



# 美国专业学位研究生培养质量保证体系研究

——以康奈尔大学威尔医学院为例

张 森,张凌云,李志峰

(武汉理工大学 教育科学研究院,湖北 武汉 430070)

**摘 要:**康奈尔大学威尔医学院在专业学位研究生的培养过程中注重培养计划的设计,同时提供多种奖学金作为支持并配备先进的教学、实践设备,构筑了全过程、全方位的实践参与平台,通过整合质量保障各因素,构建一套培养高素质专业学位人才的资源增值系统和质量保证体系,维护学院专业学位质量保证体系合理运作,其实践经验期望能在我国专业学位研究生教育得到借鉴。

**关键词:**专业学位研究生培养;质量保证体系;康奈尔大学;威尔医学院

中图分类号: G642

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2014) 06-0090-05

## 一、前言

高等教育的质量不仅影响高等教育界本身,也影响到经济社会的发展。而随着经济社会的快速发展和产业结构调整,社会对应用型研究生的需求大幅增加,专业学位的地位和作用也日益凸显。美国在开展专业学位教育方面历史悠久,专业学位教育历经 80 多年的发展,为社会培养了大批高素质的实用型人才,有力的助推了美国经济社会快速发展,逐渐形成了结构日益合理的专业学位研究生质量保证体系。<sup>[1]</sup>本文通过研究康奈尔大学的专业学位研究生培养的实例,对其专业学位蓬勃发展的质量保证体系进行归纳分析,并联系我国专业学位研究生质量保证体系现状进行思考。

## 二、康奈尔大学专业学位概况

同“常春藤盟校”相比,康奈尔大学的“公私合营”模式别具特色。“让任何人都能在这里学到想学的科目”是康奈尔创立这所大学的目的。

1927 年,康奈尔威尔医学院与纽约长老会医院合作,成立了康奈尔威尔医学中心,随后成立了美国的第一所工业和劳动关系学院。在其 7 所专业学院中,兽医学院、约翰管理学院、法学院并不授予学士学位,主要的教学责任是为研究生提供专业教育。<sup>[2]</sup>学校学术性研究学位和专业学位的授予权和管理权分属到不同学院,拥有科学学位 5 个(博士学位 2 个);专业学位 20 个,(博士学位 6 个)(见表 1)。学校通过多元化的专业学位设置,保证其专业学位研究生培养具有代表性。

收稿日期:2014-11-12

基金项目:教育部人文社科青年基金项目“知识生产模式转型与博士生培养模式改革研究”(项目编号:12YJC880152)。

作者简介:张森(1987-),女,土家族,湖南永顺人,武汉理工大学教育科学研究院研究生,研究方向:专业学位质量保障体系研究;张凌云(1983-),女,湖北襄樊人,武汉理工大学教育科学研究院副教授,博士,研究方向:知识生产模式与博士生培养模式研究;李志峰(1967-),男,湖北武汉人,武汉理工大学教育科学研究院副院长,教授,博士,研究方向:学术职业与高校教师发展研究。

表 1 康奈尔大学专业学位概况

序号	学位	类型	授予机构
1	D.M.A.	音乐艺术博士	研究生院
2	D.V.M.	兽医博士	兽医学院
3	J.D.	法学博士	法学院
4	J.S.D.	法学科学博士	研究生院
5	M.Arch	建筑学硕士	研究生院
6	LL.M.	法学硕士	法学院
7	M.A.T.	教育硕士	研究生院
8	M.B.A.	工商管理学硕士	约翰管理学院
9	M.D.	医学博士	医学院(纽约市校区)
10	M.D	医学博士	医学院(卡塔尔)
11	M.Eng.	工程硕士	研究生院
12	M.F.A.	艺术硕士	研究生院
13	M.F.S.	食品科学硕士	研究生院
14	M.H.A.	健康与卫生管理硕士	研究生院
15	M.I.L.R.	产业与劳资关系	研究生院
16	M.L.A.	景观建筑学硕士	研究生院
17	M.M.H.	酒店管理硕士	研究生院
18	M.P.A.	公共管理硕士	研究生院
19	M.P.S.	职业研究硕士	研究生院
20	M.R.P.	城市与区域规划硕士	研究生院

