



处于成人初显期的个体特征

——12名高职学生质的研究

邹凤梅

(武汉职业技术学院,湖北 武汉 430074)

摘要:以12名高职学生质的研究,探讨高职学生成人初显期的个体特征,对该理论的适用性进行验证。结果表明成人初显期的五个特征同样适用于高职学生,其中自我同一性探索基于较低的水平,不稳定感较弱,过渡与夹缝感、自我关注感较明显,充满机遇这一点在部分学生身上有表现。

关键词:成人初显期;个体特征;自我同一性探索

中图分类号:

文献标识码:A

文章编号:1671-931X(2013)06-0000-00

一、研究的缘起

作为一名高校心理咨询老师,在大量的学生个案访谈中发现:学生在大学三年会发生深刻而巨大的变化,他们要离开父母独立生活学习,为将来走向社会打下基础。但是他们在恋爱、求职方面的探索没有明确的计划,价值观、人生观也处于模糊、不确定的阶段。与辅导员的沟通交流中,了解到大学生中的很多人毫无目标、对事物缺乏兴趣、玩世不恭、沉醉在自由自在的大学生活、处理求职等问题上存在消极被动等待、随波逐流、船到桥头自然直的心态。

那么,我国经济持续飞跃发展,给更多年轻人提供高等教育的机会和更多更好的就业机会,婚龄和育龄也有往后延迟的趋势。高职大学生作为受过高等教育的特殊群体,他们在正式进入成年人之前,有一段时间,似乎有更多的机会去进行自我的探索。那么,本研究想去了解的是,由于中美两国政治经济文化背景的差异,成人初显期在我国文化中是否具有

适用性?高职学生是否具备成人初显期的特征?他们在这五个特征方面具备了哪些特征?有何表现?不具备哪些特征?原因是什么?他们什么时候觉得自己长大成人?如何理解成人?认为成人应该具备什么特点?有哪些因素可能会影响学生是否具备成人初显期特征?

成人初显期(Emerging Adulthood)是美国心理学家阿奈特教授(Arnett,J.J)在权威心理杂志《美国心理学家》提出来的,具体是指青少年晚期到二十多岁这一个时期,重点是18-25岁。他之所以提出这一新概念,是认为以往的任何一个概念包括青春后期、成人过渡期、成年早期等都不足以全面概括青少年从中学毕业到迈入成人门槛这段时间所经历的事情。这个时期持续时间很长,是人一生中非常独特的时期,是发生深刻变化的时期,是自我统一性探索时期、不稳定的时期、自我关注的时期、处于过渡与夹缝感的时期、充满机遇的时期^[1]。阿奈特教授认为成人初显期现仅存于西方工业化国建或后工业化国家

收稿日期:2013-11-05

作者简介:邹凤梅(1979-),女,湖北荆门人,武汉职业技术学院学工部讲师,研究方向:心理健康教育、学生工作。

中,另外存在于一些亚洲国家,比如日本和韩国。

“成人初显期(Emerging Adulthood)”是美国心理学家所提出,国内关于此问题的研究非常少,中国知网上搜索总共有十篇文章,大多是直接借用其概念和特质对学生进行教育的应用类文章。其中一篇《高职学生成人初显期的测量和分析》侧重对于中美高校学生成人标准的比较。关于成人初显期在我国文化中的适用性和独特性、以及我国高校大学生尤其是高职学生是否存在成人初显期这一阶段,特征表现如何等研究都是空白,因此本文的研究是非常有意义的。

二、研究的方法

此次研究采取质的研究。质的研究方法是以研究者本人作为研究工具,在自然的情景下,采用开放型访谈、参与型和非参与型观察、文献分析、个案调查等方法对社会现象进行深入细致和长期的研究,使用归纳法分析资料和形成理论,通过与研究对象互动,对其行为和意义建构获得解释性理解的一种活动^[2]。

