



高职学生英语学习态度调查及启示

张万喜

(武汉职业技术学院 外语学院,湖北 武汉 430074)

摘要: 研究高职学生的学习态度、动机,以及对学习效果的影响,从而提出了高职英语教学改革重要性。针对目前高职学生学习态度研究的不足,设计问卷进行调查,并用社会科学统计分析软件 SPSS13.0 对问卷结果进行分析,研究发现绝大多数高职学生英语学习的态度积极。在此基础上分析了积极、消极的学习态度的基本情况,并通过访谈了解到消极态度产生的原因,提出转变学生消极的学习态度,从而促进高职英语教育的观点。

关键词: 积极态度;消极态度;英语学习

中图分类号: H319

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2013) 02-0078-04

78

武汉职业技术学院学报二〇一三年第十二卷第二期(总第六十四期)

一、引言

众所周知,由于人文心理学的不断发展,以学生为中心的理论受到广大英语教学专家、学者的普遍关注。过去,我国的高职英语教育工作者在不断探索一种最为有效的学习方法,想借此提高高职学生英语成绩,不可否认取得了一定的成绩,但“高投入低效率”的问题始终没有解决。“我们一直为高投入低收效所困扰——花很长时间学习英语,但很少有人有成就。”(刘丽艳,20003 转引自王楚明等,2000)在探索更好的教学方法的过程中,教育工作者通常忽略了一个重要问题——学生的学习态度。本文的作者研究了大量的文献资料,自己精心设制问卷。在某高职院校英语专业二年级中,随机抽得四个班对其 102 名学生进行问卷调查,并对其中 8 名学生进行访谈,使用社会科学统计分析软件(SPSS)13.0 对问卷调查数据进行了相关的定量统计分析,找出了高职学生学习态度的表现形式、产生的原因等。以期为高职英语改革尽到绵薄之力。

二、相关研究

过去,我国许多著名心理学家做过很多关于学习态度与和学习成绩之间关系的实验。结果表明,学习态度不仅会影响学生的学习行为,更重要的是它还会影响学生的学习成绩。我们推而广之,高职学生英语学习的态度同样对其英语学习效果有相当大的影响。

张殿玉 2005 年指出,学习态度是被许多社会语言学家研究且对学生的学习成绩影响最大的因素。Brown 在 1987 年也指出,学习态度是学习者自学的情感动机,并且,积极的学习态度可以增加学习动机。随着人文心理学的产生,人文教学法也应运而生,这为学习者中心论的发展奠定了基础。学习者中心理论者认为,学习者对语言的特性和情景有不同的学习信仰和态度。教师在选择教学内容和教学经验时,应该考虑学生的信仰和态度(Nunan,1991)。

我们知道,学生都有自己的个性,高职学生都是有鲜明特点的特殊个体。过去对大学生学习态度的

收稿日期:2012-11-13

基金项目:湖北省教育厅重点课题“英语语音智能评测技术及背诵式英语学习网络平台的开发与应用”(项目编号:D20116001)。

作者简介:张万喜(1962-),女,湖北江陵人,武汉职业技术学院外语学院副教授,硕士,研究方向:应用语言学和翻译。

研究存在普遍化和简单化。因此,我们也很难找到关于高职学生学习态度的研究,他们的学习态度没有受到足够的重视。然而这并不表明高职学生的学习态度和普通大学生的学习态度一样,研究高职学生的个性非常重要,同时还可以促进其学习效率的提高。

三、研究思路和方法

(一)研究问题

从科学、充分地了解高职学生的学习态度这一观点出发,本文作者设计了以下3个问题运用到研究中,并将其结果作为高职学生学习态度分析的基础。(1)高职学生英语学习的态度是否积极;(2)高职学生英语学习态度产生的原因是什么;(3)如何转变高职学生消极的学习态度。

(二)研究对象

我们的研究对象是某全国示范性高职院校英语专业二年级四个班的102名学生。其中男生9人,约占总人数的9%;女生93人,约占总人数的91%。研究分两步进行,问卷研究涉及到上面研究对象的全部;参加访谈的学生为其中的8名学生。这8人中,7名为女生;1名为男生。

