



论大学生英雄模范在高职院校 学生荣辱观教育中的作用

吴佳男,张啸宇

(南京工业职业技术学院,江苏 南京 210023)

摘要:大学生英雄模范人物的典型事迹对于高职院校学生荣辱观教育有着至关重要的作用,大学生英雄模范是社会主义荣辱观的模范践行者和人格化体现,高职院校树立大学英雄模范典型是开展荣辱观教育的有效方法,有利于帮助学生树立正确的荣誉观念和规范道德行为。运用大学生英雄人物典型,可以通过认知、情感、意志和践行四个方面来开展大学生的荣辱观教育。

关键词:大学生;英雄模范;社会主义荣辱观;荣辱观教育

近年来,在高校大学生群体中,各类见义勇为事件不断涌现,各种英雄模范人物不断产生,这些英雄模范中,既有长江大学大学生英雄群体,也有董金凤、杨济源等英雄个人,在2011年中国大学生十位年度人物中,就有一位舍身救人,勇擒持刀歹徒的见义勇为的高职院校学生:江西渝州科技职业学院2010级学生李潇。大学生英雄人物,在大学生群体中产生深远的影响,他们的甘于奉献、勇于担当为当代大学生树立了学习的榜样,他们用实际行动证明了当代大学生的积极向上的精神风貌,同时,他们也是对社会主义核心价值体系的生动实践,是社会主义荣辱观的切实体现。对大学生英雄人物进行发现、褒扬、学习和宣传,对现有大学生英雄模范进行深度的挖掘,充分运用大学生英雄模范的育人机制,有助于提高当代高职学生的社会主义核心价值观念,促进高职院校的价值观教育,增强高职学生道德判断力,从而提升高职学生正确的荣誉观念。

一、大学生英雄模范与高职院校学生荣辱观教育

大学生英雄模范是在当代社会道德实践活动中涌现出来的道德品质高尚、事迹先进感人、富有时代气息,体现社会主义核心价值观,可供学习和效仿的大学生先进典型。大学生英雄模范作为一种理想的道德人格,为大学生提供了可供借鉴的道德实践的目标和方向。^[1]大学生英雄模范正是大学生荣辱观教育的生动典型,而大学生的荣辱观教育也离不开大学生英雄模范的先进示范作用。高校的荣辱观教育,需要深入挖掘大学生英雄模范人物的感人事迹,用大学生英雄模范人物的动人事例影响人、教育人、激励人,尤其是对于高职学院的学生,传统的思想政治教育已经面临重重困境,更需要用与他们年龄相近、经历相仿的同龄人典型事迹来起到朋辈引导的作用,大学生英雄模范中不乏高职院校学生的典型代表,他们身上体现着社会主义荣誉观的基本原则、基本

收稿日期:2013-07-02

基金项目:江苏省高校哲学社会科学研究基金项目“大学生英雄现象研究”(项目编号:2011SJB880092)。

作者简介:吴佳男(1983-),女,山东潍坊人,硕士,南京工业职业技术学院讲师,研究方向:教育心理学。

要求和行为规范,对当代高职院校学生树立正确的社会主义荣辱观具有重要的意义。

(一)大学生英雄模范是社会主义荣辱观的模范践行者

社会主义荣辱观是社会主义道德的一个根本问题,反映着社会的基本价值取向,当代大学生成长于多元价值观念并存的社会变革期,各种价值观大量涌现,在这其中,各种错误的荣辱观念也开始在大学生群体当中萌芽。尤其是高职学院的学生,在这种多元的社会文化背景之下,当代大学生英雄模范的价值取向、道德选择为高职学院学生树立了正确的标杆,大学生英雄模范的光荣事迹,正是充分体现了胡锦涛同志“八荣八耻”的社会主义荣辱观念,他们为祖国甘于奉献的奉献精神,不计较个人得失的集体主义价值取向,艰苦朴素的生活作风,见义勇为的英雄事迹都有利于激发大学生的社会主义荣誉感,增强大学生树立正确的荣辱挂念,做出正确的价值判断。