三、康奈尔大学专业学位研究生培养质量保证体系的构成

专业学位中质量保证的出发点虽仍需基于学校自身要素,但同时应兼顾外部关注,专业学位质量保证的框架非仅由单一主体决定,而需转向多元主体共同构建。基于质量保障系统内部自我适应、自我调节的持续改善,更显著地体现为一种源于外部社会需求压力的系统重构。<sup>[3]</sup>康奈尔大学专业学位研究生质量保证体系异于学术研究型学位研究生培养,其差异体现在外在性。康奈尔专业学位质量保证体系超越传统学术界内部质量保证体系的藩篱,外延至企业技术活动以及其他智力资源聚集体的结合部上。学校在培养计划、学生资助、配套资源、实践平台四个内外兼具的质量保障环节的结合形成了适宜专业学位研究生培养的质量保证体系,保证其竞争优势。

(一) 威尔医学院的专业学位研究生培养计划体系

1. 培养目标: 质量保证的目的

现代专业型人才的教育兴起于西方,专业被称之为有声誉的职业。专业型人才不仅报酬丰厚,而且经过长期系统性的知识体系的学术培养,在日常工

作中能拥有自由抉择的伦理准则,既服务于社会,又能持续学习并促进专业发展。<sup>[4]</sup>明确的培养目标是康奈尔专业学位研究生培养最终目的。威尔医学院在2002年春季,由执行委员会和教师委员协同制定了适时的教学目标,在培养医学专业学位研究生过程中,学院要求学生在知识、技能、职业道德三个方面达标,期望学生在毕业后成为优秀的专业型人才和行业精英。学院提出了在职业道德方面的培养目标。以下以仅从医学专业态度(道德)培养为例,展现其特点。

- 明确利他主义的重要性,倡导多为病人着想,懂得换位思考。
- 任何病人无论何种疾病,病情、年龄、性别、种族、性取向、民族、宗教、文化或健康状况,以及所属社会阶层、国籍或者支付医疗费用能力差异都必须予以同样人文关怀。
- 尊重病人的隐私、秘密、尊严、信仰、家庭、世界观、价值观。
- 诚实和正直的对待病人、病人家属以及工作的同事,并且细致认真的为病人收集、合成、分析和演示临床数据。
- 在为病人治疗时须尊重合作的同事或其他专家,悉心听取对方的意见和建议。
- 不管是在工作中还是在社会生活当中都要保

张淼,张凌云,李志峰:美国专业学位研究生培养质量保证体系研究

张淼,张凌云,李志峰:美国专业学位研究生培养质量保证体系研究

持专业风范,守时和诚信是基本要求。

●要重视模糊性、不确定性的生物医学信息、临床情况和医疗决策;

●承认和意识到自己在医疗领域知识技能的不足,不断请教、咨询有经验的人。

●在工作实践中要用学术型思维解决医学难题,有终身学习和研究的态度,不断的补充自己的专业知识和技能。

●积极承担和参与致力于减轻人类所遭受疾病痛苦的研究

●乐于分享和传授知识给同事、学生和其他专家。<sup>[5]</sup>

●威尔医学院在专业学位研究生培养目标中提出职业道德的要求,这是专业学位培养在专业伦理道德态度方面的重视,也正是我国专业学位研究生培养过程中时常容易忽略的部分。专业学位研究生,是高端型专业人才,掌握着未来专业发展的脉搏,专业人才培养的质量保证不仅包括知识、技能,同时也应具备良好的道德修养和职业伦理。

2.招生原则:质量保证的基础

前任校长莱曼说:“康奈尔大学希望吸纳来自世界各地的所有人,只要他们是足够努力和足够聪慧的,康奈尔大学给任何人平等机会”。威尔医学院在全美医学院中最具竞争性,每年学院从 6000 多名申请者中仅录取 100 名。学院招收不同学术背景的申请者,寻求能证明和展示其个人的学术主动性和积极性,并具有首创精神的学生。同时,对招录学生的领导能力,创造力,研究能力,社区服务能力或者丰富的个人经历进行考察,并且对申请者的种族、肤色、信仰、宗教、民族或种族、性别身份、年龄、残疾或退伍老兵等申请者申请的教育项目均不歧视。

