



高职通识教育实施策略研究

曹晓斌,彭振宇,董巍

(武汉职业技术学院,湖北 武汉 430074)

摘要:高职通识教育是高职院校深化内涵建设、全面落实高职人才培养目标的必然选择。高职通识教育要得到有效地贯彻实施,必须有相应的实施策略作为基础和支撑。当前高职通识教育在实施方面还存在管理部门不够明确、教学管理制度不够健全、师资水平有待提高、教学资源不适应需求等问题,亟需从组织、制度、师资和资源等四个方面对高职通识教育的实施过程进行改革和完善。

关键词:高职院校;通识教育;实施策略

中图分类号: G647

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2014) 02-0074-04

一、引言

近年来,高职教育发展势头迅猛,并且更强调职业技能素养与通识素养并行发展,各级教育行政部门也更加重视和关注高职院校通识教育的实施,纷纷出台政策和制度加以贯彻落实,各高职院校也开始大力发展通识教育,尤其在高职通识教育课程体系的建设和研究中取得了很大成绩,各类通识教育选修课应运而生,它丰富了学生的人文社科常识,平衡优化了学生的知识结构,有效培养和提高了高职学生可持续发展的能力,对提高高职教育人才培养质量功不可没。然而,笔者经过深入调查研究发现,目前高职通识教育受其体制机制、运行方式等多重因素制约,在具体实施过程中缺乏系统的实施策略,通识教育的应有效用受到不同程度的衰减,其教育影响力也没有得到充分展现。

二、高职院校通识教育实施现状

目前高职通识教育一般由学校教务部门具体负

责组织实施,这也是目前全国通识教育实施模式的主流。然而在具体实施过程中,教务部门统筹管理难度相对较大。以W高职院校为例,在实施通识教育过程中,设置了公共选修课程,其课时安排涵盖了周一到周五,教室调度涉及11座教学楼21间教室,开课学院涉及11个部门。具体到某门课程,选课学生涉及8个学院23个专业。教务部门需要总体协调二级学院教师、教室、学生三者的时间和地点,其中任何一项发生变化,就会导致安排冲突,在课时安排、教室调度、教学计划协调等方面需要统筹考虑,再加上教务部门本身具有教学建设与改革的管理任务,因此,通识教育实施过程管理和监控难度较大。

另一方面,高职院校通识教育的实施效果也不容乐观。笔者组织团队随机对500名高职院校学生进行了调查问卷和个别访谈,以了解各年级段学生对通识教育的认识,引导学生提出自己的想法与建议,共回收有效问卷420份(表1)。

从调查结果可以看出,学生对现行通识教育课程门类的设置满意度不高,尚有很大改进空间;对开

收稿日期:2013-11-25

基金项目:湖北省教育厅2013年度人文社会科学重点研究项目“高职通识教育实现策略研究”(项目编号:13d138),主持人:彭振宇。

作者简介:曹晓斌(1979-),男,湖北大冶人,讲师,研究方向:汉语言文学,职业教育与教学管理;彭振宇(1972-),男,湖南永顺人,副教授,研究方向:高职通识教育、比较职业教育、大学文化;董巍(1983-),男,湖北监利人,助教,研究方向:汉语言文学,高职通识教育。

表1 高职院校通识课程教育调查统计

	非常满意	比较满意	一般	有待改进
对通识课程门类设置	35 8.33%	120 28.57%	208 49.52%	57 13.57%
对通识课程作用 的看法	提高个人综合素质 64 15.24%	学到专业以外的知识 232 55.24%	对就业有帮助 101 24.05%	没有收获 23 5.48%
对通识课程教 师的看法	非常满意 75 17.86%	比较满意 138 32.86%	一般 129 30.71%	有待改进 78 18.57%
最喜欢的通识 课程类别	艺术修养类 109 25.95%	应用技能类 64 15.24%	人文社科类 190 45.24%	体育类 57 13.57%
通识课程教材 满意度情况调 查	非常满意 56 13.33%	比较满意 104 24.76%	一般 146 34.76%	有待更新 114 27.14%
对通识课程开 设建议	专业覆盖面更广 34 8.10%	课程更轻松活泼 145 34.52%	与专业联系更紧 57 13.33%	更有助于就业 185 44.05%

