



论职业技术教育是唐虞三代 占主导地位的教育类型

黄光宇

(武汉职业技术学院 建筑工程学院,湖北 武汉 430074)

摘要:长期以来学术界对我国教育发轫于唐虞,夏商周三代不持异议,但对这个时期占主导地位的教育类型看法不一。基于此,从这个时期产生职业技术教育的原因、能工巧匠的社会地位、教育的主要内容和受职业技术教育的规模等四个方面阐述了职业技术教育是唐虞三代占主导地位教育类型的观点。用历史唯物史观分析了导致我国传统教育不重视职业技能教育的根本原因是长期以来农耕文化和自给自足的小农经济生产方式。

关键词:职业技术教育;唐虞三代;教育形态

中图分类号: G719.29

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2013) 04-0009-03

9

武汉职业技术学院学报二〇一三年第十二卷第四期(总第六十六期)

目前,许多人认为职业教育是近代教育主流派生出来的一门专业技能教育学科。为了确立职业教育作为一种教育类型地位,国内职业教育界奔走呼告多年才有了一个结果;也有学者认为世界职业技术教育也不过几百年的发展历史,我国职业技术教育是从国外引进的,不过百来年短暂历史。其实不然,在我国,从原始部落到第一个王朝——夏建立前(史称唐虞),夏商周三朝(史称三代),教育就已经十分发达了,而且占主导地位的是职业技术教育,我国职业技术教育的历史源远流长。

说到中国古代教育,一般认为是以儒学为正宗。中国古代教育在很长一段历史时期内,确实是以培养人的道德操守为宗旨。《大学》一经十传,开宗明义:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”但有一个历史事实需要厘清,儒学在古代中国占主导地位是发生在汉以后,春秋战国以前,中国历史是漫长的。不正视唐虞三代的教育形态,是对中国教育发展史的一种偏见或者漠视。以史为鉴,可以为正确认

知当前职业技术教育发展规律提供另一种解读。

一、职业技术教育是经济社会发展,生产方式转型的产物

在中华民族文明史中,教育可谓是源远流长。“依据科学测定的巫山人的年代算起,中国的教育也有200万年的历史。但这不是绝对的结论,如果考古科学发现新的史实,有比巫山人更早的猿人存在,那么,中国教育史的开端还要随着新的发现再往前推移,这种可能性是存在的。”^[1]

《韩非子·五蠹》中说:“古者丈夫不耕,草木之实足食也;妇人不织,禽兽之皮足衣也。不事力而养足,人民少而财有余,故民不争。是以厚赏不行,重罚不用,而民自治。”人类自从猿类分离出来后,经历了漫长的采集、渔猎经济时代。根据目前考古资料,“世界上最早发生农业的地区有西亚、北非、东亚、中南美洲等地,西亚约在公元前一万年左右开始种麦和养羊;在我国南方若干新石器时代早期的洞穴遗址,也

收稿日期:2013-04-24

作者简介:黄光宇(1964-),男,湖南沅江人,武汉职业技术学院建筑工程学院副教授,研究方向:高职教育和物业管理。

发现了公元七千年左右经营农业的迹象”^[2]，在公元前七千年以前，长江、黄河流域的原始部落，人民少而财有余，除了狩猎，没有农业生产活动和商业活动，在考古和一些传说记载中很难发现职业技术教育的影子。站在职业技术教育史角度解读这一段漫长历史，应该得出这样一个结论：在自然资源十分丰富，直接生活的生产和再生产不需要通过复杂的职业技能获取时，职业技术教育没有其产生、发育和成长的土壤；生产方式单一、社会相对闭锁、经济不发达的社会，与之对应的职业技术教育也是不发达的。

恩格斯在《家庭、私有制和国家的起源》中说：“根据唯物主义观点，历史中的决定性因素，归根结底是直接生活的生产和再生产。但是，生产本身又有两种。一方面是生活资料即食物、衣服、住房以及为此所必需的工具有的生产；另一方面是人自身的生产，即种的繁衍。”^[3]