3.课程安排:质量保证的核心环节

1995 年,威尔医学院在美国诸多医学院课程的基础上进行教学方案的改革,历时两年设计出了一套独特的医学课程体系(见表 2),该课程由专门负责教育课程研发的办公室负责即时更新和调整,该机构还为学生、教师、行政人员或其他访问者随时提供需要的信息。

表 2 是威尔医学院为医学专业学位研究生培养设置的课程体系:

表 2 康奈尔大学医学院专业医学博士课程表

学年	培养模块	课程名称	课时	课程内容
第一学年	第一模块	分子,基因和细胞	12 周 8 月—11 月	本课程讲授基本医学和生物学最基本原理知识,如,分子、细胞和基因,了解它们结构和功能。以及如何引起病理反映的过程。
	第二模块	人体机构和功能	15 周 1 月—4 月	本课程致力于研究人体解剖学、组织学、胚胎学、生理器官系统,和普通人体影像学。这些科目整合和应用研究下面的器官系统:皮肤和肌肉骨骼、心血管、呼吸道、肝、胆、胃肠道、肾、泌尿系统和内分泌及生殖系统
	第三模块	宿主防御	7 周 5 月—6 月	本课程介绍了学生去了解异常人类生物学的基本概念,致力于研究一般病理学、免疫学和微生物学和药理学的原则
	第四模块	医学、患者与社会 I	每周四 第 1 学年	从理论和实践的角度处理医患关系
第二学年	第一模块	大脑与思维	8 月—11 月	大脑和思维是一个包含多学科方法的医学教育,从基本的神经科学和头部和颈部的结构解剖学,神经系统和精神病理学诊断
	第二模块	基本疾病	11 月—来年 4 月	本课程从根本上来说是一个调查人类疾病课程。该课程由器官系统组成(模块),每个模块有不同的科目(病理生理学、病理学、药理学)有助于呈现出一完整的临床疾病观。以演讲,基于问题的讨论,实验,小组会议,和社团期刊的方式学习这一模块
	第三模块	医学、患者与社会 I		本课程遵守医药学的基本原则,教授作为医生的一些技能,包括如何建立医生和病人之间的关系,呈现医学历史,指导体检实践

学年	培养模块	课程名称	课时	课程内容
第三 学 年	第一模块	麻醉,流通和循环	6月16日— 6月20日	本课程重点是临床应用、药理和生理学的相互作用
	第二模块	医药、患者和社会 III		本课程特别专注于改善临终病人护理能力,也是实现医学实习的先决条件
	第三模块	初级护理实习		初级护理实习有两重积极性。(公开辩论和医疗护理改革已经证明初级护理实习的重要性)
	第四模块	药学实习	12周	
	第五模块	儿科实习	6周	
	第六模块	精神病科实习	6周	
	第七模块	麻醉科实习	1周	
	第八模块	神经科实习	1周	
	第九模块	妇产科实习	6周	
	第十模块	外科实习	12周	
第 四 学 年	第一模块	高级生物医学科学	4周	
	第二模块	公共卫生系统实习	2周	
	第三模块	儿科助理实习医师		
	第四模块	医药学助理实习医 师		
	第五模块	选修课		

学院学生、教师、行政人员不同主体都可以对医学课程改革提出创造性的建议。威尔医学院申明课程会不断更新以适应新课题、新型教学方式和新的评估手段,从而培养适应 21 世纪教育发展的优秀医师。从威尔医学院课程设置环节可以看到学院有专门的机构为专业学位的研究生设计独立严谨的专业课程体系和完善实践操作课程体系,为康奈尔专业学位研究生培养质量提供核心环节保障。

(二)学校对学生资助系统

康奈尔大学成立了大学财政援助办公室,承诺每年提供 1900 万的财政补助给学生,最大可能使每个学生获得资助。它的主要职能是遵循联邦法规和金融援助行政指导方针授予学生财政资助,获得资助基于以下条件和政策:1、学院资助的教育成本要取决于学生和学生家庭的经济条件。2、资助总额不得超过一个学生的已证明需要教育成本预算。3、学院的责任是从每个学生提供的申请中分析金融援助申请人的经济环境,并记录申请人及其家庭经济状况。如果财政资助的授予招到质疑,应该与学生财务

