



# 基于行业导向的高职会计 专业课程体系构建探讨

王 慧

(广州工程技术职业学院 财经与管理系,广东 广州 510075)

**摘 要:** 现行高职会计专业教学模式并不能完全实现高职教育的人才培养目标,通过对会计人才的社会需求及毕业生就业情况的综合分析,认为:高职院校需要加强课程体系及教学模式的变革。建议提倡以行业导向改革高职会计专业课程,并从会计专业职业需求出发,以完成不同行业会计岗位工作为目标,构建新型课程体系,制定全新的课程标准,实现人才培养与行业需求的全面衔接。

**关键词:** 行业导向;会计专业;专业课程体系

中图分类号: F23-41

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2014) 04-0059-04

59

武汉职业技术学院学报二〇一四年第十三卷第四期(总第七十二期)

随着社会经济的快速发展,会计在经济领域中的作用也越加重要。根据人力资源市场网调查公布的2013年第一季度全国58个省市人才服务机构市场供求情况分析报告<sup>①</sup>数据显示:从专业需求情况看,排名前十位的专业分别是:机械、电子信息、工商管理、计算机技术、经济、土建、管理科学、医学、轻工纺织和公共管理,其中,财务、审计等相关职位需求排名第九。2010年6月我国发布的《国家中长期人才发展战略(2010-2020年)》强调指出,各级党委和政府要把人才作为经济社会发展的第一资源摆在突出位置。到2020年,金融财会属于急需紧缺专门人才。因此,应加大会计专业技术人才的培养。

## 一、会计专业人才需求背景分析

从会计人才供给的角度来看,会计专业近几年的招生数量从表面上满足了社会需求,但招聘企业仍然招不到合适的人才。原因是许多企业招聘时一般都要求能直接上岗,而不需要再进行特别培训或简单培训

就能上岗的毕业生,这个要求在目前的高等职业教育模式下很难达到。为了适应市场需求,准确定位会计专业人才培养目标和规格,本专业通过专家座谈、企业走访、问卷调查、专业调研等形式进行了广泛的调研。

### (一)会计人才需求情况

根据我国工商行政管理总局网站2014年1月14日公布的2013年全国市场主体发展情况数据表明,截止到2013年底,全国私营企业已达到1253.86万户,增速达到了15.49%,成为了我国最大的市场群体,占全国总实有企业的82.07%;而私营企业的注册资金增速达到年均26.42%,总额超过39万亿元。个体工商户超过4400万户,注册资金达2.43万亿元,较去年增长了23.12%。按照上述增速分析可知,全国私营企业至少每年增加约一百万户,如果按每个企业需要1至2名会计人员的标准来计算,会计行业至少每年需增加一百五十万从业人员。

### (二)学历需求情况

根据对用人单位学历需求的调查显示,企业在

收稿日期:2014-08-10

基金项目:广东省教育科研“十二五”规划课题“基于行业应用型高职会计课程体系的探究与实践”阶段性研究成果(项目编号:2011TJK174)。

作者简介:王慧(1979-),女,安徽祁门人,广州工程技术职业学院财经与管理系讲师、会计师,硕士,会电专业教研室主任,研究方向:财务与会计。

用人方面逐渐趋于理性化,人才浪费的现象有了较大改善。高职院校毕业生成为中小企业人才需求的主体,据分析中专、大专和本科学历的需求的比例分别为4%、58%和32%,对学历无要求的占6%,构成情况如图1所示。

### (三)岗位需求情况

由数据资料分析显示,我国的企业尤其是中小型企业,它们主要向社会提供出纳、会计核算和财务管理岗位等三类财务工作岗位,分别占到30%、57%和13%(图2)。

### (四)某高职院校会计专业毕业生就业情况分析

#### 1.毕业生就业岗位分析

根据对广州工程技术职业学院会计专业毕业生近三年的就业数据分析显示,学生的就业岗位主要集中在行政、财务方面,达到83.9%,如图3所示。随着市场经济的不断深入,各行各业都需要会计人才,因此,我们必须改革创新、积极探索新的课程体系,着眼于不断提高学生行业就业能力。

