



高职共青团工作模式选择

——以武汉职业技术学院共青团工作“四维”模式为例

王凯文,杨爱霞

(武汉职业技术学院,湖北 武汉 430074)

摘要: 高职共青团工作模式是高职共青团组织履行团的职能和实现现实任务的方法的集合。探索高职共青团组织的工作模式创新,找到一条适合高职共青团职能实现的路径,成为高职共青团组织必须面对的一项任务。以武汉职业技术学院共青团工作为例,在系统设计和全面整合传统工作模式的基础上提出了“四维”共青团建设发展模式,即学校共青团建设主要从团建、阵地、活动、宣传等四个维度展开,逐步形成具有武职特色的共青团发展模式。

关键词: 高职共青团;工作模式;选择依据;“四维”模式

中图分类号: G647

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2014) 02-0110-04

110

武汉职业技术学院学报二〇一四年第十三卷第二期(总第七十期)

共青团组织作为我国重要的政治现象,在国家政治和社会生活中发挥了特殊的作用。在当前形势下,中国共青团必须遵循现代社会发展和国家建设的内在规律,继续做好党的助手和后备军,还要承担起国家政权的重要社会支柱的职责。其中高校共青团作为直接面向大学生青年的基层组织,拥有健全的组织结构、单纯的工作对象和明确的工作内容,是我国共青团组织中的高地和绿洲。最近几年高职院校迅猛发展,已经占到了全国高校的半壁江山。在国家职业教育发展新形势下,面对 90 后的青年大学生,高职共青团组织在实践中表现出了一些不适应,这些问题归结起来都能关联到工作模式的范畴。高职共青团工作模式是高职共青团组织履行团的职能和实现现实任务的方法的集合;而模式选择就是将这些方法挑选甄别出来,选择最适合自身工作的方法集合形成工作模本。如何探索具有高职院校特色、符合高职院校青年发展规律的共青团工作模式,成为高职共青团组织发展的一个重要问题。

一、高职共青团工作模式选择依据

(一)共青团组织的根本属性

回顾中国共青团成立的历史,中国共青团是在共产国际帮助下,于 1922 年 5 月在中国共产党领导下成立。共青团的性质的定义来源于党的规定,其中在党的八大提出的《党章》中明确提出了“共产主义青年团是党的助手”;在党的十二大通过的《党章》中,明确在第十章中将党团关系单列了两条说明。此外,党中央核批的《中国共产主义青年团章程》(简称团章)是对中国共青团根本属性的最权威的阐释。2013 年 6 月最新修订的《团章》中规定“中国共产主义青年团是中国共产党领导的先进青年的群众组织,是广大青年在实践中学习中国特色社会主义和共产主义的学校,是中国共产党的助手和后备军。”中国共青团组织的发展史集中阐述了共青团是以共产主义为政治信仰,其本质上是共产党的政党青年组织。中国共青团的根本属性是协助和保证中国共

收稿日期:2013-10-22

作者简介:王凯文(1978-),男,湖北武汉人,武汉职业技术学院团委书记,研究方向:思想政治教育;杨爱霞(1981-),女,湖北潜江人,武汉职业技术学院团委副书记,研究方向:青年德育。

产党领导和执政的青年政治组织。

（二）共青团组织的现实任务

服从和服务于中国共产党的生存和发展，是中国共青团的根本任务。共青团组织的全部职能都是依照这一使命而进行，既要服务于党的领导、又要服务于党在国家的执政。中国共产党在不同时期的职能定位决定了中国共青团在不同的历史时期有着不同的现实任务。在新世纪，中国共青团的现实任务主要是继续做好党的助手和后备军，服务于党的领导的可持续发展；其次是协助党整合青年力量为党的执政提供相应的政策建议和具体帮助，使共青团和青年成长成为党的领导和国家政权的重要社会支柱。

（三）高职教育的独特性

高等职业教育是中国高等教育的一种形式，是职业教育的高级阶段。高职教育的历史可以追溯到20世纪80年代初。高职院校的数量也从最早的17所发展到2013年的1266所，总在校生人数超过千万。高职教育与普通高等教育最大的不同是它是一种非学科教育，而是以某一特定的职业岗位（群）所需要的理论知识、专业技术、专门技能为主要教学内容，以培养直接在生产、建设、管理、服务第一线从事技术应用、经营管理、高新技术设备运作的高技能人才为目标的高等教育形式。它的人才培养过程和培养方式更贴近职业岗位来提高学生的动手能力和操作能力，培养出来的青年大学生具有直接上岗工作的实用技能。30多年来，高职教育为党和国家培养了数以亿计的高技能应用型人才，弥补了国家对高技能型人才的需要，满足了国家经济社会发展的要求。