“至于神农，人民众多，禽兽不足，于是神农因天之时，分地之利，制耒耜，教民农耕，神而化之，使民宜之，故谓之神农氏”^[4]由于人口的增长，过去的生产方式发生了巨变，由狩猎发展到农耕，其中起决定作用的是“耒耜”等生产工具的出现，以及农业生产技术与推广。从许多典籍中可以看出，农业生产，纺织技术等原始社会后期开始出现，随着生产方式的转变，社会分工的出现，职业技术走进了上古人类的经济社会生活里。

二、掌握先进职业技术的人被拥戴为部落领导者和三代社会主要管理者

“上古之世，人民少而禽兽多，人民不胜禽兽虫蛇。有圣人作，构木为巢，以避群害，而民悦之，使王天下，号曰有巢氏。民食果蓏蚌蛤，腥臊恶臭而伤害腹胃，民多疾病。有圣人作，钻燧取火以化腥臊，而民说之，使王天下，号之曰燧人氏。”^[5]，传说中的氏族部落首领，之所以被氏族部落成员拥戴，主要是由于他们掌握了建筑和取火一种或多种职业技能，能运用其掌握的职业技能造福部落，使他们远祸避害。用今天的眼光来看，这些圣人，其实就是些能工巧匠。

随着生产技术在经济社会生活中作用越来越重要，以至后来古代官职的命名也是“为民师而命以民事”，即官名用当时的主要职业门类来命名，只可惜是些什么样的官职名称，由于年代久远，早在春秋时代就无从可考了。但我们在一些历史典籍中能发现它的影子，如在《左传·昭公十七年》中就有这样的记载：

“秋，郯子来朝，公与之宴。昭子问焉，曰：‘少皞氏鸟名官，何故也？’郯子曰：‘吾祖也，我知之。……我高祖少皞摯之立也，凤鸟适至，故纪于鸟，为鸟师而鸟名。凤鸟氏，历正也。玄鸟氏，司分者也；伯赵氏，司至者也；青鸟氏，司启者也；丹鸟氏，司闭者也。祝

鸠氏，司徒也；鵽鸠氏，司马也；鸛鸠氏，司空也；爽鸠氏，司寇也；鹁鸠氏，司事也。五鸠，鸠民者也。五雉，为五工正，利器用、正度量，夷民者也。九扈为九农正，扈民无淫者也。自顓頊以来，不能纪远，乃纪于近，为民师而命以民事，则不能故也。仲尼闻之，见于郯子而学之。既而告人曰：‘吾闻之：‘天子失官，学在四夷’，犹信。’”^[6]

其中言及的“司空”一职，就是管理百工之事，包括土木建构、制造等相关事务的官员，“司启”、“司闭”等管理春夏秋冬四季历法的官员，分得如此之多且细，说明针对农业生产季节性强的特点，管理和教导部落成员从事农业生产，是部落社会生活中一项非常重要的工作。特别是对“五雉”岗位职责描述，即使今天来看都是相当清晰的。五雉是管理五种手工业的官，它的职责就是改善器物用具、统一尺度容量、维护百姓权益的。这说明古代最初的官职设职是与人们的生产劳动相关联的，以至于后来孔子都感叹：“天子失官，学在四夷”，意思就是说，现在国家机构和官职设置非常不合理，已经不重视民生之事了，当今的天子已经不知道设置机构，提拔官员是为师民事的道理了，而懂得这些道理的却是四夷。

通过对古代历史的考证与冥想，我们可以认为，上古时候的伏羲（包牺）氏、神农（炎帝）氏、黄帝、尧帝、舜帝等领袖人物和他们手下的能工巧匠都是中国职业技术教育的创始者和奠基人。

三、职业技术教育是当时主要的教育形态

教育是人类特有的社会现象，伴随人类社会的发展而不断变化，“长教幼”、“父教子”、“口耳相传”、“观察模仿”等形式是有关生产技术教育的原始形态。《周易》观卦，象曰：“风行地上，观，先王以省方，观民设教。”，其中的意思是说古代的君王从风吹草木随偃这一自然现象中，发现了教化的作用，视民情需要，设立教育事业；《周易》贲卦，象曰“文明以止，人文也。观乎天文，以察时变，观乎人文，以化成天下。”从《周易》观卦与贲卦这两卦中我们就可明明白白地看到一个不争的事实：上古时期教育就已经诞生。现在的问题是，上古教育诞生后，它的主要教育形态是什么？

