



# 高职学生学习叙事评价研究

杨石乔

(深圳职业技术学院, 广东 深圳 518055)

**摘要:** 随着职业教育的迅猛发展,高职学生学习质量评价问题日益突出。在指出以往学习评价问题的基础上,提出高职学生自主评价之学习叙事评价,并结合典型案例进行分析,以探索高职学生学习质量评价新途径。

**关键词:** 高职;学习质量评价;学习叙事评价

中图分类号: G423.04

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2013) 02-0049-04

随着我国高等教育从“精英教育”向“大众化教育”迈进,高等职业教育规模迅猛发展,招生总量持续增长。高等职业教育的办学规模已经牢牢占据了我国普通高等教育的“半壁江山”,成为我国高等教育的一个重要组成部分。面对高等职业教育日益扩大的规模和愈发重要的地位,对职业院校学生学习质量评价进行系统的科学研究变得十分迫切。

作为我国高等教育 10 多年来发展最快的一部分,高等职业教育所培养的高技能应用型人才,已经渗透到我国各行各业的生产、服务和管理的第一线,为当地的经济和社会发展作出了重要贡献。但是对高等职业教育中学生学习质量评价的理论研究,目前还处于探索阶段,还未建立一套真正意义上的科学、合理、全面、易于操作的学生学习质量评价体系,大多数学习质量评价仍旧重形式轻内容,重结果轻过程,重标准轻创新,忽视评价的导向和激励功能,仍然未突出对学生学习质量的全面评价,在一定程度上削弱了对学生主体精神、竞争意识和创新能力的培养。

本文拟从学习叙事评价的角度对这高职学生学

习质量评价这一问题进行探讨,首先指出以往高职学生学习质量评价中存在的问题,然后简要介绍学习叙事评价,最后结合典型案例进行学习叙事评价研究。

## 一、高职学生学习质量评价存在的问题

### (一)评价主体单一

学习质量评价的主体是教师,学生是被评价者。容易导致学生处于被动地位,自尊心、自信心得不到很好的保护,主观能动性得不到很好的发挥,这往往会导致所谓差生的习得性自弃,丧失学习的动力。

### (二)评价方式单一

还有相当一部分职业院校的许多课程仍然采用期末考试成绩确定等级的评价方式,此方法简便易行,学生只需考前一个月甚至更短的时间突击复习便可获得及格成绩,使学生放松了平时的自主学习,无法养成终生学习的良好习惯,对学生未来职业发展极为不利。

### (三)评价内容单一

收稿日期:2013-04-07

基金项目:广东省教育科学“十一五”规划立项课题“高职院校学生学习质量评价研究”(项目编号:2009tjk018)。

作者简介:杨石乔(1973-),男,湖南益阳人,深圳职业技术学院应用外国语学院副教授,博士,研究方向:语用学、高职教育。

考试内容基本上是教材内容的简单重复,而教材内容又以理论知识为主,社会和学校最重视书面测试分数,重视学生对知识的掌握程度,不太关注学生的能力、技能、态度、情感、价值观、审美情趣的发展。

总之,高职学习质量评价现状不容乐观。正如董奇(2003:i-ii)在序言中所述,现行教育评价过分强调“甄别与选拔”的功能。在对学生的评价中,过于注重纸笔测验、过于偏重对书本知识与技能掌握的评价,忽视对学生知识学习的过程与方法的评价,忽视对学生情感、态度和价值观的评价;评价没有关注学生的成长过程、学生的个体差异、学生的自我反思,从而影响了学生创新精神和实践能力的培养,不利于学生的全面发展。对高职学生学习质量评价进行探索和研究已经变得迫在眉睫。

## 二、学习叙事评价介绍

学习评价是教育评价的核心领域。石义堂(2007:25)指出,学习评价不只是检查学生知识技能的掌握情况,而是更加关注学生学习的过程、方法以及相应的情感态度和价值观的形成情况。学生是被评价者,同时也是评价的主体。通过自我评价,使学生自我反省、自我激励、自我完善,增强学生学习的责任感。

学习叙事评价强调学习过程和自主评价(丁念金,2011:43)。这类评价是学习过程评价,它与学习结果评价相对,其评价内容是学习过程,而不是学习结果。当然,这里的学习过程是广义的,它包括很广的范围,诸如学习者对学习过程的投入程度、学习方式方法、学习程序、学习生活质量(即学习作为一种生活所达到的质量)等。这类评价又是自主评价,与他主评价(如教师主导的评价)相对。自主评价的本质特征在于:它是由学习者自己决策的,并且学习者将这种评价纳入到自己的素质的自主建构的框架之中,作为素质自主建构的一种途径(丁念金,2011:43)。

