



# 高职院校林业技术专业学生 综合情况问卷调查与思考

——以湖北生态工程职业技术学院为例

杨杰峰<sup>1</sup>, 徐自警<sup>1</sup>, 杜 丹<sup>2</sup>, 石林璽<sup>1</sup>, 杨伟雄<sup>1</sup>, 王祖才<sup>1</sup>

(1.湖北生态工程职业技术学院,湖北 武汉 430200;2.武汉法雅园林集团,湖北 武汉 430206)

**摘 要:**传统林业类高职院校在职业教育发展竞争中受到巨大的冲击和挑战。研究者针对湖北生态工程职业技术学院 2010 级 -2012 级林业技术专业学生进行问卷调查,并结合文献查阅、专家咨询的方法对调查结果进行统计和分析。结果表明:不同年级的学生对大学生应具备的知识、专业的认知、就业期望等具有不同的见解。希望该调查的数据和结果能为林业技术专业的招生、人才培养、教学改革、就业指导提供参考依据。

**关键词:**高职院校;林业技术专业;就业前景;学生综合调查

中图分类号: G719.21

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2014) 04-0054-05

林业是我国国民经济的重要基础产业, 又是关系生态环境建设的公益事业, 肩负着优化环境与促进经济发展的双重使命<sup>[1]</sup>。随着经济的发展, 在新的历史条件下, 我国提出以实现林业的现代化作为林业发展的目标。而在推进林业现代化的进程中, 高等林业教育将发挥重要的作用。林业技术专业是我国最传统的专业之一, 高校开设的林业技术专业承担着培养森林资源培育、保护、利用及森林生态环境建设的科技人才和技能人才的重任<sup>[2]</sup>。新世纪以来, 随着社会经济的发展, 我国职业教育进入了前所未有的快速发展通道, 高职院校之间的竞争也日益加剧, 特别是传统林业类高职院校受到巨大的冲击和挑战, 这给高职院校林业类专业的招生、培养、就业带了系列问题, 本笔者结合自身工作, 对湖北生态工

程职业技术学院林业技术专业在校学生综合情况进行了问卷调查, 以期对林业类高职院校的发展提供参考。

## 一、调查对象与方法<sup>[3]</sup>

2013 年 6 月笔者进行了高等职业院校林业技术专业大学生综合情况的问卷调查, 共发放问卷 120 份, 回收有效调查问卷 101 份, 调查对象是湖北生态工程职业技术学院林业技术专业在校生, 其中大学一至三年级的学生人数分别为 39、22 和 40 人, 分别占调查总数的 38.6%、21.8%、39.6%。调查问卷实在参考相关专业调查问卷并征询专家意见的基础上设计的, 问卷要求学生以不记名方式独立作答, 调查问卷数据采用 Excel 软件进行统计分析。

收稿日期: 2014-06-20

基金项目: 湖北生态工程职业技术学院院级项目“新时期林业人才培养机制研究”(项目编号: 2011JY03)、中央财政林业科技推广示范资金项目“鄂北核桃优良品种与丰产栽培技术推广示范”(项目编号: 鄂林计[2013]98)。

作者简介: 杨杰峰(1982-), 男, 湖北武汉人, 湖北生态工程职业技术学院讲师, 研究方向: 林业、生态学; 徐自警(1970-), 男, 湖北生态工程职业技术学院工程师, 研究方向: 林业招生与教学。

表 1 调查对象基本情况

年级	调查内容	性别		户籍性质	
		男	女	城镇	农业
一年级	人数	13	26	9	30
	比例(%)	33.33	66.67	23.08	76.92
二年级	人数	10	12	3	19
	比例(%)	45.45	54.55	13.64	86.36
三年级	人数	30	10	15	25
	比例(%)	75.00	25.00	37.50	62.50

二、调查结果与分析

(一)调查对象的基本信息

以性别、入学前户籍性质为内容,调查了对象的基本情况。调查结果显示,不同年级中,男女生比例有明显差异,男生人数比例最大是三年级,达到75%,最小的是一年级,仅有33.33%。调查结果显示,