（四）宏观形势对高职共青团工作的要求

高职共青团组织伴随着高职院校的产生而产生，承担着不断巩固和扩大党执政的青年群众基础，团结带领广大青年为实现中华民族伟大复兴而奋斗的历史重任。同时，又因为其在全国工青团系统中的基层性地位和高职院校办学实际而表现出与共青团的宏观职能定位和普通高校共青团一般性特征的差异。高职共青团肩负着配合学校党委加强青年思想建设、道德品质教育和素质教育的使命。同时，高职学生绝大多数是报考本科无果的学生，他们来到高职院校后有着与本科院校学生不同的高等教育价值观。“要学习、要成长、要发展”是青年大学生在校学习生活的核心需求。高职教育首先要考虑到的是满足青年大学生求知求技求职的需求。因此，高职院校团组织在现行的学生职业教育培养模式下，还肩负着在围绕高职院校的育人工作目标教育和结合青年大学生的特点，提供有效服务来满足团员学生的除专业学习以外的成长需求。

二、当前高职共青团工作模式选择现状

高职共青团工作模式选择是高职共青团组织在党执政以及国家政治经济形势和高职教育复杂背景下实现共青团工作职能的方法探索。回望我国高职教育的发展历史，高职教育的发展时间和我国的改革开放的时间相当。高等职业院校的前身很多是中专、技校，有的是本科学校或是行业举办的成人教育学校。高职学校从创建到发展，很多工作广泛学习、参考本科学校以及国内外职业教育办学机构的经验，有些工作沿袭了升格前中专或者技校的办学套路。相对于普通本科院校的共青团工作，高职院校团建工作起步晚、基础薄弱，以模仿和复制本科院校共青团工作模式的居多。

目前，很多高职院校的共青团工作模式选择多从共青团工作的职能出发，一般分为团的思想宣传工作、组织建设、校园文化活动、社会实践、社团工作、青年志愿服务、大学生课外科技创新、青年就业创业等几个方面，充分发挥共青团作为党联系青年的桥梁和纽带作用，实现为学校培养中国特色社会主义合格建者和可靠接班人的终极目标。

目前很多高职院校都是学生人数过万的规模，就目前高职共青团组织的实际来说，高职院校一般给学校团委配备1-3名专职团干，校团委以外的分团委书记很多是由年轻辅导员兼任。基于高职院校对共青团工作的要求，在繁重的团务工作面前，很多高职院校共青团工作缺乏顶层设计和有效的管理，工作模式选择以学习和照搬本科院校的为多，共青团工作开展的不系统、不正式、不持久、效果不明显。因此，探索高职共青团组织的工作模式创新，找到一条适合高职共青团职能实现的路径，成为高职共青团必须面对的一项任务。

三、高职共青团工作模式的探索——以武汉职业技术学院共青团工作“四维”模式为例

武职共青团组织认真履行巩固和扩大党执政的青年群众基础这一根本职责，贯彻落实“两个全体”



图1 武汉职业技术学院共青团工作“四维”模式示意图

要求,围绕组织青年、引导青年、服务青年、维护青年合法权益的总体功能规划工作布局、拓展工作项目,坚持融入中心、服务大局。2009年以来,学校团组织在系统设计和全面整合传统工作模式的基础上提出了“四维”共青团建设发展模式,即学校共青团建设主要从团建、阵地、活动、宣传等四个维度展开,逐步形成具有武职特色的共青团发展模式。

(一)第一维度:“三基团建”打牢共青团思想建设和组织建设根基

首先,夯实武职青年思想建设和学校团建基础。学校团组织实施“青年引领工程”,用社会主义核心价值观体系引领青年,依托党、团校主阵地开展青年理想信念教育,提高团员青年思想道德修养,为党影响和凝聚青年。同时紧密契合时代特征,以建国60周年、建党90周年、党的十八大以及团的十七大等国家重大节庆日、纪念日为契机,积极开展了“我与祖国共奋进”、“高举团旗跟党走”、“我的中国梦”主题教育实践活动深入开展主题教育活动,团员青年政治素质不断增强。校团委牵头编印《共青团工作手册》,指导修订《学生会工作手册》和《社团工作手册》,统领全校团学工作科学化和系统化。

