转化为学生适应社会生存的职业技能,比如开展主题辩论、无主题发言活动,提高学生逻辑思维和沟通能力;组织一些科技报告会,让学生结合生活实际的观察与感悟开展发明创造活动,提高学生的创新能力,教育引导学生在校期间挖掘自身潜能,充分发挥二课活动对传统教学的补充和延伸功能。

3. 参与实践,接受社会检阅

大学生能否很好的适应社会,需要实践的检阅。要提高大学生适应社会的能力,必须从实际需求入手,从社会实践的途径让学生去观察社会,用心灵去感受社会。

参加社会实践是学生适应社会的重要形式,学校应该有效的把学生引向社会,包括内容、激励、保障、考核等多方面,不能仅仅停留在学生参与社会兼职的多少上,更重要的是学生社会兼职中受到的感悟和启发,从而提炼出好的做法。因此,学校既要动员学生参与社会实践,也要在学生实践后组织交流总结,举一反三,全面铺开,真正使学生在实践中受益,让社会实践经历转变为经验的大学生人才培养有效模式。

(二)营造良好的网络环境,促进大学生个性发展

1. 加强网络监管,增强大学生自律意识

鉴于网络虚拟性的存在,造就了大学生在网络中任意的宣泄自己、发表非主流性言论的可能性,并且不受外界的制约,很容易造成个性发展流于放纵和任意行为,从而导致系列问题产生,比如散布谣言、网络淫秽、敲诈蒙骗等,这些对健康成长的青年大学生个性发展造成了束缚和阻碍。要解决这些不利影响,首先要加强网络监管,营造良好的网络环境,从根源截止阻断网络交流的不利因素,使其达到个性发展理想之地的目的。同时,还要开展系列的法制教育和道德教育,增强道德自律,大学生只要增强

了强烈的自律意识,才能在开放的网络活动中抑制人性的弱点,避免道德失范和个性放纵,从而趋于理性的个性发展。

2. 正确把握现实与网络中交流沟通的关系

在网络虚拟化交流的空间,有利于交往的自由,一定程度上可以促进大学生个性的发展,但网络平台与现实社会中的交流也存在着差异性,如网络的交流大多局限在文字上的表达,缺乏具体的场景和情感因素,因为在不同的场合,尽管是相同的语言,表现出不同的神态和语气,也许导致的效果也不一样。因此,要促进大学生个性的发展,不能一味的沉溺于网络交流中,甚至取代现实的交往,要处理好现实和网络中交流的关系,借助网络平台的信息资源,以现实交往为主进行沟通交流。把握好网络与现实中交流沟通的关系,可以很好的促进大学生个性的发展。

(三) 发挥网络优势,开辟大学生心理健康教育途径

1. 普及网络身心健康教育,使大学生达到普遍认同感

网络身心健康教育的普及对象是全体在校大学生。当前高校都普遍关注大学生的身心健康教育,心理健康教育课程陆续进入正常教学的课堂,但从其效果来看,还远远不能解决大学生身心健康问题。在网络上普及身心健康教育是对课堂教育的有效补充,通过网络普及身心健康教育从而使高校心理健康教育逐渐走向完善。

随着多元化社会价值和社会生活高节奏的现实,人们内心深处的困惑与矛盾日益凸显,作为大学生同样也存在着学习、就业和人生发展的困惑,因此,大学生积极主动的参与到身心健康教育,而非回避和退缩是普及网络身心健康的前提。网络身心健康的普及形式也多种多样,如开设网络心理课堂;举

办案例专题讲座;网络身心健康测试;在线交流等等。形成集中学习与自主学习相结合的形式,让学生普遍参与提高认同感。

2. 利用网络形成家庭、学校、社会互动的身心健康教育机制

大学生心理健康教育是一项系统的工程,必须形成家庭、学校、社会良性互动的教育机制,其三者互动参与的程度直接影响教育效果的好坏。家庭环境对学生身心是否健康具有重要影响,特别是有家庭变故、单亲和缺乏关爱的学生表现出来的问题尤为突出。但现实中,有些学生家长并不能理解,把学校认定自己孩子有心理问题视为精神问题,表现出愤怒与不满;还有学生家长认为孩子送到学校,应该由学校来教育,表现出消极态度。如此极大的制约了学校对身心健康教育的有效开展。

因此,大学生良好的身心健康形成需要每一个学生家庭正面的认识、主动的参与和积极的配合,改变传统错误观念,从而高校采取有效的教育途径和方法共同完成,同时还需要社会广泛的关注,形成及时反馈互动教育机制。

此外,利用网络的开放性特点,可以开辟一定范围内公开的网络聊天室,对大学生的心理状态进行及时的了解和跟踪。

参考文献:

- [1] 孟勇.论网络与大学生心理健康教育[J].中国成人教育, 2005,(7).
- [2] 龙树荣.论网络对在校大学生学习与能力的影响[J].中国医学教育技术, 2007,(4).
- [3] 田慧.论网络与人的个性发展[J].西华师范大学学报(哲社版), 2003,(5).

[责任编辑:孔康伟]

On Negative Effect of Internet on College Students' Quality Education and Its Countermeasures

LI Xu Ao Feng Liu Wen-tao WANG Ya-qin CHEN Xiao

(School of Electronic and Information Engineering, Wuhan Polytechnic, Wuhan430074, China)

Abstract: A random questionnaire survey on six vocational colleges (including the junior level of universities and colleges) students is used in this research. Statistic data are analyzed. It is found that owing to its openness, internet has negative effect on the improvement of student's ideological and ethical quality, the fostering of their ability and personality development. Ultimately, it undermines the quality education on college students. Thus, to eliminate these negative effects, the paper puts forward that we establish a dimensional quality education pattern, create a good internet environment and seek new way for mental health education.

Key words: openness of internet; quality education; cyber environment