大多数学生都来自于农村家庭,比例最大的是二年级学生,有86.36%的学生是农业户口(表1)。

(二)调查对象的志愿填报情况

从表2的统计结果可以看出,在填报本专业的因素调查中,因“自己喜欢”而填报的比例最大,分别为46.15%、45.45%、32.50%;在一年级学生中,因为本专业有补助而填报的占到了25.64%;在二、三年级学生中,有40%左右学生的家庭成员或亲戚有人在林业系统工作;而一年级只有20%左右。

(三)调查对象的就业意向

1.毕业时希望从事的工作性质及薪资

从表3的统计结果可以得出,三个年级学生的就业工作性质首选是“林业管理类”,分别为43.59%、45.45%、37.50%;其次是与“林业专业相关”的工作,只有极少数学生不愿意从事本专业工作。在刚毕业时对薪资要求上,在所有学生中有50%左右的学生期望的工资在2000~3000元,同时也有一部

表 2 调查对象的志愿填报情况

年级	调查内容	填报本专业原因					家庭亲戚中有无在林业系统工作			
		父母意愿	自己喜欢	被调剂的	录取分低	有补助	父母中一方是	父母都是	亲戚中有	无
一年级	人数	6	18	3	2	10	2	3	3	31
	比例(%)	15.38	46.15	7.69	5.13	25.64	5.13	7.69	7.69	79.49
二年级	人数	3	10	6	3		1	1	7	13
	比例(%)	13.64	45.45	27.27	13.64		4.55	4.55	31.82	59.09
三年级	人数	11	13	4	12		1	2	10	27
	比例(%)	27.50	32.50	10.00	30.00		2.50	5.00	25.00	67.50

表 3 毕业时希望从事的工作及薪资要求

年级	调查内容	毕业后希望从事工作性质				刚毕业时对薪资的期望			
		林业管理类	林业技术类	林业相关均可	不愿从事本专业工作	1000~2000	2000~3000	3000以上	无所谓,先积累经验
大一	人数	17	8	13	1	6	17	1	15
	比例(%)	43.59	20.51	33.33	2.56	15.38	43.59	2.56	38.46
大二	人数	10	4	6	2	4	10	4	4
	比例(%)	45.45	18.18	27.27	9.09	18.18	45.45	18.18	18.18
大三	人数	15	10	13	2	7	22	6	5
	比例(%)	37.50	25.0	32.50	5.0	17.50	55.00	15.00	12.50

表 4 林业技术专业就业前景

年级	调查内容	本专业就业前景如何				林业专业就业不够理想的原因		
		前景广阔	前景一般	前景很悲观	社会需求少	自己期望过高	学校教育与社会需求脱节	缺乏工作经验
一年级	人数	19	17	3	11	5	7	16
	比例(%)	48.72	43.59	7.69	28.21	12.82	17.95	41.03
二年级	人数	7	9	6	4	3	8	7
	比例(%)	31.82	40.91	27.27	18.18	13.64	36.36	31.82
三年级	人数	12	18	10	8	7	14	11
	比例(%)	30.00	45.00	25.00	20.00	17.50	35.00	27.50

杨杰峰,徐自警,牡丹,等:高职院校林业技术专业学生综合情况问卷调查与思考

表 5 专业知识认知情况

年级	调查内容	专业知识掌握情况			对专业重要性的认识		
		很好,能灵活应用	能解决一般问题	仅能应付考试	非常有用,国家生态建设需要	一般,可以当作一种技能	无用,和农民差不多
一年级	人数	1	17	21	22	17	0
	比例(%)	2.56	43.59	53.85	56.41	43.59	0.00
二年级	人数	3	5	14	9	10	3
	比例(%)	13.64	22.73	63.64	40.91	45.45	13.64
三年级	人数	4	27	9	19	17	4
	比例(%)	10.00	67.50	22.50	47.50	42.50	10.00