#### 2.就业单位类型分析

本专业毕业生就业岗位主要由民营企业提供,进入国有企业、事业单位、外商投资企业的数量相对较少,其中进入民营企业的比例已达到60%之多,而这些企业中第三产业所占比重较大,包括交通运输业、批发零售业、旅游餐饮业、制造业等(图4)。

通过上述分析并结合广东省“十二五”战略发展规划来看,会计专业就业前景比较乐观。但要培养出

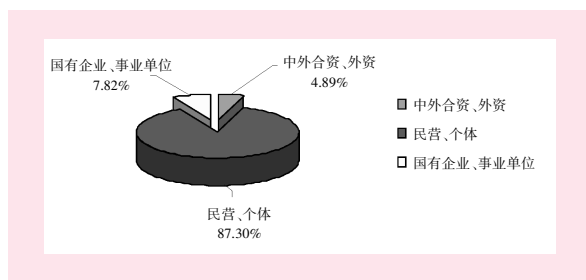


图4 就业单位类型分布图

完全适合企业需求的会计人才,我国高等职业会计教育还存在一些亟待解决的问题。

## 二、会计专业课程体系现状分析

课程是职业教育和教学改革的核心,近年来我国高职会计专业课程改革已取得了很大成绩,建立了一套完整的教学体系。但也存在着课程设置不完善、培养目标不明确、理论与实践脱离等问题。另外,学生脱离了实践的学习会比较困难,而实践工作中又没与所学的理论知识联系起来,从而造成学生毕业后不能很快适应会计岗位的工作要求,用人单位对毕业生的满意度不高,学生就业缺乏竞争优势。

目前许多高职院校会计专业根据职业岗位群的要求构建了职业教育课程体系,但这种课程体系仍存在一定缺陷。

### (一)课程设置与会计职业能力不对应

高职会计专业课程体系的开发主要是建立在对职业能力分析的基础之上,该体系中的每门课程具有各自的能力目标,通过实施教学活动使学生掌握相关的知识和技能。这类课程在强调职业技能时,并没有与会计职业的完整工作过程相对应,学生通过学习虽然能达到每门课程要求的能力目标,但其掌握的职业技能仅仅是针对不同的职业岗位,仍不能独立完成会计核算和纳税申报等,从而无法完全胜任中小企业的会计工作。

此外,现有课程体系中的专业课程设计几乎没有涉及一套完整的会计工作流程,再加上目前很多企业出于维护自身商业秘密等原因而不愿接受学生在相关会计岗位的全过程顶岗实习,这样就使得学生没有途径获得整个工作过程的专业知识和技能,因此毕业后很难马上应对实际工作。例如:我院会计专业开设的《税法实务》课程,它是按不同的税种为项目设计教学,通过职业能力分析归纳出课程的知识点和技能目标,同时为了突出实践的重要性,还构建了实践模块。这种课程设置尽管增加了实践教学的比例,加强了职业技能训练,但由于仍是按税种分项目进行教学,学生并没有掌握针对不同行业、不同规模企业的纳税处理业务。这样以来学生毕业后还是不知道企业该交哪些税,该如何为企业进行正确的纳税申报等。