杨贤江在他的《新教育大纲》中说：“浅而言之，教育的发展就只根于当时当地人民实际生活的需要……自有人生，便有教育。因为，自有人生，便有实际生活的需要。不过人生的需要，随时随地有不同；教育资料与方法也跟着需要有变迁。这种变迁的根源就存在于社会的经济构造的转易。”^[7]

《周易·系辞下》：“古者包牺氏之王天下也，……作结绳而为罔罟，以佃以渔，……包牺氏没，神农氏作，斲木为耜，揉木为耒。耒耨之利，以教天下，……日中为市，致天下之民，聚天下之货，交易而退，各得

其所……黄帝尧舜，垂衣裳而天下治……剡木为舟，剡木为楫，舟楫之利，以济不通，致远以利天下，……断木为杵，掘地为臼，臼杵之利，万民以济……弦木为弧，剡木为矢。弧矢之利，以威天下。”^[8]

这里涉及的职业门类有：农业、渔业——以佃以渔，制造业——斲木为耜，揉木为耒，商业——聚天下之货，交易而退，交通——剡木为舟，剡木为楫，农产品加工——断木为杵，掘地为臼，军工——弦木为弧，剡木为矢等七个部门。先王们所倡导的教育形态主要是能够给百姓和社会带来实惠与发展的职业技术。

在夏、商、周三代的学校里，主要教学内容是什么呢？“在我国的夏、商、周三代……教育的内容则是礼、乐、射、御、书、数，合称六艺。”^[9]今天来看，六艺可以理解为六种基本职业技能的教育，教师由官吏兼任，呈现出政教合一，官师合一的特点，这也说明当时的官员是有一技或多能之长的专家，属技术型干部。以春秋时期的孔子为例，他并不是一个手无缚鸡之力、四体不勤、五谷不分、只会之乎者也的穷酸学究，他自己也是多才多艺的。《孟子》中言：“孔子尝为委吏矣，曰会计当而已矣。尝为乘田矣，曰牛羊茁壮长而已矣。”孔子自己也说过：“吾少也贱，故多能鄙事。”这些鄙事中当然有乘田，也有委吏等等，要干好这些事情，自然就需要相应的技能，而会计就是孔子诸多技能中的一种。

四、职业技术教育在夏商周三代是全民的教育

在我国夏商周就已经出现了专门的教育机构。《孟子·滕文公上》记载：“夏曰校、殷曰序、周曰庠。”校、序、庠是不同朝代对教育机构的不同称呼。据《周礼》所载，当时贵族聚居的都邑——称为“国”——设国学，分大学与小学。天子设的大学称辟雍，诸侯的称泮宫。都邑以外的地方——称为“乡”——设乡校，则都是小学，在夏商周三代，教育是公办的。

朱熹《<大学章句>序》：“三代之隆……国都以及闾巷，莫不有学。人生八岁，则自王公以下，至于庶人之子弟，皆入小学，而教之以洒扫、应对、进退之节，礼乐、射御、书数之文；及其十有五年，则自天子之元子、众子、以至公、卿、大夫、元士之适子，与凡民之俊秀，皆入大学，而教之以穷理、正心、修己、治人之道。此又学校之教，大小之节所以分也。”^[10]这一段话包含着以下几层意思：第一层是三代教育机构十分发达，学校林立，遍布城乡；第二层意思是受教育面广，不管是贵族子弟还是百姓子弟都要入学接受教育；第三层意思是出现了大学与小学两种教育类型。“人生八岁，则自王公以下，至于庶人之子弟，皆入小学，”这说明在三代，老百姓的子弟和贵族子弟年龄