(三)研究方法

研究分问卷调查和访谈两部分,作者就高职学生的学习态度进行了量化分析和质化分析。

1.量化分析研究

首先,阅读大量的文献资料,然后充分研究了心理学对学习态度的定义,并借鉴了李伯黍和燕国才(2001)的《教育心理学》一书中对学习态度的定义,把学习态度分为认识、情感和行为等几方面。自己设计了包含31个问题的问卷,来调查高职学生学习态度的实际情况。问题选项从“非常赞成”、“赞成”、“既不赞成也不反对”、“反对”到“坚决反对”。其中13个问题是反向的问题,即对这13个问题的赞成程度越高,学生的学习态度就越消极。其它的18个问题是正向问题,其选项正好说明相反的情况,即赞成程度越高,学生的学习态度就越积极。

2.质化分析研究

通过对问卷调查的进行统计,不难发现,高职学生英语学习中存在不少问题。研究者从102名受试学生中随机抽取了8名学生进行访谈。每个学生单独进行,持续1个小时。访谈的内容主要是针对问卷调查中反映的问题而定的,整个访谈过程都在轻松和谐的气氛中进行。

四、调查结果及讨论

以下结论是利用社会科学统计分析软件SPSS13.0分析得来的。

(一)高职学生学习态度的总体情况

通过分析,我们找出了学生学习态度问卷中每一项的平均得分和偏差(根据学生学习态度的积极程度由高到低,最高分五分,最低分一分;每两个相邻的选项之间相差一分)。

我们发现,高职学生学习态度总的说来是积极的。在31个被调查的问题中,有26个问题回答的平均值都在3以上。有4项的平均值都接近3,只有一个问题回答的平均值是2.61。最高的达到4.45,超出平均值3很多。

(二)高职学生学习态度的具体表现

下面我们分别从认识、情感和行为方面来分析高职学生的学习态度。

1.问卷中我们调查了高职学生对英语学习的认识态度情况,学生在每一选项出现的频率和百分比用于对高职学生学习态度进行详细分析的参考

通过对高职学生英语学习的重要性、天赋、兴趣、方法、交际功能、考试态度、模仿能力、自信心以及与其它学科联系调查,我们可以看出,高职学生中,有40.2%认为英语学习非常重要,37.3%认为重要,18.6%不置可否,只有3.9%的学生认为不重要,令人欣慰的是没有人认为完全不重要。只有2.9%的学生认为自己的语言能力很强,学英语的能力也不例外。34%的同学对英语感兴趣,43%的同学对英语没有兴趣。34%的人不知道如何学好英语。93%的人认为学好英语是进行国际语言和文化交流的前提。68%的同学认为考试只是对自己前面所学知识的检验,会正确、认真对待,不作弊。32%的学生认为自己的语言模仿能力强,21%的人认为自己的模仿能力差。73%的同学对自己有信心,认为自己的英语基础较好。还有50%的同学认为英语学习要死记硬背。

从上面数据可以看出,绝大多数同学已经意识到了英语学习的重要性,能够认识到英语在语言和文化交流中的重要地位,认真的对待考试,对英语学习有自信心。但是,他们学习方法还有待提高。另外,学生不能在实践中灵活运用英语,模仿能力不强,因此,英语学习的态度不够科学。学生没有明确的动机,策略意识欠缺,也可以推断他们目标不是很明确。

2.问卷中我们对高职学生的英语学习的情感态度情况进行了调查,学生在每一选项出现的频率和百分比用于对高职学生学习态度进行详细分析的参考

通过对高职学生英语学习出于偏爱、融入性动机、课堂参与、对老师的态度、课堂互动、教与学的关系、对英语知识、对同学评价、自我水平评价、师生情感、环境的调查,我们发现,16%的学生对英语天生有一种偏爱。11%学生学英语具有融入性动机。27%的学生上课害怕回答问题。15.7%的学生对他们的英