学习叙事评价必须有学生的主动参与。崔允漷(2010:15)在“促进学习:学业评价的新范式”中指出,学生必须明确评价的目标,主动收集信息来持续监控自己达成目标的过程,并充分运用评价结果的信息来进行自我反馈、自我调整,明确自己的优势和差距。换言之,学生必须成为评价过程的参与者。

丁念金(2011:46-47)对学习叙事评价进行了较为详细的论述。学习叙事评价是学习者自主地以真实故事的形式叙述自己的学习过程,并加以评价。在最近十几年,教育理论和实践界流行一种称为“教育叙事”的研究方法,这种方法可以移植到学习过程自主评价中来,即形成学习叙事。学习叙事强调如下几点:一是强调真实性,是真实的学习故事;二是注重

情境性,即把基本的学习过程要素渗透到具体的情境之中;三是在撰写方式上,可以夹叙夹议,还可以有一定的抒情;四是可以突出重点,通过学习叙事这种方式,可以把握自然的学习情境中的学习过程、学习者的学习动机和学习方法风格、学习者遇到的问题及解决情况。

学习叙事评价的设计较为简单,一般包括如下评价项目:对学习的兴趣;学习的努力程度;学习方法的有效性;发现问题的情况;解决问题的情况;学习的快乐体验情况;学习中得到的支持和指导。关键是要把学习叙事本身写完整,在此基础上才能进行评价。

学习叙事评价的程序一般可分为以下几步:第一步,专家或教师设计学习叙事格式;第二步,专家或教师指导学生撰写学习叙事,一般是在学习活动结束时撰写;第三步,专家或教师指导学生按照预先设计的但具有一定灵活性的项目和相应的标准,基于学习叙事文本,对学生的学习进行评价;第四步,专家或教师指导学生对学习叙事评价的结果进行解释;第五步,将学习叙事评价的结果纳入到学生的整个评价体系和学习体系之中,具备条件的,可以纳入学习档案(这里是指广义的档案,一般并不纳入官方的档案)

## 三、学习叙事评价典型案例

学习叙事评价典型案例材料来自深圳职业技术学院某二级学院17名“学习标兵”的黑板报,包括“主要成绩”与“学习经验”两个栏目\*。这17名“学习标兵”当中大部分学生都过了大学英语四级考试,两名学生还过了六级考试。获得的其他专业资格证书包括中级电工、高级电工、中级CAD、高级CAD、VB程序设计助理工程师、数控铣床操作中级工、数控铣床操作高级工等。此外,很多学生还积极参加各种竞赛并获得了奖励,如:国际数学建模大赛二、三等奖、全国大学生数学建模竞赛广东省一、二等奖、全国大学生数学建模竞赛一等奖、全国职业技能大赛广东赛区自动线安装与调试竞赛二等奖、广东省大学生机械创新设计大赛二等奖、广东省“金钥匙”机械设计大赛二等奖等。许多学生还积极参加各种义工活动以及社会实践活动,获得一、二、三等奖学金,其中一位还是全国三好学生,都是名符其实的“标兵”。

这些“学习标兵”的“学习经验”是我们研究学习叙事评价的核心所在。研究表明除智力因素外,一些学业性非智力因素,如学习独立性、学习自律性、学习情绪稳定性和学习有恒性等对学业成绩均有预测作用(成子娟,侯杰泰,钟财文,1997)。作为学习活动的主体,学生对自身各方面的评价对他们的学业成绩有着非常重要的作用。李晶等(2011:619)的研究

表明学生自我评价的学业努力程度和学业能力与成绩间存在正相关。我们上面学习叙事评价中“学习标兵”所获得的“主要成绩”即可证明这一点。

学生在学习叙事评价中需要对自己的学业现状、学习能力与潜能、学习态度、学习兴趣、学习动机、学习方法、归因态度、情感和价值等方面作出整体的认识与评价。下面我们分类对学习叙事评价进行研究。