### (二)课程设置与培养目标脱节

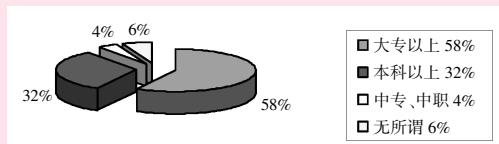


图1 学历需求情况

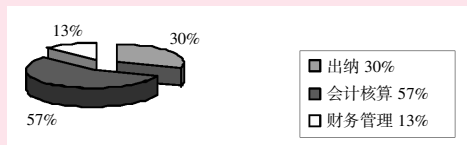


图2 岗位需求情况

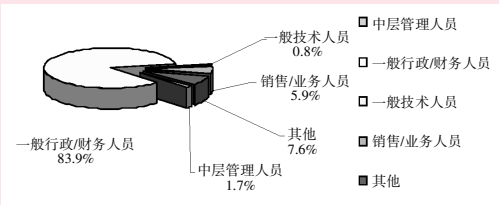


图3 就业岗位类型分布图

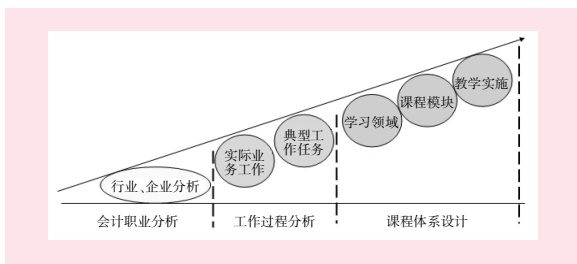


图5 行业导向课程体系构建流程图

## (二)行业会计职业能力要求分析

高职会计专业的培养目标是面向中小企业和事业单位培养满足社会需要的适应行业特点的高技能、实用型会计人才。但是目前我国大部分高职院校会计专业课程体系并没有涵盖包括我国几类典型中小企业在内的会计核算方法所对应的专业课程,现有的课程内容主要是针对股份制企业、大中型制造业的会计核算方法。这种错位的课程设置脱离了当前高职教育的人才培养目标,不符合认知学习规律,造成了职业教育与社会需求的严重脱节,也必然影响到会计专业学生的培养质量和人才培养目标的实现。由此可见,目前的课程体系依然是在学科课程体系上的改良,没有形成有别于其他类型教育的特色和核心竞争力。

据联合国教科文组织有关国际教育的分类标准可知,高职课程是对应某一特定职业的相关课程计划,是实际技术、具体职业的特殊专业课程。因此,高职院校在深入开展“工学结合”的同时,应结合高职教育规律和发展趋势,树立全新的课程设计理念,以行业应用型为导向,以在实际工作过程中培养学生的工作能力为目标,构建出一套适应高职教育特点、符合职业教育目标的会计专业课程体系。

## 三、基于行业导向的会计专业课程体系构建

### (一)构建思路

课程体系是我国高职院校人才培养的核心,它对教学模式、课程设置、课程内容等有着重要的影响,因此能否顺利实现人才培养目标,在很大程度上取决于课程体系的合理构建。如前所述,当前高职会计专业课程体系并不能很好地实现会计专业人才培养目标。因此,为尽快改变现行高职会计专业课程体系存在的弊端,首先应对现行课程体系进行改革。笔者认为在构建新的课程体系时,应从行业导向的理念出发,充分考虑行业性质、规模与专业知识、素质和能力之间的紧密联系,在课程内容、教学模式等方面进行相应改革。在传授基础理论知识的同时,大力突出行业会计职业能力的培养,即应以典型行业会计工作过程系统化的模式进行课程开发,加强工作过程的整体性和完成工作任务所需要的职业能力培养。

行业导向会计专业课程体系在构建过程中,应注重实际业务工作与教学内容的对接,以提高学生的职业能力为目标,实现理、实“一体化”。具体来说,即以各行业的会计工作过程为核心,以职业需求为出发点,遵循职业成长与认知学习的规律,通过对不同行业、不同规模企业的具体经济业务的工作差异分析,提炼出基于典型行业的会计工作的学习领域(即课程)。其中,每门课程的设置都以行业为背景,对应一类企业的会计工作过程,按工作过程系统化的模式进行课程开发,确定教学内容和方式。教师引导学生完成各项会计工作任务的实际操练和学习,强化工作过程的整体性,从而实现完成工作任务所需要的职业能力培养(图5)。