语老师的态度是消极的。73%的同学能够积极参与课堂教学。97%的同学认为教和学是相辅相成、密不可分的。只有6%的同学会及时指出老师课堂中出现的错误。15%的同学会客观地评价自己的同学。36%的同学认为自己的英语成绩好。26%的学生能设身处地为老师着想。35%的同学表示对学习环境还算满意。

通过研究上面的数据我们发现，绝大多数同学能准确把握教与学的关系、认识师生互动对教学的重要性。但是多数同学学习英语是出于工具性动机，不能很好地从老师的角度考虑问题，不能科学地对待学习，有迎合同学和老师的倾向，学习方法和习惯都急待改进。因此，学校要营造良好的学习环境，教师也要改进自己的教学方法，同时还要加以引导，帮助学生转变消极的学习态度。

3. 问卷中，我们对高职学生英语学习的行为态度情况进行了调查，学生在每一选项出现的频率和百分比用于对高职学生学习态度进行详细分析的参考

我们对高职学生英语学习的注意力、交际能力、参与教学的前提、课后作业、回答问题、讨论问题、词汇学习、抄袭作业、反思自己的答题、挑战权威、考试突击等方面进行调查，我们可以清楚的了解到，52%的同学上课能集中精力。只有9%的同学认为自己用母语交流都有困难。40%的同学要有把握才回答问题。23%的同学能不折不扣地预习和复习。55%的同学尽可能找机会回答老师的提问。41%的同学能主动和同学讨论问题。65%的同学注重词汇学习。18%的同学做作业时会看参考答案，不能独立思考问题。67%的同学会经常反思自己的学习。77%的同学会认真思考自己的答案为什么和老师的的不同，敢于提出质疑挑战权威。14%的同学不注重平时学习，考试前临时抱佛脚。

上面数据表明，大多数学生上课能集中注意力，但还是有很大的改进空间；母语对他们的英语学习有正迁移作用；大多数学生的参与意识强，但在实际行动上还有待提高；很多学生能认真思考影响他们学习成绩提高的原因；绝大多数学生在学习上有自己的主见。英语老师要对学生进行正确引导，变好的策略意识为积极的学习行动。

（三）产生消极学习态度的原因

通过访谈我们发现，高职学生消极的学习态度主要由以下几种原因造成：

1. 学生自身方面

学生在自我管理能力方面还有待提高。访谈中有的同学说：“我在英语学习中没尽到自己最大的努力，学习不踏实，比较浮躁；对英语老师的偏见也会影响我对那门课的学习”。学生的学习方法不科学，也会影响他们态度，使其不够积极。有一位同学说：

“语言一般都是靠死记硬背，好成绩都是努力（背）的结果。”

2. 教师方面

教学是一门艺术。教师的教学方法对学生的影响也不可低估。在谈到课堂参与的问题时，有一位同学如是说：“我上课怕出错误。因为有的老师喜欢责备学生，总是说讲过的东西还不会，很没面子。”对于学生认为最糟糕的一节课，一个学生说：“有的老师上课一直拿着书，照本宣科，枯燥乏味。”还有一位学生说：“老师讲的东西听不懂，根本不知道讲的什么，思想老是开小差，迷迷糊糊的一节课就这样过去了。”可见，有的老师的教学方法也还急需改进。

3. 家长方面

家长是孩子的第一位老师也是最好的老师，大人的一言一行都会对孩子产生很大影响。孩子有时不能很好地约束自己的行为，作为家长要从孩子小的时候就经常加以正面引导。访谈中发现，好几个同学说，他们的父母从来不管他们怎么想，怎么做，学习完全靠他们自己。这虽然对培养孩子的独立性有好处，但适时地引导也是必要的。还有一个学生说：“父母只希望我将来毕业后有一份稳定的工作，这就足够了。”父母如果不帮助孩子树立远大的理想，他们的学习态度也就不可能积极。