### （一）学习方法

智力绝不是成绩的决定因素，关键还是在于学习方法。每个学生都有自己的学习方法，学习方法十分重要。好的学习方法能起到事半功倍的效果。例如上课认真听讲，仔细做笔记，每天复习等等，都是非常好的学习方法。不同的学习阶段、学习环节需要不同的学习方法，不同的学科、不同的知识类型也需要不同的学习方法，只要方法好，绝大多数学生都能够取得优异成绩。

刘蔚：“正确的学习方法一方面来自老师的指导，另一方面来自课堂教学的影响，更重要的是来自学生自己。学习方法是学生在勤奋学习的过程中形成和掌握的，学习得法，会收到事半功倍的效果。”肖洪亮：“不同的课程，需要不同的方法。如英语就得多看，多读，多记；高数就得多想，多练。每个人都有自己的的一套学习方法，别人成功的学习方法值得参考，但始终要抱着一种心态：学习的重点不是学到多少知识，而是培养自己的学习能力。”朱晓菀：“要想把学习变为享受，就要寻求一套属于自己的方法。上课时应尽量做到注意力集中，积极参与，最大程度调动学习兴趣。”李旭斌：“要奠定好专业的基础，就要积极听讲，不懂就问。而且要长期坚持下去，使它变成你自己的一种学习习惯。”张晓聪：“在学习中，每个人都有专属自己的一套学习方法，而我的学习经验其实很简单，在课堂上认真听老师讲课，围绕着老师的思路，展开对内容的剖析和理解，认真做好笔记，那么学习起来就事半功倍了。课后，主动温习巩固知识，每天晚上临睡前，在脑海里回忆当天所学的内容，加深印象。”

许多学生都将“上课认真听讲，做好笔记，课后主动、及时复习、巩固知识”归为一条重要的学习方法或经验，17名学习标兵中就有10名明确提及，如：蓝智勇、曾祥恒、田慧君、李旭斌、曾睿、陈碧铭、陈炜静、朱晓菀、邓宁宁、张晓聪等。

### （二）学习兴趣

学习兴趣是学生对学习对象的一种力求认识或趋近的倾向。这种倾向是和一定的情感联系着的。一个学习兴趣浓厚的学生，对各种现象和问题会产生惊异感。在学习过程中，他能灌注全部热情，兴致勃勃，津津有味，甚至会达到对所学知识迷恋不舍的地步；在学习后，他会产生满足感，觉得书是他的良师

益友，自己从中受到了启迪，并由此产生欢快、惬意的心情，从而促进他进一步的学习。

陈桂兴：“兴趣和爱好是触发一个人去学习的最动力。所以学习首先要对它产生兴趣，可以从自己喜欢的东西找些书籍看，慢慢学会静下心来学习。小时候开始我就非常喜欢数学，所以一进大学就加入了数学建模协会，并投身其中，而且取得了一些成绩。”罗爽红：“我认为对于学习，兴趣是关键。虽然很多同学在抱怨自己现在所学的专业并不是自己所感兴趣的，因而转专业或寻求其他发展，我则选择了对其培养兴趣，因此我的专业课学习成了我喜欢的知识，也让我的学习之路走得不亦乐乎。”邓宁宁：“我个人认为学习是一件在于兴趣的事。你对它有兴趣，你就会自觉地去，而且会做得很好，反之亦然。这就是需要寻找自觉感兴趣的事去做，但是我个人认为培养兴趣比寻找兴趣要实际一点。”

### （三）学习努力程度

学习努力程度对学习成绩有直接影响。当学生将成功归因于自己的努力时，成功带来的自豪感和满意度会让他继续努力以求下次取得同样的成功，即使遇到困难也能克服。当学生将失败归因于自己努力不够时，下次他会做出更大的努力并克服学习中遇到的困难以获得更多的成功。而如果学生将自己的成败归结为自己能力强而成功，或自己能力太差而失败时，学生所投入的努力就会减少。

曾睿：“从大一开始我就一直很努力，上课从来没有放松过，课余时间就复习之前没有学好的内容，为了自己的目标不断地努力。”张晓聪：“成功离不开一点一滴的努力，学习上没有什么捷径，有的是学习方法和知识的积累。”

### （四）自我调控 / 自觉能力

自我调控(self-control)是指个体对自身的心理与行为的主动掌握，调整自己的动机与行动，以达到所预定的模式或目标的自我实现过程。自我调控是一种重要的元认知学习策略。高职学生更需要对自己整个学习过程进行有效监视及控制，增强自制能力，以便达到自己的学习目的。

