



高职院校图书馆教育职能的内涵研究

柳金发¹,曾宪萍²

(武汉职业技术学院,湖北 武汉 430074)

摘要:高职院校图书馆由以前提供静态文献信息服务向多元、立体、复合、动态的信息教育转变。

图书馆为师生提供的所有服务,是为了实现学校的教育目标。教育职能是图书馆存在的重要标志。高职院校图书馆要重新审视自身在学校教育教学中的地位 and 作用,修正自己的定位和建设思路,要更多更直接地参与学校的教育教学活动。

关键词:高职图书馆;教育职能;内涵研究

中图分类号: G647

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2014) 02-0021-04

目前高职院校在经历外延式扩张以后,转向以提高人才培养质量为主的内涵式建设,高职院校图书馆也因此获得了建设的机会。高职院校图书馆一要顺应学校人才培养模式的特殊性,二要审视高职学生进图书馆的积极性与主动性。更新办馆理念,创新建设思路。改变单纯以硬件及资源建设为主的单边建设模式,加强图书馆人才队伍建设,将教育职能作为图书馆的核心职能,实现服务职能融于教育职能之中。

一、高职院校图书馆教育职能的理论基础

据《ISO2789-1974(E) 国际图书馆统计标准》对高等院校图书馆做出了“主要服务于大学和其它第三级教学单位的学生和教师的图书馆”^[1]的定义。在学校图书馆作用方面,李大钊先生认为“高校图书馆的作用是传递知识、传承学术、为教学和科研服务。”高校图书馆不再是藏书的地方,它是教育的机关,所以和教授法有着密切的联系^[2]。2002年颁布的《普通高等学校图书馆规程》中规定:“高等学校图书馆必须贯彻国家的教育方针,履行教育职能……为培养

德智体美等方面全面发展的人才服务”^[3]。

从图书馆的历史和现实来看,图书馆的各项活动不仅具有激发人性的优点、弘扬社会正能量;增进人的知识、提升人的社会、生活及工作技能的教育特征,而且体现了教育的理念和过程,表现出教育的行为。图书馆学者杜威曾指出“图书馆是个学校,图书馆是广义的教师”^[4]的观点,于鸣镝更明确提出“教育职能是图书馆的核心职能”^[5]。李大钊任北京大学图书馆馆长时提出“古代图书馆不过是藏书的地方,现代图书馆必须反其道而行之,它应是研究室,管理员不应只是保存书籍,还要使各种书籍发挥很大效用,所以含有教育性质”^[6],道出了图书馆的教育职能的本质。

高职院校是高等学校的组成部份,高等职业教育要持续发展,必须持续进行教育教学改革。从单纯以技术、技能教育为主向以“素质+技能”教育并重的教育理念转变;由以“教师为主导”的授课方式向以“学生为主导”的项目问题交互式讨论教学方式转变。

高职院校图书馆服务的对象是学生和教师,服

收稿日期:2013-10-22

作者简介:柳金发(1964-),男,湖北新洲人,武汉职业技术学院图书馆馆长,副教授,研究方向:教育教学研究;曾宪萍(1967-),女,湖北荆州人,武汉职业技术学院商学院,副教授,研究方向:管理学研究。

务的目标是满足学校人才培养目标的需求,服务的方式是参与和支持学校教育教学活动。所以,高职院校图书馆的教育角色由幕后逐步走向前台,更加直接、积极地参与到学校的教育教学活动中。图书馆的作用不再仅是传播知识、服务学生学习和教师教研的阵地,更应是对学生进行普及人文知识、培养获取和使用信息技能、提升生活情趣、扩大社会视野等学生第二课堂的教育部门。