规划主管部门进行共同商议。如果未能达成令人满意的决议,仍可以向副校长申诉。

(三)学院内部资源系统

丰富的学院内部资源可以为专业学位学生提供更多的实践平台,设备资源如下:

●威尔教育中心,建立在威尔医学院内,拥有最先进教学综合设备,建筑面积有 20000 平方英尺。

●伊恩·史密斯、玛格丽特临床技能中心,拥有最先进的患者模拟器套件和标准化的患者诊疗中心,该中心提供数字采集设备,学生和教师可进行远程视图,老师远程审查临床技能操作。

●教育网络服务系统,该系统使网络课程资源和医学院课程资源一体化,在此基础上不断进行新课程的开发设计。

●音频和视频服务部,提供各种教学通信设备,音频、视频设备、技术服务,满足教学演示需要。

●演讲厅,每个厅装有四个大型麦金塔电脑显示屏,可以很容易转换到实验显微镜下的情况,适合小团队学习。



●住房设施资源,威尔医学院房地产办公室设置在学院社区,主要为有住房需求的学生、博士后学员、教员和他们的家庭,提供住房服务。

●威尔康奈尔医学图书馆,通过进入图书馆,可获取最前沿的信息。

●生物医学通讯系统,该系统提供生物医学需要的教学视频以帮助更高效开展的师生,学生之间的互动交流。

●赞助和调查管理办公室(OSRA),该机构分为两个部门,调查和赞助两个项目部。支持校际之间的联合研究,促进学院的发展进步。

#### (四)外部机构对学院的资助和合作系统

威尔医学院从1927年以来一直与纽约长老会医院合作,并成立了康奈尔威尔医学中心,是全美最顶尖的临床和医学研究中心。学院除了医学专业学位研究生以外,还有生物医学博士研究生培养的项目。学院的专业学位研究生学习课程不仅包括学校内部专业课程学习,还包括学院与其他合作机构实践教学。同时,学院还与邻近的斯隆-凯特琳研究所、洛克菲勒大学联合制定了一个硕博连读的培养方案。如图1所示。

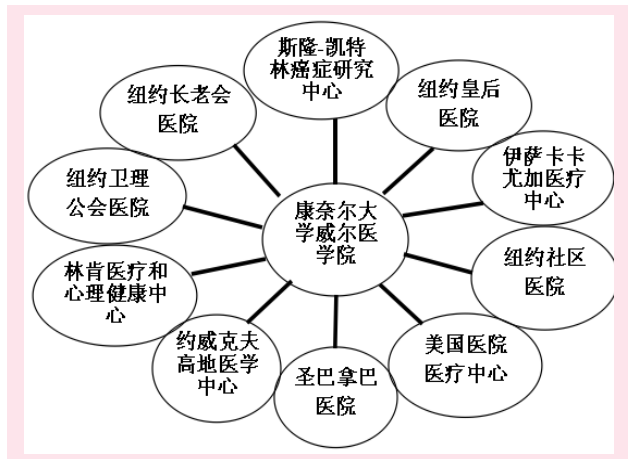


图1 康奈尔大学威尔医学院专业学位培养合作机构

学院希望通过课程教学与合作机构实践环节结合,共同培养具有对专业知识的有逻辑思辨能力,通过实践训练掌握扎实的专业技能的医学专业学位研究生,从而使学生更强烈体会到学院提出实现完美医学院教育、医学研究和临床医学实践三大使命的医学教育精神。

威尔医学院专业学位教育系统与社会学术资源进行整合,通过为学生培养提供了全过程、全方位参与的学术实践平台,形成以教师、学术为中心转换为以学生、实践为中心的培养模式,强大的医学院合作联盟模式构成了新的专业学位教育良性生态系统,丰富了专业学位研究生的培养资源。威尔医学院整个专业学位培养环境中已经形成了一个相互联接整合性系统,各个环节之间具有多样性、异质性特征,激发各个组成部分之间的交互合作,构造出有益

于培养高素质专业学位研究生的资源增值系统和质量保证体系。整个过程中各组成要素之间的相互合作,增强了各自的功能,完善了培养体系的整体功能,从而促成专业学位质量保证体系完整运作。