其次,注重激活基层活力。学校团委从2010年起开展“活力”团支部和“魅力班级”创建工作,增进全校基层单位的组织意识和行动力。以提升团支部活力为重点,编印《支部工作手册》,指导和促进基层组织工作的规范化和科学化。推动传统组织与新建组织如社团团支部、新媒体支部、社区团支部、企业团支部之间的合作交流,形成良性互动的发展格局。创建工作实施四年来,全校120个支部荣获“活力团支部”称号,在全校三个年级中发挥了示范作用。

再次,提升共青团工作基本队伍的工作水平。校团委坚持每学期举办“青年训练营”,实行“魅力团干”培养与选拔制度,为组织选配可靠适用干部。组织“团学骨干能力建设”研习班、“活力支部建设”研习班、“魅力班级建设”研习班和专职教师团干理论研习班,分层分批面向校院两级专职团干、主要学生干部,从组织、管理、协调等各方面的能力培养进行培训,打造一支高素质、有核心竞争力、能切实发挥作用的团学骨干队伍。

(二)第二维度:构筑“非常6+1阵地”构筑共青团工作矩阵

学校团组织倾力打造户外素质拓展基地、大学生活动中心、大学生社团活动中心、大学生艺术活动中心、企业团建阵地、社区团建阵地等6个有形团建阵地,并在此基础上打造“青年训练营”思想阵地,激活校内外共青团阵地创建与使用,搭建共青团工作平台。

在武汉职业技术学院“国家级示范性高职院校”

建设中,主要由团委负责实施的大学生素质拓展体系建设被列为学校示范性建设的五大任务、九大项目之一,投入经费达120余万元。校团委主要承担户外素质拓展训练基地项目和学生文化活动项目建设。在国家示范校建设验收中,学校素质拓展体系建设成果被列为三大亮点之一。户外素质拓展训练基地占地45亩,拓展项目50个,培训师15名,与企业合作共建场地、器材、课程开发,委托企业按学校提供的户外拓展训练计划组织训练。基地建成四年来,累计训练学校师生员工21000余人次、承接社会人士来校拓展5000余人次。2011年,户外素质拓展基地先后被团湖北省委、团武汉市委授予“实施大中学生素质拓展计划示范基地”称号。

校团委围绕学校人才培养工作中心,编印《武汉职业技术学院青年素质拓展手册》,从“思想政治素质拓展、学习创新素质拓展、交往适应素质拓展、审美修养素质拓展、职业发展素质拓展、生存生活素质拓展”等六个方面甄选158个项目供学生选择参与。素质拓展训练以项目为载体、以基地为支撑,按照“人人接受系统的训练”的要求,不少一人、不缺一项,为推动学校素质教育的全面实施和促进学生职业化成长提供服务。学生参与素质拓展训练纳入专业人才培养方案,计算学时、列入学分。

武职共青团还积极走进武汉光谷开发区,与学校周边的长江街道、长江社区、关南社区、枫林上城共建青年文明社区,创建社区实践阵地。共青团组织走进光谷企业,与光谷片区企业互动搭建青年交流平台,积极联系高校创业孵化器和企业合作建立大学生创业基地,积极开展形式多样的创业教育活动,通过举办专家讲座、市场调研、实地参观等方式,帮助学生掌握相关行业知识,增强对创业知识的系统把握,培养学生创业意识。对于在企业实习团员青年,组建流动团支部;对于在企业就业的学生,组建校友团支部,两种支部负责实习学生的思想引导、就业服务、权益维护、信息联络等。共青团组织走进光谷高校,前往兄弟高校调研团学工作,共话团情和友情。武职共青团积极与地方政府搭建共建平台。学校团委走进贵州山区,与贵州省独山县团县委共建春晖社。积极选派优秀团干走出校园,深入地方挂任副县长和团县委副书记锻炼,为地方经济文化、团建做贡献。

(三)第三维度:精合项目建设学生文化活动的体系

学校团委围绕促学生职业化成长这一学校核心育人主题,整合原有的团学、社团活动,采用项目化运作,出台《共青团武汉职业技术学院委员会校园文化活动项目化管理体系具体办法》,对活动的立项、设计、开展、宣传报道、总结提炼等进行综合管理,加

强对二级学院学生活动的调控与指导。学校团委在学生文化活动项目选择上强调三大导向：一是活动参与面为全校所有在校学生；二是活动项目时间分布科学。二是文化活动凸显高职办学特色。如校企合作共办活动，企业冠名活动等。三是活动设计有益于青年职业化成长引领，内涵做精、外延做广，活动层次分明、形式多样。