到八岁就要接受小学教育，十五岁以后，只有天子的长子（元子）、众子（长子之弟及妾子），贵族的适子（亲生的儿子）和民间少数的俊秀才能进入大学学习；第四层意思是，小学教育主要是职业技能教育（礼乐、射御、书数之文），而大学教育主要是治人之道学习，为社会培养管理者，要是放在当前，三代的小学就是职业学校，而大学就是干部学院了。上到天子之子，下到庶人子弟都要接受小学教育，职业技术教育在三代如此地发达，可以说是一种全民教育。

夏商周如此发达的职业技术教育，怎么发展到后来就再也不登大雅之堂了呢？代之以重政务，轻自然，斥技艺的儒学教育，职业技能长期被视为奇技淫巧？其中的原因当然与统治阶级的倡导有关。用历史唯物史观来看，导致传统教育不重视职业技能教育的根本原因还是长期以来的农耕文化和自给自足的小农经济生产方式。在地大物博的中国，从原始社会发展到奴隶社会后，农业生产的主要工具和主要生产技术基本定型，在漫长的封建社会，历朝历代仅仅只需维系简单再生产，自然经济就可以周而复始地运行，只要政治清明，明主贤人现世，就会出现所谓的盛世。由于我国长期处在这样一个生产力发展水平，扩大社会再生产、以及为扩大社会再生产服务的科学技术自然就不会得到重视和发展，这就导致了重视职业技术教育的传统在三代以后，特别是秦汉后就嘎然而止了。

参考文献：

- [1] 孙培青.中国教育史[M].上海：华东师范大学出版社，2000：1.
- [2] 李根蟠，卢勋.中国南方少数民族原始农业形态[M].北京：农业出版社，1987：1.
- [3] 中共中央组织部.马列主义经典著作选编（党员干部读本）[M].北京：党建读物出版社，2011：136.
- [4][5] 翦伯赞，郑天挺.中国通史参考资料古代部分第一册[M].北京：中华书局，1962：2，1.
- [6] 李梦生.左传译注[M].上海：上海古籍出版社，1998：1079.
- [7] 杨贤江.杨贤江教育文集[M].教育科学出版社，1982：413-414.
- [8] 郭彧译注.周易[M].北京：中华书局，2010：305.
- [9] 韩延明.新编教育学[M].北京：人民教育出版社，2005：165.
- [10] 朱熹注.大学中庸论语[M].上海：上海古籍出版社，1987：1.

[责任编辑：向 丽]

（下转第20页）

(上接第 11 页)

On Origination of Vocational Education in China

HUANG Guang-yu

(School of Architectural Engineering, Wuhan Polytechnic, Wuhan430074, China)

Abstract: It has been agreed that the history of education in China can be traced back to the reign of Yao and Sun (about 2200 BC). However, when it refers to which form of education prevailed during the period, there are different opinions. The paper accounts for the emergence of vocational education, and examines the social status of skillful workers and technicians, major content of courses and the size of vocational institutions during the reign of Yao and Sun and the following three dynasties. It is concluded that vocational education is the dominant form of education during the period. Finally, the paper analyzes with historical materialism that the basic causes of the neglect of vocational and technical education are the farming culture and self-sufficiency small agricultural economy that had been long established in China.

Key words: vocational education; the reign of Yao and Sun and the following three dynasties; form of education

(上接第 15 页)

Research on the Trading Behavior of Resources Sharing in Regional Higher Vocational Education

LI Ren-ping

(Wuhan Polytechnic, Wuhan430074, China)

Abstract: The sharing of educational resources within the region makes the trading of educational resources possible and inevitable. When examining the current trading and sharing of the regional resources in the higher vocational education, we find that the higher vocational colleges, vocational education groups and government play the leading role in the trading. Meanwhile, the trading and settlement appear to be spontaneous, free and pluralistic. The paper holds that in order to promote the full sharing of the regional higher vocational education resources, we must face and solve various problems concerning benefit allocation in the education resources trading, and establish the sharing system to coordinate relationship of the interested group and solve the difficulties in "soft-resource" pricing, "equivalence" and conversion confirmation, and motivation discrepancy between different transaction subjects.

Key words: higher vocational education; resources sharing; trading behavior