本研究之所以使用质的研究,其主要原因在于:以往文献资料对于大学生特点的研究大多采取定量研究,概括性强,基于宏观是数据来规定大学生是这样的特点、问题、现状,却对于个体学生在大学期间的经历、这些经历对他们的意义以及他们不同的生存状态和前景缺乏描述和分析。而面对面的访谈方式更能够达到研究的目的,因为国内首位提倡者陈向明指出“质的研究非常适合教育研究,因为质的研究的人文性使其非常关注社会结构和社会制度中的人,要求对于教育活动中的人的生存状态、情感感受、思维方式和行为习惯进行探究。”^[2]事实也证明,在和十二名学生访谈过程中,研究者看到了他们在恋爱和职业探索中的挣扎、努力、寻找和追求,尽管成长的路并非坦途,但他们依旧相信未来一定更为美好。他们对于自己的这一经历的描述都有非常深刻的见解,都展示出显著的自我展现能力。

在这次研究中,本文采取有主题的深度访谈收集资料,访谈的方式以个人访谈为主,集体访谈为辅。本次访谈对象,是12名高职学生,五个男生,七个女生,大二学生七人,大三学生五人,这里用A、B、C、D、E、F、G、H、I、J、K、L来代表。年龄在19岁-22岁之间,符合阿奈特教授的成人初显期的年龄范围。

正式访谈前,研究者设计了半结构化的访谈提纲,提问兼顾三种形式,开放型提问、含混型提问和封闭型提问。首先向所有访谈学生说明保密和匿名原则,向学生说明访谈的目的,每个学生理解为止。然后开始正式访谈,所有的问题包括:学生的基本信息,包括个人基本信息,姓名,性别,年级,年龄等,以

及家庭的基本信息。进入大学后,你和父母之间的关系时候发生了变化?表现在哪些方面?你是否谈过恋爱?谈过几次?你对这段恋爱关系是否有明确的发展方向 and 计划?大学毕业后,你打算做什么?是否会从事和专业相关的工作?你认为自己成人了吗?你认为成人应该有什么标准?你对你的将来是否有信心?为什么?征得学生统一,所有学生访谈内容进行录音,转化为逐字稿,进行编码和归纳。

因为采用了一些心理咨询访谈技巧,学生感觉都很放松,气氛也很轻松愉快,因此访谈的内容是比较真实可信的。访谈的时间是利用学生课余时间,在一间独立的房间完成的。其中有四个学生是在公选课课堂上,向学生说明访谈的目的后征集的自愿者,其它八人是请访谈的学生向室友或同班同学说明访谈目的后,自愿过来的。

十二人的基本情况如下:

A女,21岁,大三,农村,父母务农为生,1次恋爱、多次兼职,对毕业后有计划。

B女,19岁,大二,城市,父母上班族,无恋爱经历,1次兼职,对将来无计划。

C男,20岁,大二,农村,2次恋爱,爱情发展有具体方向,2次兼职,毕业后有明确计划,母再婚。

D男,19岁,大二,无恋爱经历,1次兼职,农村,父母有时打工有时务农,毕业后无明确计划。

E女,20岁,大二,农村,父在一岁多去世,母再婚一直在外打工,成长经历曲折,1次恋爱,爱情发展有明确方向,多次兼职,毕业后有明确计划。

F女,21岁,大三,农村,父母在她小时开始外出打工,1次恋爱,多次兼职,毕业后有具体计划。

G女,21岁,大三,农村,父母在高考后外出打工,未恋爱,但对恋人有清晰的目标,多次兼职经历,毕业后具体计划。

H女,21岁,大三,农村,母高三下半年陪伴高考,后外出打工,父一直外出打工,未恋爱,1次兼职,对未来有具体计划。

I女,22岁,大三,农村,母在家务农,父亲高中外出打工,2次恋爱,多次兼职,对未来无具体计划。

J男,19岁,大二,城镇,母待业,父教师,1次恋爱,多次兼职经历,对未来有具体计划。

K男,19岁,大二,城市,父母做生意,1次恋爱,1次兼职,对未来无具体计划。

L男,19岁,大二,城镇,父母做生意,未恋爱,2次兼职,对未来无具体计划。

三、研究的结果与分析

(一) 高职学生在成人初显期的个体特征

这十二个高职大学生的生活,每个人都是独一无二的,都拥有自己的过去、现在和对未来的期盼,

同时也具有一些共同的特征，这些特征对于处于这一年龄阶段的所有大学生都具有共性。

1. 自我同一性的形成时期。

在访谈的12名学生中，有2人(E、J)在读高中时候开始离家住校，其余10人都是读大学后离家住校。所有人都表示，到大学后，父母的监管都减弱，高中父母都十分关注学习，控制行动自由，但上大学后，父母对学习的关注度大大降低，一般更注重安全、身体健康、情感交流，由于空间上的距离，也没法进行控制了。因此，所有的学生都表示，自由度大大增强，与父母的关系更平等一些，情感更亲密一些。有两人(C、L)觉得和父母的关系没什么变化，问到原因是从小到大，都很相信他们会自觉。

因为离开父母的监管，高校也无考试压力，闲暇时间较多，同时大学阶段不存在任何婚姻的压力，因此正是尝试不同的工作、恋爱对象、获得各种教育可能性的时候，使学生有机会在各种不同的领域探索，尤其是在恋爱和职业这两大领域。12人中，7人(A、C、E、F、I、J、K)有恋爱经历，2人(C和I)有两次恋爱，有5人(B、D、G、H、L)从来没谈过恋爱。其中2名男生(D、L)从未尝试过，3名女生(B、G、L)是觉得对象不合适，拒绝了，但对于恋人有清楚理性的期望。

12人都有过兼职经历，其中6人(A、E、F、G、I、J)有过至少三次以上的兼职经历，9人都尝试过各种各样五花八门的兼职，包括餐馆服务员、迎宾员、发单员、搬运工、流水线上的工人、超市促销员、培训师、宿舍管理员、监考老师、勤工助学如打扫卫生等，有一些学生初步确定自己的职业方向，但大多数学生都没有明确的目标，处在观望状态。十二人中，有2人(A和H)为将来职业生涯做了一些教育准备和培训，比如参加教师资格证的考试、专升本的学习，也有人(J和L)想自己创业。但所有的人都还在考虑能不能找到哪种能令我长期感到满意的职业？对自己的兴趣和爱好的认识也不太深。这可能与我们目前的教育体制有很大的关系，所有的学生已进入学校就已经划分好了专业，如果要从事其他专业工作，专业知识获得很难，另一方面只能做一些不需要专业知识的行业，比如创业做生意或做销售。

2. 不稳定的时期

处于各种选择之中，特别是恋爱和职业方面不断变化的选择，他们仍然可以有很多的机会进行重大的修正与调整。他们对什么都不确定，不确定恋爱关系会怎么发展，不知道将来能够干点什么。大学生对于恋爱更具与一些试探性、短暂性，其中5人都表示对于爱情的未来没有明确的方向和计划，只有2人(C和E)表示希望将来能够在一起，并且有相对明确的计划。几乎所有的学生都觉得不会为了爱情耽误自己的前途，如果爱情影像了前途，首先牺牲

的会是爱情。他们的爱情似乎随时都准备开始，也可以随时结束，可以没有未来的维持。如J和女友恋爱四年，因宗教信仰不同，双方父母反对，不会结婚，但一直维持恋爱的状态。

3. 自我关注的时期

这个是人生中自我关注程度最高的时期，他们离开家庭，需要自己照顾好自己，他们需要自己来决定早餐吃什么？何时洗衣服？什么时候做作业？要不要谈恋爱？通过自我关注，他们培养了日常生活的技能，对自我及人生中想要什么有了更好的了解，为以后的成人生活奠定基础。

所有学生不约而同都认为24、25岁是差不多结婚的年龄，如果工作稳定，对方有一定的经济能力，双方父母同意，可以结婚。十二人中没有一个人表示毕业后理解结婚，因为看到早结婚有了孩子，被家庭拖累，过得很辛苦，太累，但也表示是顺其自然的事情，如果不结婚，也不会有很大的压力，因为觉得现在社会对婚姻比较宽容。