(二)大学生英雄模范是社会主义荣辱观的人格化体现

胡锦涛同志关于“八荣八耻”的重要论述,集中体现了社会主义荣辱观的基本内容,为新时期社会主义基本建设指明了方向。大学生英雄模范人物是社会主义荣辱观的模范践行者,是社会主义荣辱观的人格化的体现,他们的事迹能够有效增强当代大学生社会主义荣辱观教育的感染力、吸引力和有效性。大学生英雄模范存在于大学生群体当中,是大学生们的同龄人,他们的事迹相对于简单的书面理论和其他宣讲话迹显得更加生动,从大学生英雄模范群体身上,能够更加深刻的体会到八荣八耻为核心的社会主义荣辱观。

(三)树立大学生英雄模范是高职院校开展荣辱观教育的有效方法

高等职业院校学生相对于其他高等学校的大学生具有其更加鲜明的特点,他们在过去的应试教育求学生涯中,不像学习优秀的学生那样受到教育者的重视,因而,他们就更有可能采取其他的行为方式来吸引他人的“眼球”。这些行为方式,如果没有社会主义核心价值观作为引导,就可能会表现出以荣为耻、以耻为荣、容忍无耻和追随无耻等荣辱观颠倒、是非不分的现象^[2]。因此积极弘扬大学生英雄模范的先进事迹,对于高职院校学生进行榜样示范教育,依靠英雄模范的示范作用,将社会主义荣辱观内化为大学生的内在信念,并进一步转化为其内在的行为与习惯,是高职院校开展荣辱观教育的有效方法。

二、运用大学生英雄模范加强高职院校学生荣辱观教育的必要性

(一)有利于帮助高职院校学生树立正确的社会主义荣辱观

有研究显示,当代大学生在各种消极因素的影响和冲击之下,荣辱观念产生的一定的错位和倾斜,主要表现在重自我实现、轻为民服务;重个体自由,轻公德法纪;重利益追求、轻团结诚信;重奢侈安逸、轻节约劳动等方面^[3]。之所以会产生这种错位与倾斜,与大学生所生活的社会环境密切相关,好的社会环境能够有助于个体德性想着更善的方向生成与发展,而恶的社会环境将诱导个体德性向着更恶的方向生成与沦丧^[4]。在校园中积极宣传大学生英雄模范的光荣事迹,通过校园网站、广播、宣传栏等的全方位覆盖宣传,为学生营造一个充满爱心、诚信、上进、尚荣知耻的校园环境,有利于高职院校学生树立正确的社会主义荣辱观念,增强自身的道德判断能力。

(二)有利于探索高职院校学生荣辱观教育的新方法

当代大学生自主性更强,更加注重自我体验和自我感受,相对于社会理想、长远理想和共同理想,他们更关注于与个人发展密切相关的个人理想、近期理想和一般理想。反应在荣辱观教育上,90后的高职学生不再像之前的青年学生那样关注于宏大叙事,对从小到大就已经耳熟能详的传统教育案例已经无法再撼动心灵,引发思考,因而就无法用传统的说教方式进行深入的、有成效的教育,在荣辱观的教育案例上,也不能再适合统一采用经典的英雄人物、古代先贤作为教育案例。因而,树立大学生英雄模范典型,并用他们的典型事迹作为荣辱观教育的案例典型,用他们的事迹引发大学生进行思考和体验,这样更容易产生共鸣。同时由于网络的普及,大学生们更容易从网络中了解当代同龄人的英雄事迹,并在网络中传播事迹,展开讨论,从而受到教育。同时大学生英雄来自学生,也是学生,他们的事迹有一定的普适性,能够更方便地开展体验式教育,从而促进学生从心灵深处引发震动,润物细无声地开展荣辱观教育。

(三)有利于规范高职院校学生的道德行为

高职院校的学生相比起其他高等教育的学生,由于入学成绩相对较低,在校时间较短,在道德行为的约束上不如其他本科院校的学生那样强,自我约束力相对较弱,因而,运用大学生英雄模范的先进案例尤其是高职院校大学生英雄模范的案例来开展荣辱观教育,用他们同龄人的事迹开展形式多样的荣辱观主题班会、素质拓展、体验式教育,能够使他们意识到在当今社会,哪怕是高职院校的学生,只要能够遵循社会主义核心价值观,做好尚荣知耻的修身之道,依旧能够在社会上大有作为,同时大学生的思维具有形象性,行为具有模仿性,并且青年人本身就