二、高职院校图书馆教育职能内涵研究的意义

对高职院校图书馆来说,图书馆为师生提供的所有服务,都是为了促进学校的教育目标实现。随着网络信息技术发展,图书馆由以前提供静态文献信息服务向多元、立体、复合、动态的信息教育转变,教育职能已是图书馆存在的价值和持续发展最重要的标志。同时,图书馆教育职能本身又具有持久性、全程性和社会性。由图书馆到社会,由读者到图书馆,教育职能是一座重要的桥梁,值得高职院校图书馆人作为工作的终及目标进行研究。近几年高职院校图书馆界对资源建设和读者服务、服务与社会的关系的认识都在不断提高,并在这些工作中形成了许多共识和成果。从高职院校图书馆角度看,实施教育职能的基本活动也有所开展,甚至有一些成功做法,但这些仅仅是活动而已。其理论性和学术性还远没有挖掘到位,不利于高职院校图书馆在高等职业发展新阶段提升图书馆的教育职能。

三、高职院校图书馆教育职能的内在需求

高职院校有别于一般的普通高等学校,它是培养适应社会生产、经营、管理及服务第一线的应用型、复合型技能型人才。在人才培养过程中,它有如下内在教育需求有待满足:

1. 人才培养模式改变的需求

高职院校强调校企合作、工学结合、顶岗实习等,学生有1学期多时间在企业实习,突破了学生学习时间和空间的限制,由单纯的学校教育为主向“校企合作”育人的模式转变;人才培养规格由以技能训练为主的“技能本位”向以“技能训练+素质培养”为主的“素质本位”转变。这类改变需要图书馆提供教育教学平台和教学方式。

2. 教学方式改变的需求

高职院校的教学组织形式、方法发生了变化,教学主体从以“教师的教为中心”传授知识为主,向以“学生的学为中心”培养学生实践技能和创新精神为主转变。教学质量的高低,依赖于教学活动过程中各种信息资源的合理构架和有效参与。这些都需要图书馆提供大量的、多方面的、主动的信息资源支持。

3. 教学内容不足的需求

高职在校教学学时大约在2300学时左右(两年半);教学内容既要求必要的专业知识,更要求很高的实践技能。所以很多人文、社会等方面素质教育很难在人才培养方案中实施。在教学方案中,强调专业的实践动手能力的培养,除了“两课”外,鲜有其它人文素质类课程的设置,有把学生培养成“工具人”的倾向。所以,学生的非专业知识、相关专业知识等需要从图书馆得到补充和加强。

4. “以学生为本”的成长需求

高职院校学生自觉读书、看书等静下来学知识的行为不足;普遍存在重专业、轻人文,重实践、轻知识,重课内、轻课外等现象。其人文、社会素养较差,对社会历史和现实人生缺乏深入的认识。作为高职教育的重要组成部分——学生的课外学习和活动环节,是学生自我发展和完善的重要途径。而高职院校办高等教育历史不长,学校文化积淀不深,校园文化生活不太丰富。图书馆利用自身的多元信息资源优势,开展“以学生为主”的多元、多方面素质教育活动,发挥图书馆的教育作用。

因此,高职院校图书馆要重新审视自身在学校教育教学中的地位 and 作用,修正自己的定位和建设思路,除了积极开展信息素质教学活动外,要更多更直接地参与学校的教育教学活动。

四、高职院校图书馆教育职能的内涵研究

高等职业教育既具有职业教育的特性又具有高等教育的特性。在当今知识服务时代,只有赋予高职院校图书馆特有的教育职能内涵,图书馆由“以书为主”的单一服务职能,转变为“以人为本”的多元、复合教育职能^[7],才能达到高等职业教育的人才培养目标。

1. 提升学生人文素质的人文教育职能

高职院校的人文素质教育主要内容是文、史、哲、艺术、国内外文化精品等,这些不可能全在课程体系体现。同时,人文素质教育重在“育”而非“教”,强调“知行合一”。所以,高职院校开展人文素质教育时应以课内教育为辅,课外教育为主。图书馆拥有内容丰富,反映了几千年中华民族历史和优秀文化成果的馆藏资源;通过阅读这些馆藏的文献资源,往往能给大学生以内在的鼓舞和启迪。图书馆为学生提供良好的人文环境和浓厚的文化氛围,引导学生有选择地吸取人类的一切优秀文化成果,在潜移默化之中启迪思想,陶冶情操,从而达到人文教育的目的。图书馆是学生的第二课堂和重要的活动场所,通过各类文化艺术活动,形成健康的审美情趣,提高对美的感受力和鉴赏力,形成内在的素养和品质,完善自身人格的塑造,这是高职校其他部门和教学环节无法达到的。