#### 四、启示和思考

通过对威尔医学院的培养专业学位研究生质量保证体系的研究,从三个方面得到启示:

第一,国内在培养研究生过程中,应注重对专业学位研究生培养方案的顶层设计。国内部分高校,还存在将国外科学学位研究生教育的培养模式简单化地移植,或者不顾自身条件,盲目模仿其他高校的培养方案的问题,未能从学校实际出发制定符合本校专业学位研究生教育培养计划,导致培养的专业学位研究生不能适应社会需求。即便国内部分高校在其专业学位研究生教育培养方案中有关于培养目标的规定,但这多为一种文字表述,并未在人才培养实践过程中得以充分体现。从威尔医学院质量保证体系可知其具有专业和学院特色的培养方案是由专门机构和团队负责并在参考多方意见的基础上制定的。培养计划中培养目标定位、综合素质要求、较完善的课程设置和合理培养模式的规划,均值得我国借鉴。

第二,国内专业学位研究生培养必须体现出“职业性”色彩。质量保证体系构建的基本前提,要从学科逻辑转换到职业需求,要围绕职业需求来构建。尽管大学专业理论课程学习任务重,但不能因此忽视教育的实践导向和有针对性职业需求部分。可通过学校开设高质量的实习课程,含括不同的实践环节,并提供足够的实践资源设备与企业合作机会,保障培养出高技能综合型的专业学位研究生。

第三,专业学位研究生培养的过程中须超越理性技术的“伦理冲突”<sup>[6]</sup>。康奈尔大学在对专业学位研究生培养目标的伦理要求,这也将是国内专业学位研究生质量保证环节中最不容忽视的重要因素。专业人才拥有专门的知识,掌握着高度的智能性的技术,在社会中有着独特的地位并起着重要的作用。当前,我国正在建设创新型国家,走自主发展的道路需要数以万计的高级应用型人才,特别是一些与信息科学技术和国际化密切相关的产业,对高层次专业人才的需求愈加扩大。因此,专业学位的质量保证体系构建过程中,不仅要涵盖培养专业学位研究生掌握实践知识能力,同时也要保证专业学位研究生的拥有高尚的职业道德,以确保专业人才整体素质的不断提高,使其成为支撑我国社会现代化发展和文明复兴的中坚力量。

#### 参考文献:

(下转第116页)

(上接第 94 页)

- [1] 张建功. 美国专业学位研究生教育的学位结构及启示[J]. 高等教育研究, 2008, (7): 104.
- [2] [美] 罗纳德·G. 埃伦伯格. 美国大学学费问题[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2007: 170.
- [3] 廖湘阳. 教育质量特质与培养过程架构——非学术型硕士生[J]. 中国高教研究, 2010, (2): 40.
- [4] [英] 德·朗特里. 西方教育词典[Z]. 上海: 上海译文出版社, 1988: 248.
- [5] 康奈尔大学威尔医学院. 康奈尔大学专业学位医学博士培养计划, 2012 [EB/OL]. [http://weill.cornell.edu/education/curriculum/edu\\_obj.html](http://weill.cornell.edu/education/curriculum/edu_obj.html), 2012-06-11.
- [6] [日] 大前研一. 专业主义\_专业 21 世纪你唯一的生存之道[M]. 北京: 中信出版社, 2006.

[责任编辑: 许海燕]

## Research on Quality Assurance System for Professional Medical Postgraduate Programs in America

ZHANG Miao ZHANG Ling-yun LI Zhi-feng

(School of Educational Research, Wuhan University of Technology, Wuhan 430070, China)

**Abstract:** Weill Cornell Medical College places emphasis on the design of training plan in the professional postgraduates program. It has constructed a resources based value increment system and a quality assurance system, which provide a variety of scholarships as support for students and advanced teaching equipment and laboratory equipment to create a whole process and comprehensive practice participation platform. It aims to maintain the reasonable operation of quality guarantee system. The paper believes that its practical experience is worthy of being a reference for Chinese professional degree program.

**Key words:** professional postgraduate program; quality assurance system; Cornell University; Weill Cornell Medical College.