有上进心和进取心,二者的结合通过榜样的优秀品质的具体表现和形成过程,把抽象的标准形象化,使学生在富于形象性、感染性和现实性的范例中获得教育和激励^[5],从而有利于规范高职学生的道德行为。

三、运用大学生英雄模范加强高职院校学生荣辱观教育的基本策略

运用大学生英雄模范加强高职院校学生荣辱观教育,是培育大学生学习践行社会主义荣辱观,形成具有时代精神的大学生风范的重要方法和有效手段,是提高大学生思想政治素质的重要途径。大学生英雄模范典型育人的有效环节分“认知、情感、意志、践行”四个层面,现实表现形式也紧紧围绕五个层面递进深入。

(一)运用大学生英雄模范,从认知层面唤醒高职院校学生树立正确的荣誉观念

在当今社会在多元的文化背景之下,高职院校的学生难免会受到社会上各种不良风气的影响,产生荣辱观的种种错位,运用大学生英雄模范的典型事迹,犹如在阴霾中涤荡的一股清风,能够唤醒高职院校学生树立正确的荣誉观念,加强社会主义荣辱观。在思想政治教育中,运用道德模范典型事迹,培养人们的正确价值观念,也是高校思想政治教育的传统做法。通过对大学生英雄模范人物事迹的学生,可以使高职院校学生从认知层面上意识到谁是大学生英雄模范典型、他们有哪些突出事迹和为什么要学等认知问题,为受教育者提供明确的学习导向。

(二)运用大学生英雄模范,从情感层面激发高职院校学生提高对社会主义荣辱观的认识

大学生英雄模范是大学生身边的同龄人,它激励着大学生寻找其中共同的契合点,通过宣传学习,既使大学生在思想上受到深刻教育,又在精神上得到极大鼓舞,并且在情感上产生共鸣,从而提高对社会主义核心价值体系的认识。通过对大学生英雄模范人物的学生,使高职院校学生在思想层面上产生巨大的震撼力,从而产生一种强烈的学习的欲望,并将这种见贤思齐的欲望转化为自己的责任感和荣誉感。

(三)运用大学生英雄模范,从意志层面引导高

职院校学生的道德自律

高职院校的学生,自我意识较强,但道德意识还需要进一步强化与提高,心理发展相对滞后,很容易受到社会上不良风气的影响,提高大学生英雄模范的榜样作用,能够较好的带动高职院校学生,提高他们的自律意识,树立正确的荣辱观念,使他们意识到,作为当代大学生,应该积极地对照大学生英雄模范典型人物展开自我剖析和自我反省,寻找差距和不足,培养自身的意志品质,增强自身的道德自律。

(四)运用大学生英雄模范,从践行层面引导学生积极践行社会主义荣辱观

高校一贯高度重视学习和宣传各类大学生英雄模范,注意发现大学生英雄模范并善于发挥其积极作用,加强示范引导,让大学生学有榜样、赶有目标、见贤思齐。然而“非知之难,行之惟难”。学习的目的在于实践,要克服知行脱节,知行分离的现象,力避“说起来激动,听起来感动,做起来不动”的局面。在整个学习过程中要精心策划主题实践活动.把学习大学生英雄模范典型同现实学习生活实际结合起来、同实施大学生素质拓展计划结合起来、同大学生志愿者服务活动结合起来,使整个学习实践活动有依托,突出“实、细、深、久”,保证学习的实际效果,真正能够从践行层面引导学生积极地践行社会主义荣辱观。^[6]

参考文献:

- [1] 杜乾举.论大学生英雄模范在社会主义核心价值体系教育中的作用[J].学理论,2011,(11).
- [2] 明媚.中国90后高职学生社会主义荣辱观践行状况调查和对策研究[D].武汉:武汉工程大学,2012.
- [3] 彭秀辉.大学生社会主义荣辱观教育研究[D].长春:东北师范大学,2008.
- [4] 汪凤炎.荣辱观的心理学研究[M].北京:人民出版社,2010:327.
- [5] 徐柏才.从许志伟英雄事迹看民族精神在大学生成长成才中的作用[J].学校党建与思想教育,2004,(3).
- [6] 王雪梅,但继恩.大学生英雄模范典型育人机制[J].当代青年研究,2007,(7).

[责任编辑:张磊]

(下转第102页)