设通识课程的作用认识比较到位,认为对自己学业有帮助;对通识课程教师认同度不够,18%的学生认为通识课程教师水平有待改进;对于教材,满意度偏低,27%的学生认为有待更新;学生对人文社科类及艺术修养类课程较感兴趣;而且更希望通识课程能够在教法上生动活泼,更加贴合专业和就业。总体上来看,学生对现行通识教育满意度相对不高,高职院校应从多角度着手,强力推进通识教育的开展与实施,全面提升学生的综合素质。

三、高职院校通识教育实施过程问题分析

高职院校的通识教育一般包括了人文社科常识、自然科学知识、三观教育,以及德、智、体、美等多种教育内容和形式。从本质上来说,高职通识教育要求学生必须立足自身,强化个人通用职业素质,锻炼和培养自身的独立思考及全面发展的能力。高职院校实施通识教育首先要转变教育理念,准确把握通识教育的本质和内涵,积极营造通识教育实施的良好氛围,其次是要将通识教育真正渗透到专业教学之中,要对现有的人才培养模式进行改革与完善,将通识教育的理念融入到人才培养的全过程,更新人才培养目标和规格,重构专业课程体系,使技能培养与通识素养有机融合,培养适应经济社会发展需要的复合型人才。然而,高职院校在实施过程中还面临诸多亟待解决的困难,尤其是在管理体制机制、师资力量、教学资源等方面存在突出问题,实施环节缺乏相应的系统性和协调性,主要表现在:

(一)通识教育管理部门不够明确

目前我国高职院校中独立设置专门通识教育管理机构的高校极少,实施通识教育的运行方式各不相同,多数依靠教务部门“协管”,这种方法大量分散了学校教学中心工作的精力和时间,教务部门“管而不理”的现象时有发生;有的高职院校通过二级学院组织实施,虽然基本解决了通识教育在各二级学院内部协调落实的问题,但其在运行的制度、服务、管理、配套等方面还不尽完善,缺乏学校统一的监控和统筹,存在着“单打独斗”的弊端,且本身在通识课程建设等核心问题上也还需要进一步探讨,尚不能形成整体的通识教育管理模式,无法彰显各高职院校人才培养的鲜明特色。有的高职院校虽然成立了通识教育管理部门,但是其并没有全面展开对通识课程的系统统筹、规划与评鉴,而仅仅就是将公共必修课教研室简单组合,通识教育理念不清晰不完善,这样的机构自然不能达成真正意义上的通识教育。总而言之,管理部门是真正落实通识教育的根本所在,管理不够得力,组织分工不够明确,从根本上导致了通识课程无法在高职院校内系统全面的实施。

(二)通识教育教学管理制度不够健全

当前高职院校保障通识教育得以实施的重要管理制度主要包含学分制、主辅修制、跨专业选修制等,但很多学校并没有实行真正意义上的学分制。即便是某些高职院校实施了所谓学分制管理,但其配套的教学管理制度仍然不够健全,缺乏对通识课程教学的统筹管理,使其本来已经开设的通识课程得不到有效衔接与延续,教学效果根本无法保障,学生综合素质的提高更是无从谈起。从通识教育的评价

考核制度看,如果学校对于通识教育的评价方式仍然停留在笔试测验上,仅仅检查学生知识点的掌握,是远远不够的,对学生的想象力和创造力是极大的束缚,而对于社会实践、课外活动、校园文化等多元化的评价渠道并没有建立健全,因此,促进通识教育的多渠道评价机制势在必行。

(三)通识教育师资队伍水平有待提高

当前高职教育师资总体水平提高很快,但是通识教育教师的总体水平仍然远远不够。通识教育的推行实施,必须依赖于一支训练有素的高水平教师队伍,通识教育教师除了具备深厚的专业知识基础外,事业心和责任感也是必不可少的一部分。由于学校对于专业教育非常重视,从而导致通识教育相对重视程度不够,通识课教师往往会被孤立,失落感加重,自我认同感偏低;另一方面学校并没有建立完善的通识教育激励机制,再加上通识教育教师承担的教学工作量非常大,工作起来“心有余而力不足”,没有太多的时间和精力从事教改工作,教学质量因而存在很大的提高空间。