钟德永：“无论学习、生活还是社交活动，不断地追求做一个为自己控制的自我。在不断地控制自己做斗争的过程中，完成了四级复习，并通过了四级考试。自律是完全拥有自己的内心并将其导向所希望的目标的唯一正确的途径。”田慧君：“自觉性要求我们能够自觉地安排自己每天的学习活动，自己地完成各项学习任务。我们应当明确，当学习是一种自觉行为时才更有效。特别是大学生的学习，主要依靠自觉来完成。”蓝智勇：“作为一个成年人，我们应该具有自觉和自制能力，知道什么时候应该去玩什么时候应该学习。”

### (五)充分利用图书馆

图书馆是学校的一个重要部门,是学校教育不可分割的组成部分。培养学生收集、整理资料的好习惯,让学生在探究中学会学习。使图书馆真正成为学生探究性学习的信息环境和培养信息素养的实践平台。

张枚珍:“充分利用图书馆的资源,每天都去图书馆学习,这种行为一直在坚持着。”田慧君:“充分利用学校的各种资源充实自己,会留给自己一定的时间去学校的图书馆,大学城那里的图书馆看看书,学习不能仅限于课本。”安康:“进校之初,我就注意到了我们的校图书馆。其实大学里真正吸取知识的源泉还是图书馆。我经常到那里。我们的图书馆真的很不错,藏书很多,种类也挺齐全,还有那么多的电子书。6楼的阅览室报纸杂志应有尽有,可惜去的人不是很多。书本上的知识毕竟有限,图书馆正好可以弥补这个缺陷,而且可以开阔我们的视野。”曾睿:“还经常去图书馆,拓展自己的知识面。”邓宁宁:“我经常在自己最想学习的时候一个人在图书馆里呆着。”

### 四、结语

高职院校学生学习叙事评价通过让学生进行自主评价,能够使学生正确认识自己的优势与不足,增强学习的自信心,激发进一步学习的兴趣,学会自我反思,能够分析学习上问题产生的原因,制定解决问题的措施,逐步形成良好的学习习惯。

正是由于我国高等职业教育的重要地位,我们认为,充分发掘合理有效的学习质量评价手段,建立

一个能够比较全面、多元、客观评价职业院校学生学习质量的体系、为职业院校学生学习质量评价提供可借鉴的模式与策略指导、使职业院校人才培养质量更具竞争力,对推动我国高等职业教育的更进一步健康发展,有着非常重要的现实意义。高职院校学生学习叙事评价就是在这方面做的一点有益探索,希望将来会有更多的人加入到这个研究队伍中来。

注:学习叙事评价典型案例材料来自深圳职业技术学院某二级学院17名“学习标兵”:蓝智勇、曾祥恒、田慧君、李旭斌、曾睿、陈碧铭、陈炜静、朱晓苑、邓宁宁、张晓聪、陈桂兴、刘蔚、肖洪亮、罗爽红、钟德永、张枚珍、安康,特此鸣谢。

### 参考文献:

- [1] 成子娟,侯杰泰,钟财文.小学生的智力因素、非智力因素与学业成就[J].心理科学,1997,(20):514-518.
- [2] 崔允漷.促进学习:学业评价的新范式[J].教育科学研究,2010,(3):11-15,20.
- [3] 丁念金.学习过程自主评价的基本思路[J].教育发展研究,2011,(2):43-47.
- [4] 齐国贤.参与教育及其评价的校本研究[M].西安:陕西师范大学出版社,2003.
- [5] 李晶,张杰,朱莉琪.中学生自我评价的发展及其与学业成绩的关系[J].心理科学,2011,(3):619-624.
- [6] 马广惠.学习动机和努力程度对外语学习成绩的影响[J].解放军外国语学院学报,2005,(4):37-41.
- [7] 石义堂.学习评价[M].北京:高等教育出版社,2007.

[责任编辑:向 丽]

## Research on Narrative Assessment of Learning of Higher Vocational College Students

YANG Shi-qiao

(Shenzhen Polytechnic, Shenzhen518055, China)

**Abstract:** With rapid development of vocational education, problems arise in the assessment of higher vocational college student's learning. After examining the problems in the present learning assessment system, the paper puts forward the narrative learning assessment. In this paper, cases are studied to reform the learning efficiency assessment of higher vocational college students.

**Key words:** higher vocational education; learning efficiency assessment; narrative assessment