4. 一段过渡与夹缝感时期

当问到你觉得自己是否成年时，所有人都认为自己没有成年，都处于未成年人状态，甚至有一人(I)认为自己有时候还像个小孩子。他们清楚地知道自己不是青春期了，也清楚知道自己不是成年人。成为一个成年人，他们认为很重要的有以下几个方面：“经济独立”、“能承担责任”、“不依赖别人、有主见、有自己的判断力”、“思想成熟独立、理智的非情绪化的”、“多方面能力提高”、“工作稳定、对自己生活有一定的规划”、“清楚自己心理要什么、脱离家庭独立生活”。

5. 充满机遇的时期

与十二人的访谈中，十人都对自己的将来很有信心，很乐观，1人(D)表示有压力，1人(E)表示完全没有信心。问到原因是什么？一些同学说不出理由，有同学表示“自己专业学的认真、入了党、有四六级证、计算机等级证等”。1人(E)完全没有信心是由于从小长大的独特生活经历，对未来悲观失望。

成人初显期它存在各种可能性的时期。原来家庭破碎、紊乱的、不愉快的家庭环境对于高中之前的个体很难摆脱，因为他们没办法离开家，但上大学就不一样了，他们离开自己的家庭，有了改变他们生活的机会。父母婚姻破裂的如C、E，自己生活被扭曲的(G)，都希望经历大学生活，能够回到正常生活轨道上来。如我们访谈中的，父母离婚或趋势，和母亲和继父在一起生活，1人(C)的继父完全不管她，1人(E)的继父对他很好，但他们都表示对自己的婚姻很谨慎，不会轻易离婚，离婚对孩子不好。那些家庭正常的孩子，他们不仅仅只是按照父母的期望生活，他们有了自己的期望和梦想，并且为这些梦想在努力。

大学生的关于人生的很多梦想只决定了前进的

方向,还没有经历显示生活的历练,生活依然存在很多美好的情景。因为这些人还是处在大学阶段,他们的可以改变的范围虽然不是无限的,但是有改变的可能,这个时候选择的范围是人生中最大的,因为他们还没有结婚,还没有家庭和孩子,可以选择,可以放弃。

(二)成人初显期特征在我国文化中的适用性

1.对于是否成人,成年的标准如经济独立、承担责任、做独立的决定与国外的研究是基本一致的。具体的内容还有待于深入研究。

2.自我同一性探索停留在较低的层次。这十二个学生,都多多少少在恋爱和职业方面做了一些探索,但是第一,恋爱方面的探索还停留在青春期的阶段,青春期恋爱隐含的问题是:此时此地我最想和谁在一起?成人初显期恋爱倾向的探索涉及一个更深层次的私密问题,更关注于自我确认:在恋人眼里让我知道我是怎样的人?哪一类人是我真正渴望拥有并愿与之共度一生的人?这十二学生一是恋爱经历有限,二是只在乎曾经拥有,不在于天长地久。第二,职业方面的探索还停留在初步探索的阶段,高职学生的兼职最长持续两个月,短的几天,甚至几个小时,也是可有可无,打发闲暇时光。这些工作与他们成年后打算长期从事的工作没有必然联系,也并不倾向于将打工兼职生涯作为职业生准备的准备。他们做兼职有以下目的:一、闲着没事,打发无聊时光;二、赚点钱,作为父母生活费的补充;三、锻炼一下能力,可能用的上。这些兼职大都待遇低,与专业无关,与能力无关,找兼职时候也没有明确的方向。有一些探索的较多,有一些探索的较少,存在较大的个体差异。可能需要一段时间的经济的发展,也可能需要教育体制的改革。