学校团组织融通校园与职场赛场，举办科技文化节、生涯规划节、体育文化节、心理文化节、公益文化节、社团文化节等，构建了校园学生文化活动的体系。每年校内开展的各类学生文化活动超过 500 项，在校园文化活动的开发设计中，学校团委坚持品牌引领，德育渗透，将道德教育的内容和文化艺术的载体有机结合起来，将校园文化与职业文化结合起来，深化专业教学主渠道外有助于学生提升综合素质和职业能力的科技文化艺术活动，建设融大学文化与企业文化于一体、具有高职校园文化特色的学生文化系统，彰显高职教育的个性和高职校园文化的独特魅力，优化了校园文化的育人环境。经过多年的选育，已经形成了户外素质拓展基地、感动武职青年人物评选、大学生艺术团文艺汇演、国旗仪仗队、《武职人》杂志等学生文化活动的品牌，在全省乃至全国产生了一定的影响。各学院分团委也形成了电信学院金点子创新设计大赛、机电学院技能运动会、计算机学院巨塔工作室、建筑学院专业技能大赛、商学院管理文化节、艺术学院艺术创意大赛、外语学院“世界采风”外语文化节、人文学院“人文风”活动、旅游学院礼仪/导游风采大赛、纺服学院时尚创意大赛、生物学院“压花大赛”、继教学院“南方杯”汽修技能大赛等十余个校园文化活动品牌。

（四）第四维度：打造立体宣传格局扩大共青团工作影响

学校共青团坚持发挥好固态宣传媒体的作用。在工作中注重优化横幅、海报、标语、传单、校内宣传栏的设计，突出时效性，打造校园海报文化。办好校园杂志《风华》（该杂志历史可以追溯到 1982 年），坚持每年出刊四期，每期印制 2000 册。校团委联合企业家和校友创设青年读本《武职人》，用校企合作的模式进行编发运营，每期印制 7000 册，传播武职青年思想和文化。

同时，各级团学组织加强动态宣传。实时更新团委网站“武职青年网”，从“基层团训、博雅视窗、素质

拓展、青年之家”四个板块详尽展示学校团学工作。抢抓先机，充分发挥以微博、微信为代表的新媒体的运用。充分运用校内外网络、广播、电视、报纸杂志等动态媒体，选择团学具有代表性意义的宣传通稿、材料报送至有关媒体，宣传推广、扩大影响。2008 年至今，共有 14 篇稿件被校园网“亮点工程”采用，9 篇被校外媒体转载。另有 2 篇被团省委《青年纵横》收录，1 篇被《中国青年报》采用，1 篇被《人民日报》刊发。

四、高职共青团工作模式选择的策略建议

高职共青团工作要切实履行团的工作职能，既要为党选育合格的建设者和可靠接班人，又要落实高职院校人才培养的任务，利用专业教学之外的渠道为高职青年大学生提供成长服务和权益维护。这些海量的工作，单靠高职院校团组织有限的人手和资源很难实现。以武汉职业技术学院团委为例，学校团委提出了“抓点留白”的工作策略。即全校共青团工作在“四维”这一有序的工作模式下抓宏观、抓项目、抓重点、抓骨干、顾全体。同时给全校的团学干部和青年团员留有“空白”，给青年大学生留有自主发挥的空间，激发团员青年“自我教育、自我管理、自我服务”的自主意识和团队协作精神，在校园主流思想文化的引领下创造出多元性的“青年文化”。

高职院校共青团组织在工作模式选择时，一定要注重结合高职教育的实际，要紧扣高职院校人才培养的目标，注意破解工学结合背景下团组织的影响力问题和团员青年主体作用的发挥问题。在高职教育宏观发展大形势下，高职共青团组织从团的组织设置到工作方式等，均存在着如何主动适应的问题。团组织在学校人才培养工作中的参与程度和贡献力倒在其次，是否会因为不能主动适应、没有顺势而为而“出局”，被学校中心工作和青年学生“抛弃”，处理不好都将成为令人尴尬的疑问。

参考文献：

- [1] 郑长忠，袁罡. 社会转型期共青团职能定位与实现途径研究[J]. 中国青年研究，2008，(03):33.
- [2] 马必学. 高等职业院校发展基本问题研究[M]. 天津：天津大学出版社，2011.

[责任编辑：张 磊]
(下转第 117 页)