表 6 大学里哪些条件最重要

选项	一年级			二年级			三年级		
	频数	频数百分数	样本百分数	频数	频数百分数	样本百分数	频数	频数百分数	样本百分数
教授级大师	8	16.67	20.51	12	33.33	54.55	10	16.67	25.00
良好的学习环境	28	58.33	71.79	13	36.11	59.09	25	41.67	62.50
良好的实习条件	11	22.92	28.21	7	19.44	31.82	17	28.33	42.50
学校知名度较高	1	2.08	2.56	4	11.11	18.18	8	13.33	20.00
合计	48	100.00	123.08	36	100.00	163.64	60	100.00	150.00

表 7 参加过的素质拓展及效果

选项	一年级			二年级			三年级		
	频数	频数百分数	样本百分数	频数	频数百分数	样本百分数	频数	频数百分数	样本百分数
社会兼职	23	36.51	58.97	18	41.86	81.82	22	24.18	55.00
学生工作	13	20.63	33.33	8	18.60	36.36	18	19.78	45.00
社会实习	18	28.57	46.15	11	25.58	50.00	38	41.76	95.00
文艺活动	9	14.29	23.08	6	13.95	27.27	33	14.29	32.50
合计	63	100.00	161.54	43	100.00	195.45	91	100.00	227.50
锻炼了意志品质	16	28.07	41.03	15	33.33	68.18	20	24.10	50.00
增加了社会经验	23	40.35	58.97	17	37.78	77.27	29	34.94	72.50
实现了理论与实践的结合	9	15.79	23.08	9	20.00	40.91	25	30.12	62.50
其他	9	15.79	23.08	4	8.89	18.18	9	10.84	22.50
合计	57	100.00	146.15	45	100.00	204.55	83	100.00	207.50

表 8 个人认为最需要进一步提高的能力

选项	一年级			二年级			三年级		
	频数	频数百分数	样本百分数	频数	频数百分数	样本百分数	频数	频数百分数	样本百分数
专业技能	28	30.43	71.79	17	32.08	77.27	15	17.65	37.50
社会实践	30	32.61	76.92	18	33.96	81.82	21	24.71	52.50
社交能力	17	18.48	43.59	10	18.87	45.45	25	29.41	62.50
组织管理	14	15.22	35.90	5	9.43	22.73	22	25.88	55.00
团队合作	3	3.26	7.69	3	5.66	13.64	2	2.35	5.00
合计	92	100.00	235.90	53	100.00	240.91	85	100.00	212.50

分学生对薪资没有具体要求,先积累工作经验。

2.林业技术专业就业前景

从表 4 可知,各年级都有 70%以上的学生对就业持乐观的态度,只有小部分同学对就业很悲观,一

年级学生对就业的乐观程度相对较高。在就业不够理想的因素中,认为主要原因是“缺乏工作经验”,其次是“学校教育与社会需求脱节”,而很少同学认为是“自己期望过高”。

#### (四)大学生综合能力调查

##### 1.专业知识认知调查

从表5可知,在各年级中,专业能力掌握“很好,能够灵活应用”比例最高的是三年级学生,一年级最低,但认为“仅能应付考试”比例最高的是二年级学生;在对专业重要性的认知调查中,认为“非常有用”和总体评价比例最高的是三年级学生,其次是一年级学生,二年级学生对专业重要性的评价最低。

##### 2.大学提供条件重要性的调查

从表6可知,在大学所提供的环境和条件中,三个年级的学生都一致认为“良好的学习环境”最重要,其次是“良好的实习条件”(一、三年级)和“教授级大师”(二年级),而“学校知名度”的频数百分数和样本百分数最低。

##### 3.调查对象参加过的素质拓展及效果

从表7可知,在一、二年级学生中,参加过“社会兼职”活动的学生频率百分数和样本百分数最高,其它由高到低依次是“社会实习”、“学生工作”“文艺活动”;三年级学生中,参加的素质拓展活动频率百分数和样本百分数最高的是“社会实习”,其次是“社会兼职”。在素质拓展效果方面,三个年级学生都认为主要收获是“增加了社会经验”。