3.不稳定性这一特征表现得很弱。我国高校学生都统一住在高校的学生公寓,不存在经常变换住所这一特征。我国文化中不喜欢不稳定的恋爱关系,对谈过多次恋爱的男性或女性会有一些诸如花心等负面评价,因此在我国不停地更换恋人的现象在我国的文化中并不普遍。我国的文化中,也不鼓励随意更换工作,会给人留下频繁跳槽、对老板不忠诚的负面印象。因此,成人初显期在我国文化中不稳定的时期这一特征表现得很弱。学生谈恋爱的次数并不多。做兼职的次数多不是由于学生自我的不稳定造成,而是由于兼职工作性质的短期性造成的。

4.过渡与夹缝感、自我关注性这一特征明显。所有的学生都认为自己不处于青春期,也不是成年人。所有人对将来都有信心,这是不容置疑的。所有的人都明确表示没有一个人会为了爱情一定要呆在某个城市或做某份工作,觉得没有必要为了爱情牺牲自己的前途。相比较爱情,他们更关注自我的发

展,自我的前途,不会为了父母、或为了传宗接代而早早结婚,也不会为了爱情而牺牲自我的发展。这一代的大学生清楚意识到自己处在过渡阶段,也是一个高度自我关注的阶段。

5.充满机遇这一特征在少部分人身上表现得明显。如E,父亲在一岁多去世,母亲再婚,她在伯伯和姑姑家寄养,被残疾人的二伯收养,后又送到福利院,因没考上重点高中,不能继续读书,又找到母亲,由母亲和重要亲戚一起抚养,这个女孩子谈比较稳定的恋爱,一进入大学开始频繁兼职,企图通过经济上的独立来实现成人,摆脱依赖他人、无安全感、无稳定感的命运。如J,因和哥哥相比较他太差了,被父亲逼得在高中时候就到工地上做建筑小工,对其购买电脑、手机等物品也不支持,进入大学后他也是频繁兼职,尝试各种工作,完全依靠自己的努力支撑大学学业。大学,对于他们而言就是有了一次机会,有可能离开非常态的家庭,有可能改变自己的命运,由自己来主宰,并变得更好。

6.社会经济地位和生活环境的多样性决定个体能经历成人初显期的长短。生活在城市、城镇经济条件较好的学生如B、K、L,和农村经济比较困难的学生相比较,他会有更多的机会去探索人生的种种可能性,因此更有可能经历成人初显期,因为他们比起农村的人结婚晚、生育迟,获得更多的教育机会,并拥有更多的就业选择和深造的机会,而不会有太大的经济压力。城市的学生在结婚的年龄上似乎也更宽容,而农村一般结婚稍早。来自农村的孩子比同龄的大学生成熟要更早一些,他们在小的时候就要为自己承担责任,成人初显期要短一些。

四、讨论

阿奈特教授认为,成人初显期只存在某些文化中,它并不是个体发展的一个必经时期,而是存在于特定条件下的时期。与12名高职学生的访谈,让我们看到尽管成人初显期在我国并不普及,但成人初显期的五个特征同样适用于我国高职学生,其中自我同一性探索基于较低的水平,不稳定感较弱,过渡与夹缝感、自我关注感较明显,充满机遇这一点在部分学生身上有表现。当然这并不能概括所有的高职学生、大学生的特点,但是也为我们认识、了解学生提供了新的视角,为实行教育管理提供了一点理论依据。

我国的经济文化的飞跃发展,婚龄和育龄往后延迟,高等教育的大众化,使得越来越多的年轻人有接受教育的机会,因而也使得整个人口的婚龄和育龄往后延迟,他们在进入成年人之前有一些时间和机会进行较多的探索。成人初显期正在被越来越多的人体验到,在未来应该有越来越多的人经历成人

初显期。这个时候,恋爱对于他们而言不仅仅是为了结婚,工作对于他们而言不仅仅是挣钱,而是意味着从中获得一些快乐,获得更多的选择机会,从而发展地更好。

参考文献:

- [1] Jeffrey Jensen Arnett. 长大成人——你所要经历的成人初显期[M].北京:中国轻工业出版社,2007.
- [2] 陈向明.教师如何做质的研究[M].北京:教育科学出版社,2001.

[责任编辑:张 磊]