(四)通识教育教学资源不适应需求

高职通识教育中的显性课程部分通常由公共必修课与公共选修课两大体系组成,其中,公共必修课的教材种类多样,可供选择的范围较广,其中不乏有适应高职教育特点的高质量教材,而公共选修课的教材却相对匮乏,绝大多数的公共选修课并没有发放教材,教学过程以教师自备教材、学生记听课笔记的形式为主。公共选修课教材的编写也缺少系统的架构,通常是集中在浅层次的知识输送和填补,教材编写质量缺乏相关部门的监控和把关,同时,教材的使用更是存在着很大的随意性和盲目性,极少经过相关部门组织专家进行充分调研和论证。诸多因素造成通识教育教材的缺乏,使高职院校通识教育教学质量得不到基本保障。

四、高职院校通识教育实施策略

通识教育的实施是一个系统工程,为了确保通识教育能在高职院校得以顺利实施,笔者依据调查所发现通识教育存在的问题,从以下四个方面出发,提出行之有效的解决办法。

(一)建立通识教育专门管理机构

我国高职院校普遍为学校、二级学院两级结构建制,二级学院依据自身专业要求设置和管理绝大多数的课程,就学校整体而言,二级学院成为了一个相对封闭的组织。但是通识教育课程是相对专业教育而言相对独立的教育体系,它不存在特定的专业概念,也没有明显的学科界限,因此,通识课程的设置不可能由封闭的二级学院来独立完成,而且通识教育若想顺利实施,也需要学校其他部门通力协作。

因此,建议学校成立全校性的通识教育组织,例如“通识教育委员会”或“通识教育中心”等,该组织由学校教学及行政单位、师生代表、专家学者等组成,共同构建一个完整的管理体系。同时,设置独立岗位,委派专职人员进行管理,全面负责学校通识教育的推动和运行,而且该组织必须达到二级学院同等的行政级别,学校应给予其充足的经费支持,保证日常工作的正常运行,从而为通识教育的实施提供组织保障。

(二)改革通识教育管理制度

规章制度是通识教育实施策略中最重要的一环,它关系到高职通识教育的走向,甚至关乎通识教育实施的成败。在高职院校推进通识教育,使学生综合素质真正得到提高,制度建设刻不容缓。因此,建议推行完全的学分制,将主修辅修以及跨专业选修等制度落到实处,使学生能够自主选择所修课程,提升其学习的主动性与积极性,使他们能自发的去接受通识教育。同时,高职院校要改革和完善评价考核制度。考核制度最具导向和约束性,而对于通识教育的考核要趋于多样化,改变原有的教学评价制度,从多种渠道对学生进行考核,不仅仅局限于原有的书面考试、闭卷考试、期末考试等,可以加入平时成绩、动手实践、协作配合、多次检测、社会评价等要素,综合考察学生成绩,对学生进行科学合理的管理,使学生远离枯燥的题海,培养学生综合运用所学知识解决实际问题的能力,使学生得以全面发展,从而保证通识教育深入人心。

(三)加强通识教育师资队伍建设

在高职院校通识教育的实施过程中,教师是组织者和引导者,其自身素养高低直接关系着教学效果的优劣,因此从事通识教育的教师必须不断更新自身知识结构,既要精通自己的专业,又要广泛涉猎各行业相关知识,成为一名复合型专业人才。目前高职院校的通识教育教师较为匮乏,必须大力加强通识教育教师队伍的培养和建设。一是要全面提高教师个人素质,通过组织多种主流导向型活动,如“师德模范”、“年度感动人物”等,大力倡导德艺双馨的教师风范,用教师的身体力行来感染学生,言传身教,指引学生不断塑造和完善自己;二是要加大教师的培养力度,赋予教师更多的进修和交流机会,校内教师培训和校外教师交流等活动交叉进行,邀请名师来校进行培训或示范,互相学习,促进提高;三是建立健全相应的激励制度,可以在校内设立通识教育专门的教学奖项,按年度评选颁发,加大奖励幅度,精神奖励和物质奖励并重,并将其纳入到职务和职称的晋升当中,充分调动教师参与通识教育改革主动性和积极性;四是加大人才引进的力度,采取兼职评聘、客座教授等多种灵活方式,面向社会或其他