在我国经济组织的性质与规模很大程度决定了会计工作的特点、内容。据上述调查结果来看,绝大多数学生在批发零售、物流、旅游餐饮等服务行业企业就业,极少数在政府机关、学校、医院等行政事业单位。因此,高职会计专业的课程设置应重点围绕着不同行业、企业的会计实务。而就企业规模来说,一般分为大、中、小型及衍生出的大中型、中小型五大类。通常规模越大的经济组织,其经济业务和会计工作会越复杂,反之亦然。据调查结果显示,高职会计毕业生大部分在中小型企业从事会计及相关岗位工作,或即便在规模很大的企业,但他们一般也是从事较基础的岗位工作。

企业从人力资本的角度出发,通常根据自身规模、业务量、经营管理效率等情况设置会计工作岗位,通常大中型企业会设置会计主管、出纳、往来核算、存货核算、职工薪酬核算、固定资产核算、成本核算、总账报表等岗位。而与之相比,中小企业在岗位设置时会根据业务量多少、业务复杂程度,来适当合并或减少会计岗位。因此,二者对会计业务处理要求的深度和广度就有所差异。据此,高职会计专业可将课程内容定位为不同行业中小企业的会计业务处理。

### (三)会计专业课程体系设计

通过上述分析,笔者认为与传统高职课程体系相比,基于行业导向的会计专业课程体系应具备以下特点:

1. 课程内容是不同行业会计岗位的典型业务工作,对理论知识的介绍“够用”就行,弱化庞杂的理论体系,强化与该行业会计岗位职责有关的职业技能训练,降低学习难度,提高学习成效。

2. 课程设置要改变原有的会计学科知识体系、结构,努力实现会计专业理论知识与职业能力、素质的重新架构。如将《基础会计》、《财经法规与职业道德》和《基础会计实训》三门课程合并为《会计职业基础》课程;取消《成本会计》、《税法实务》等课程,在新开设的《制造业企业会计》、《商业企业会计》、《房地产企业会计》、《物流企业会计》、《旅游会计》等专业课程中融入成本核算、税费计算和纳税申报等相关知识,使得不同行业对会计从业人员职业能力的要求在一门课程中就能全部涵盖。同时,这种课程设置有较强的系统性、连贯性,利于学生充分理解和完全掌握,真正做到融会贯通。

3. 教学模式和方法不同于传统教学,努力实现



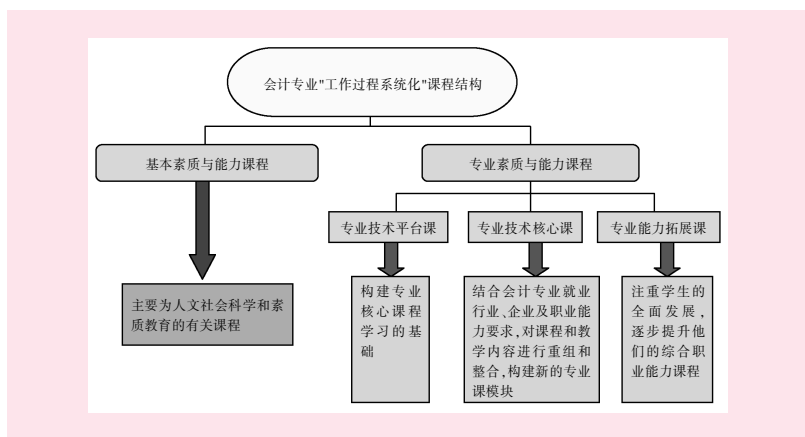


图6 “工作过程系统化”课程结构

“一体化”。对专业知识与会计技能实施理论与实践同步教学,每门专业核心课程由“理论讲授+实训操作”构成,并安排一位教师开展全部教学,将实训内容穿插于整个教学过程中,真正做到“学、训、做”一体化。在教学过程中,更强调学生的主体地位,教师在教授必要知识的同时,更多的是考虑如何引导学生独立思考、解决问题,并把相应的实操成果作为自主学习的结果展现出来。