2.培养学生诚信、公民意识的综合教育职能

高职教育培养的是高技能应用型人才,直接为社会的生产、经营、服务一线工作。学生的诚实守信、爱国爱民、遵纪守法、相互合作等社会诚信、公民意识是学生在这个社会生存的基础。高职院校图书馆又利用自己在学生心目中的作用,引导学生有效地阅读,开展以公民意识养成的文明教育。开展以培养沟通与合作团队精神为主题的社会技能与生活技能教育。利用讲座、名作欣赏、读书会、演讲赛、国学知识、各种展览等立体阵地,对学生进行形象直观、形式活泼的成人、成才、成事等案例,开展以陶冶高尚情操、磨炼积极、进取性格为核心的励志教育。

3.提高学生知识水平和操作技能的专业教育职能

图书馆的专业书籍、杂志及数字资源直接或间接地为学生专业学习服务。图书馆配合专业负责人制定专业人才培养方案,将学生学习本专业必读的专业书籍植于其中,指导学生重点阅读,成为课堂教育的重点补充。图书馆在专业实验室、或一体化教室设立专题书架,让学生及时学习和掌握相关专业的技术标准或规范。图书馆编制网上专业技能操作视频导航,使学生及时掌握本专业实际生产领域的操作要领。图书馆通过网上职业资格考试的考题训练,解决学生在考证训练中的重点和难点问题。

4.培养学生获取信息和使用信息能力素养教育职能

随着网络技术的发展,巨量、无序、质量不齐的网络信息资源出现,人们要从中获取有效的信息就必须掌握信息检索技术。对于高职学生来说,其获得有效信息能力的强弱,直接影响着学生的专业眼界、分析能力和后续的学习能力。所以,图书馆利用自身优势,对学生开展信息素养教育是分内之事。一是建立分层多阶段的信息素质教育体系,从新生进校的人馆教育,到二年级信息检索课,再到毕业设计阶段的专题检索。二是通过网上图书馆,进行网上检索、续借等基本功能,及馆际互借、各专题数据库检索、下载等功能,培养独立获取使用信息的能力。

5.提升学生择业、创业能力的就业教育职能

高等职业教育是以人们对高等教育的需求、满足社会、企业对职业人才需求为己任,是以“就业为导向”的高等教育。因此,学生的职业能力、学生的就业、择业能力,学生的创业意识的培养就显得尤为重要。图书馆凭借自己馆藏图书及期刊资源,每年定期开展就业、择业专题导读宣传活动,引导学生阅读相关类书籍,以弥补课堂教学的不足。请企业家、校友、职业规划师等人士给学生开展系列的择业、创业讲座,给学生答疑解惑。网上建立专题就业数字指导平台,让学生了解自己、了解职业、了解行业、了解企业,提升个体的就业能力,并对学生实行全程化职业

指导和一站式就业服务,建立个人的独享就业空间。

6.以学习能力培养和习惯养成的自主学习教育职能

国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织(UNESCO)提交的报告《教育---财富蕴藏其中》指出,面向 21 世纪教育的四大支柱,就是要培养学生学会四种本领之一就是学会认识(learning to know)(学习)。自主学习就是学生保持学习的主体地位、根据自身特点和工作学习需要,进行知识和技能的补充。高职院校图书馆就应该担当这种教育职能,高职图书馆嵌入到学生专业学习之中给学生提供阅读的书目指导。建立好馆舍的阅读环境及氛围,引导和培养自主学习习惯。设立早读室,建立一定的自习室,营造图书馆读书氛围,成立学生读书社团组织,定期开展读书交流活动,建立网上专业学习中心(平台),供学生自主选择学习、提升。