4. 学校方面

学习环境对学生学习也很重要。营造良好的学习环境是大学文化不可或缺的部分，是帮助大学生成才的外部动力。对校园环境的看法的访谈中，一个学生说：“没有好的校园环境，我们就不能静下心来学习。”还有一个同学说：“学校应该借鉴其它学校的教学和管理方法。因为更优秀的教学和管理方法才有利于我们的成长。”可见，学校应该在为学生提供好的学习环境等外因上下功夫。

五、如何形成积极的英语学习态度

我们的建议如下：

（一）建立新型的师生关系

古人云，教师的天职就是传道、授业、解惑。然而，现在获得信息的渠道有很多，师生应该互相学习，我们提倡亦师亦友的师生关系，有利于高职学生形成积极的英语学习态度。

（二）帮助学生正确归因

现在的学生经常把自己英语学习效果不够理想归结为外部条件对自己的影响，如果高职学生能将自己的失败归咎于方法不当、努力不够等内因，就会积极地想办法改进，变消极的学习态度为积极的学习态度。

（三）提高学生交际能力

语言的交际功能越来越受到重视。教师应该让

高职学生了解英语的基本功能就是交际，只有在交际中学习英语才能提高得快，在课堂上要鼓励学生多用英语交流，不要害怕出错，尤其是初级交际阶段要忽略语法错误，积极参加课堂活动，采取积极的学习态度。

（四）形成良好的学习策略

好的学习策略对高职学生非常重要，很多学生在这方面比较缺乏，英语老师要帮助他们逐渐形成主动的学习习惯，善于自我管理，提高英语学习效率。

（五）保持健康的学习心理

问卷调查和访谈中发现，高职学生普遍存在学习心理障碍，自信心不足等，对学习极不利。教师要帮他们克服英语学习的心理障碍，保持健康的学习心理、积极的学习心态。

（六）培养自主学习能力

自主学习能力对高职学生将来适应高速发展的知识经济社会和具有跨岗位能力都非常重要。学习经历会加强或改变学习信念、学习目标、学习态度和决策（Gardner, D & Miller, L, 1999）。Richards 和 Lockhart（1994）也曾经指出，有的英语老师不鼓励学生采取自己的学习策略，殊不知自主学习的个性能够激励学生采取他们认为有益的学习策略。

六、结论

高职学生的英语学习态度对他们的英语学习起

着至关重要的作用，是影响他们英语学习效率的重要因素，其形成有诸多原因。高职学生有自己的个性及特点。要根据高职教育的特殊性，实施高职英语教学，变消极的学习态度为积极的学习态度，最大限度地提高高职学生英语学习效率，促进高职英语教学改革，从而推动我国高职教育的发展。

参考文献：

- [1] 李伯黍, 燕国材. 教育心理学[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2001: 126-299.
- [2] 张殿玉. 外语教学. 英语学习策略与自主学习[M]. 西安: 外语教学编辑部, 2005: 49-55.
- [3] Brown, H.D. Principles of language learning and teaching [M]. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, Inc., 1987.
- [4] Gardner, D. & Miller, L. Establishing Self-access from Theory to Practice[M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1999.
- [5] Liu Liyan. Innovations in Intensive Reading: Steps toward Language Internalization [J]. Teaching English in China, 2003, (4): 56-59.
- [6] Nunan, D. Language Teaching Methodology [M]. Prentice Hall International (UK) Ltd, 1991.
- [7] Richards, J& C. Lockhart. Reflective teaching in the second language classroom [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1994.

[责任编辑：向 丽]

Study on the Learning Attitudes of College Students

ZHANG Wan-xi

(School of Foreign Languages, Wuhan Polytechnic, Wuhan 430074, China)

Abstract: The paper holds that it is vital for teachers to study the students' attitudes, motivation and learning efficiency so as to improve and reform their teaching. However, little attention has been paid to the attitudes of the higher vocational students in previous researches. The questionnaire survey is conducted and data are analyzed by SPSS 13.0. It is found that most students have positive learning attitudes. The interviews show clearly the reasons why their negative learning attitudes form. Some suggestions are given for improving teaching methods and converting the negative attitudes into the positive attitudes so that the effective learning outcomes are reached.

Key words: positive attitude; negative attitude; English learning