根据以上特点,笔者认为高职院校会计专业应以“高技能”的培养为主线,将专业理论知识学习与实践技能培养紧密联系起来,着力构建“职业基础知识能力”、“职业岗位核心能力”、“职业综合能力”和“职业拓展能力”的“工作过程系统化”模块课程(图6)。该模块课程系统包括专业必修课和专业限选课。其中,专业必修课程又由专业平台课程模块、专业核心课程模块、专业能力拓展课程模块构成。每一模块之间的理论知识与专业技能逐层加深,而相同层次的课程间既有联系但又相对独立,最终形成一个以学生完成不同行业、企业会计工作全过程为导向的课程体系。

专业平台课程模块主要是让学生学习各行业、企业会计岗位必需的基础知识与技能,具体包括会计职业基础、会计岗位认知与实训、出纳实训、会计信息化、经济数学、经济法、统计技术、会计综合实训等课程;专业核心课程模块主要学习不同性质行业单位会计核算业务所需的会计等相关岗位知识和技能,包括财务信息管理、审计实务、财务报表分析、商业企业会计、制造业(工业)企业会计、物流(运输)企业会计、房地产企业会计、旅游会计、物业管理会计等课程。其中对不同行业的相关会计课程不需要逐门设置,各院校应综合考虑自身所处的区域优势、学生主要就业单位等因素,有的放矢地开设典型行业会计类课程。该课程模块设置的目的是希望能系统、全面地培养学生的职业技能,突出专业技能训练与实际会计工作的相互协调,实现专业能力培养与行业职业岗位需求的一致性。专业能力拓展课程模块主要学习与专业技能竞赛

相关的课程,如企业全面经营管理实训、会计制度设计、财税知识拓展等,目的是在学习专业知识的基础上,不断拓展学生的知识面,提高学生的综合运用能力,最终做到“以赛促学,以赛增知”。

该课程体系的构建能更好地实现我国会计职业教育与行业工作的良好对接。由于企业实际工作中涉及的主要内容学生已基本都在学校获得了相关学习与实操,从而为他们未来就业提供了良好保障。

#### 四、结束语

高职会计专业人才培养应以行业为导向,以就业为目的,最终培养出适应我国经济建设和社会发展需要的,具有扎实专业技能、良好职业道德及素质的大专层次的应用型、高技能型人才。要实现这一目标,最终要落实到课程改革上,需要我们不断思考,进一步完善课程体系,为社会培养出更多的优秀会计人才。

#### 注释:

①市场行情统计.2013年第一季度全国部分省市人力服务机构市场供求情况分析报告[EB/OL].<http://www.gov.cn/Content/842/2013/5/87562.html>, 2013-05-06.

#### 参考文献:

- [1] 国家中长期教育改革和规划纲要(2010-2020年)[S], 2010.
- [2] 刘康凤.基于岗位导向的高职会计专业课程与课程体系的构建[J].武汉交通职业学院学报, 2009, (3).
- [3] 王瑞娟.高职高专会计专业课程改革探析[J].会计师, 2011, (4).
- [4] 夏淑珍.高职会计专业人才培养模式改革初探[J].林区教学, 2011, (4).
- [5] 朱姝.基于市场需求的应用型高职会计人才培养探讨[J].财会通讯, 2012, (12).

[责任编辑: 石芬芳]  
(下转第66页)

（上接第 62 页）

## On Establishment of Action Oriented Curriculum System for Accounting in Higher Vocational College

WANG Hui

(Guangzhou Institute of Technology, Guangzhou510075, China)

**Abstract:** Present teaching mode for accounting can not reach the standards of talents training in higher vocational colleges. The comprehensive analysis on demands for accounting graduates and employment of graduates in recent years reveals that curriculum system and teaching mode need reforming. The paper proposes the action oriented reform on curriculum of accounting in higher vocational colleges. It suggests setting out from demand of job market for accounting graduates to establish new curriculum system and course standard, attaining the accordance of skills training program and demand of job market.

**Key words:** action orientation; accounting; curriculum system