7.拓展学生职业技能的培训教育职能

高职院校学生除了学好本专业知识和掌握本专业职业岗位职业技能外,为了提高自身综合素质、增强就业力的需要。还应掌握其它相关专业的知识和基本技能。为此,图书馆可以利用自身资源丰富、场地集中、人流密集、学生信任等优势,开展一些公共专业领域的知识和技能培训,以弥补课堂教学的不足。例如,可以开展一些语言类培训、计算机考级类培训、各种计算机辅助设计软件类培训,传统文化知识或传统民间艺术类培训等。拓展学生的学习空间、增强综合职业素养和单项职业技能,适应学生个性化的学习需要。

8.嵌入教师教学设计的协同教育职能

高职院校以培养学生实践动手能力为主的教育目标,就要求图书馆更直接地参与到学校活动。为此,高职院校图书馆要主动定位,与院系及教师们一起直接从事教学设计工作,使自身的资源发挥更大的效用,同时也起到好的宣传作用。例如,电子资源中的视频等配送给相关教师,直接嵌入到教师的教学课件中,整合电子资源,嵌入到教师的精品课程网页或课程包中,将学生必读、选读的专业书籍植于专业人才培养方案中,将各种产品检测标准、操作视频等嵌入教师的实训指导书之中。

总之,高职院校图书馆要想跟上高等职业教育的发展,在学校里获得知识形象和学习课堂的认可,就必须改变自身的办馆思路。由以提供资源服务为主转变成以提供教育为主,淡化服务职能核心理念,扩大教育职能核心理念,把教育作为图书馆的主要职能,使之真正成为教师和学生求知创新的伙伴。

参考文献:

- [1] 文化部图书馆事业管理局科教处. 世界图书馆事业资料汇编(G).北京:书闻文献出版社,1990.

- [2] 李大钊. 在北京高等师范学校图书馆二周年纪念会的演说词. 李大钊文集(下)[M]. 北京:人民出版社,1984:256
- [3] 罗全胜. 图书馆常用法律法规及规章制度(G). 北京:中国教育出版社,2010.
- [4] 杨位平. 论高校图书馆的教育职能[J]. 津图学刊,1996,(4).
- [5] 于鸣镝. 教育职能是图书馆的核心职能[J]. 图书馆界,1992,(1).
- [6] 黄方正,王可权. 图书馆管理词典[M]. 北京:知识出版社,1994.
- [7] 谷影. 从高职院校“素质本位”人才培养谈图书馆教育职能拓展[J]. 哈尔滨职业技术学院学报,2013,(1).

[责任编辑:许海燕]

The Connotation Research on Library Educational Function of Higher Vocational Colleges

LIU Jin-fa¹, ZENG Xian-ping²

(Wuhan Polytechnic, Wuhan 430074, China)

Abstract: The libraries of higher vocational colleges have changed from previous literature service of static information to providing stereo, composite, dynamic education information. All the services that the libraries have provided, is in order to achieve the educational targets of the colleges. The function of education is an important sign of the existence of library. The libraries of higher vocational colleges should re-examine their position and role in the teaching of college education, correct positioning and construction thought of their own, and more directly join in the college education and teaching activities.

Key words: libraries of higher vocational colleges, educational function, connotation

(上接第 20 页)

Study on the Features of the Board of Directors Governance Mechanism in School-Enterprise Cooperation

WANG Yi

(Business School of Nantong Textile Vocational Technology College, Nantong 226007, China)

Abstract: School-enterprise cooperation is developing from loose agreements mode to close cooperation mode of legal person company. The establishment, purpose, powers and its members of the board of directors in the company have certain features. “Corporate governance organization” feature is based on the rules of the company law, and “public welfare nature” is based on the attributes of public institution as higher vocational colleges. Based on the personnel training mode of school-enterprise cooperation, there are deriving features as following: “double and long-lasting” governance purposes, “decisions of production, study, investment program to study investment projects”, “decisions of practice and training”, “diversified absorption of the board of directors”.

Key words: higher vocational education; school-enterprise cooperation; board of directors governance; features research