##### 4.需要进一步提高的能力调查

从表8可知,在一、二年级学生中,最需要提高和加强的能力依次是“社会实践”、“专业技能”、“社交能力”“组织管理”和“团队合作”,频数百分数依次为32.61、34.43、18.48、15.22、3.26;三年级学生中,“社交能力”是认为最需要提高的,频数百分数为29.41。

### 三、调查结论

#### (一)林业技术专业学生基本信息及志愿填报情况

不同年级林业技术专业在校学生的性别、户籍信息、志愿填报及家庭成员工作性质调查情况说明,男女生人数比例发生明显变化,林业技术专业男生人数比例逐年递减,而且幅度较大;林业技术专业的学生主要来自于农村家庭;填报林业技术专业的主要原因是因为自己喜欢,从2012级新生考试,填报并就读林业技术专业的学生具有生活补贴,这个因素对学生填报志愿具有一定的影响;如果父母及亲戚中有人在林业系统工作对学生填报林业技术专业具有一定的促进作用。

#### (二)林业技术专业学生就业意向

林业技术专业学生最想从事的工作是“专业管理类”的工作,有极少数学生不愿意从事本专业工作,认为较为辛苦;刚工作是工资的期望值主要集中在2000~3000之间,还有一部分同学认为开始收入

不重要,先积累工作经验,说明林业技术专业的学生对当前收入不是很看重,更着眼于长期规划与发展,此调查结果与王超就西南林业大学2008级林学专业相似,有36%的同学选择在2500~3000元<sup>[4]</sup>;在就业前景预期方面,总体认为就业前景还是比较乐观的,特别是一年级学生;在就业不理想的因素中,主要原因是缺乏工作经验和学校教学与社会需求脱节。

#### (三)林业技术专业综合能力调查

在专业知识掌握方面,高年级学生明显要比低年级要强,主要是因为高年级学习专业时间较长,并能灵活运用和解决一般专业问题;绝大部分学生对林业技术专业具有较高的认可度,很多同学都认为非常有用;林业技术专业学生认为大学里最重要的是“良好的学习环境和实习条件”,最不重要的是“学校的知名度”,这说明林业技术专业的学生比较务实,不图虚名;林业技术专业在大学期间参加最多的素质拓展活动是“社会兼职”,到了三年级,学生主要是参加“社会实习实训”,而在参加素质拓展最大的收获是“增加了社会经验”;在大学期间,林业技术专业学生认为最需要提高的是“社会实践”和“专业技能”,到了毕业班,进入求职阶段,学生认为“社交能力”与“组织管理”需要提高,这说明在不同的学校阶段,学生认为自身的能力需求不一样,在学校里,主要的任务是学习专业知识和增加实践,而到了社会和工作单位,与人沟通、交往和组织管理的能力显得更为重要。

### 四、调查结果的启示与建议

尽管调查的对象是湖北生态工程职业技术学院林业技术专业全体在校生,虽然有些调查结果可能不具有普适性,但通过调查结果的综合分析,还是能发现一些问题。例如林业技术专业学生性别比例变化幅度、影响志愿填报因素、社会实践的效果、良好的学习环境等都对高职类林业技术专业的发展及学生的竞争力具有一定的决定作用。

因此,笔者建议从以下几个方面着手进一步提升高职院校林业技术专业学生的综合素质和社会竞争力。

#### (一)给予政策倾斜,提高生源质量

近几年,随着高中生源不断减少及高职院校间的竞争,高职院校面临着前所未有的紧张压力,特别是在招生及人才培养方面。然而林业类专业受传统观念影响,很多人不愿意就读,这就给林业技术专业招生带来了巨大影响<sup>[9]</sup>。最后,报考林业类专业的学生很多都是因为分数较低或者被调剂的,这无疑会给今后培养高质量的林业人才造成巨大影响。因此需要给予林业类专业一定的政策倾斜和补助。例如