普通高等学校聘用一批通识教育教师,不断充实师资力量,逐步建立起一支相对稳定、管理灵活、具有较高素质的高职通识教育师资队伍。

(四)加强通识教育资源建设

教学资源,是指在学校教学过程中,支持教与学的所有资源。我们在这里所说的是狭义教学资源,主要包括学习材料和媒体设备。当前高职院校在实施通识教育教学时,存在的一个比较突出的问题是缺少通识课程教材,或教材陈旧落后不合时宜,教学质量有待提高。要从根本扭转这种不利局面,教育行政部门必须根据经济和社会需求,积极出台指导性意见,并安排专项经费加强基础设施建设,改善通识教育的教学条件,各高职院校在文件精神框架内开展深度合作,双管齐下:一方面,学校要集中人力物力,集合业务能力强的教师,协力开发新的教材,既体现学科交叉融合,又培养学生自主学习精神,以适应社会需求,满足学生需要,另一方面要不断加强教育教学改革,定期组织不同学科或专业的教师共同交流沟通,通过开展各种教研活动,探讨适宜的通识教育教学方法,在实际教学中注重培养学生用多样化的知识手段和综合技能来解决问题的能力,激发学生的兴趣和学习自主性,使通识教育行之有效。

五、结语

高职通识教育是高职院校深化内涵建设,全面落实高职人才培养目标的必然选择,深入推进高职通识教育,强化通识教育的实施工作任重道远。本文通过对目前高职院校通识教育的实施情况进行跟踪调查研究,深入分析存在的问题,从宏观上提出了组织、制度、师资、资源等四个方面的实施策略,对通识

教育的实施具有一定的参考和导向意义,但从微观层面如何将通识教育与专业教育深度融合,使其对人才的培养发挥切实的效用;如何发挥行业企业在通识教育实施过程中的作用和影响力等等,还需要专家学者更加深入的理论研究和高职院校执行者的大胆实践。与此同时,通识教育的实施还需要整合社会力量,在教育行政主管部门的大力推动下,积极营造“大通识”的舆论氛围,多方采取对策保障通识教育的有效实施。

参考文献:

- [1] 刘伟辉,陈斌.高职院校通识教育存在的问题和原因与对策[J].继续教育研究,2007,(5):115-117.
- [2] 向丽.高职院校实施通识教育的现状分析:基于对四所高职院校的调查[J].武汉职业技术学院学报,2008,(7):79-82.
- [3] 江静凡.高校通识教育实体性机构设置问题探讨[J].湖北社会科学,2011,(8):172-174.
- [4] 盛光希.高职高专通识教育课程评价及效果检测[J].职业技术教育,2007,(13):165-167.
- [5] 全立新.高职院校通识课程实施的瓶颈与对策[J].长沙民政职业技术学院学报,2008,(4):99-100.
- [6] 彭振宇.高职院校推行通识教育的目标、内容与实现途径[J].职教论坛,2007,(14):11-15.
- [7] 刘红,唐芳.对高职院校开展通识教育的思考[J].中国科教创新导刊,2007,(15):52.
- [8] 戴运丽,刘红.高职院校如何开展通识教育[J].经济师,2008,(3):116-117.
- [9] 彭振宇,韩凝.高职院校实施通识教育的实践探索:以武汉职业技术学院为例[J].天津职业大学学报,2010,(19):31-34.

[责任编辑:石芬芳]

Research on Strategies of Delivering General Education in Higher Vocational College

CAO Xiao-bin PENG Zhen-yu DONG Wei
(Wuhan Polytechnic, Wuhan 430074, China)

Abstract: General education is necessary if higher vocational colleges are to enhance their quality and efficiency of education and realize the goals of higher vocational training. To deliver the general education effectively, supporting measures need to be worked out and carried out. However, the problems lie in that the responsibility of management in the education system is not clearly defined; the teaching management system is not well developed; the professional ability of faculty needs to be improved; the teaching resources can not meet the needs. The paper suggests that colleges solve these problems, to innovate the processes and improve the delivery of general education.

Key words: higher vocational colleges; general education; strategy