免费就读,提高专业奖学金、就业补助等。湖北生态工程职业技术学院从2012年开始,就读林业技术专业专业的学生给予一定的生活补助,当年,林业技术专业实际录取人数创历年新高。

### (二)加强专业实训,提高就业质量

高等职业教育既要区别于高等教育,又要有别于职业教育。与高等教育相比,更加突出职业和技能,是职业教育中层次较高的教育<sup>[6]</sup>。因此,高职教育重点在给学生提供更多的技能操作和实训。从本次调查中发现,学生认为就业不理想的原因就是缺乏工作经验和理论课程与社会脱节。在大学提供的条件中,也有相当一部分学生认为,良好的学习环境和实习条件最重要。因此,高职院校林业类专业需要不断加强专业的实操和实训,与社会企业联合办学,增强学生的专业素养和竞争力。同时,要适当改变学生的就业观念,不要一味从事管理,应该多从事技术行业。

### (三)加强拓展训练,提高综合素质

拓展训练,又称素质拓展,其主要目的是“磨练意志、陶冶情操、完善人格、熔炼团队”。它能有效地提高人在体能、毅力、智慧、沟通、协作等方面的素质和能力,能够培养参与者具有克服困难的毅力、健康的心理素质、积极进取的人生态度、敢于挑战自我极限的勇气和精诚合作的团队意识<sup>[7]</sup>。本文所涉及的拓展训练是广义的,包括社会兼职、实践、学生管理工作等。调查的学生中主要参加的拓展训练有社会兼

职、社会实习、学生工作,说明现在的大学生都能通过一定的途径来锻炼自己的能力,并从中收获中发现,素质拓展的效果不仅增加了社会经验,还实现了理论与实践的完美结合。同时,很多大学生认为除了专业知识外,急需提高自身的社交和组织能力。因此,高职院校应加强拓展训练的开展,丰富第二课堂内容,不断提高学生综合素质和能力。

### 参考文献:

- [1] 周新年.加强高等林业教育 推进林业现代化[J].中国林业教育,2008,(1):10-14.
- [2] 梅莉,周志翔,王鹏程,等.林学专业大学生专业认同感的调查分析[J].中国林业教育,2012,30,(6):9-13.
- [3] 夏蕙,郑梅芳,顾鸣敏.医学检验专业本科生问卷调查与思考[J].上海交通大学学报,2008,28,(z1):85-88.
- [4] 王超,庄翔麟,李炜,等.林学专业大学生就业调查分析[J].教育管理,2012,(3):76-77.
- [5] 杨杰峰,雷正玉,牡丹.新时期高职院校林学专业招生问题及对策探究[J].安徽农业科学,2014,42,(17):61-64.
- [6] 姜大源.高等职业教育的定位[J].武汉职业技术学院学报,2008,7,(2):5-8.
- [7] 张吾龙,周惠娟.拓展训练教学对提高普通高校毕业生合作能力的影响[J].西安体育学院学报 2006,23,(2):113-114.

[责任编辑:石芬芳]

## Survey on Students of Forestry Technology in Vocational College

YANG Jie-feng<sup>1</sup>, XU Zi-jing<sup>1</sup>, DU Dan<sup>2</sup>, SHI Lin-zhao<sup>1</sup>, YANG Wei-xiong<sup>1</sup>, WANG Zu-cai<sup>1</sup>

(Hubei Vocational College of Ecological Engineering, Wuhan430200, China;

2.Wuhan Faya Landscape Group Co., Ltd, Wuhan430206, China)

**Abstract:** We investigate the second, third and fourth year students of forestry technology of Hubei Ecological Engineering College in 2013 through questionnaire survey. Literatures are reviewed and experts are consulted, based on which the investigation results are analyzed. The results show that the students from different grade have different opinions on professional knowledge, cognition on specialty and employment expectations. We hope that the survey data and results can provide reference for the enrollment of students of forestry technology, skills training, teaching reform and employment guidance.

**Key words:** vocational college; forestry technology; employment prospect; comprehensive survey of students