



探讨项目教学中师生角色的重新定位

王卫华,王长杰

(河南警察学院,河南 郑州 450000)

摘 要:项目教学中的师生角色相对传统教学发生了根本性的改变。教师由教学中的中心地位变成了学生学习的领路人、组织者、指导者和评判员,而学生由被动的学习者变成了学习的主体和项目实施的实践者、参与者和合作者。因此对师生关系的角色进行重新定位对促进项目教学更好的发展有举足轻重的作用。

关键词:项目教学;师生关系;师生角色;角色定位

中图分类号: G642.41

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2015) 02-0042-04

为深入贯彻落实国家及省中长期教育改革和发
展规划纲要精神,进一步提高职业教育教学质量,探
索和构建以学生能力为本、体现职业教育特点的课
堂教学模式,许多职业院校采取了新的教学模式——项目式教学的教学方法。项目教学是教师在
教学过程中通过实施一个完整的项目实现教学目的
的教学方式。在教学活动中,教师将知识点以项目的
形式交给学生。在教师指导下,以个人或小组的方式
由学生自己按照实际项目的要求,共同制定计划、共
同或分工完成整个项目,以达到对知识点的掌握。这
也对教师的素质和能力提出了更高的要求。在具体的
教学实施过程中,有些教师从项目的选取到具体组
织实施都能按要求完成,但是学生的学习效果确不
能令人满意。探究其原因发现,影响教学效果的关键
原因是教师和学生之间的角色还没有完全从传统的
教学模式中转变过来。教学形式虽然发生了变化,但
是师生间的角色还是传统教学中的“教”与“被教”的
关系,没有发生改变,没有真正的体现出项目教学
的优势。因此,定位新型的师生角色也成为是否能够真
正实现项目教学的重要标志。

一、项目教学情境下师生双方角色定位发生转变

在传统的教学模式下师生关系是一种不平等的
关系。在教学中,教师在课堂上占有绝对的主动权,
是教学活动的控制者和主宰者。所有的教学内容和
活动大部分由老师进行制定,填鸭式地进行教学。而
学生完全是一个处于被动的知识接收者,用记忆的
方式接受已有的知识和经验。

在项目教学过程中师生的角色发生了根本性的
改变。项目教学模式的特点是“项目为驱动、教师为
主导、学生为主体”的良性互动过程。学生是课堂和
教学的中心,老师应该是课堂教学的组织者和协调
者,所有的教学服务都应以学生为中心进行开展。教
学互动在师生之间,特别是在学生之间产生,学生的
个性得到了充分的张扬和发展。教师作为其中的参
与者,应逐渐抛弃师道尊严的观念,建立平等的师生
关系,从自身实践需要和帮助学生处理问题的关键
环节出发,身体力行,与学生共同研究,共同探索,做
到教学相长。

收稿日期:2015-02-02

基金项目:河南省高等学校青年骨干教师资助计划(项目编号:2012GGJS-297)。

作者简介:王卫华(1977-),女,河南汝南人,河南警察学院讲师,研究方向:计算机网络技术;王长杰(1978-),男,辽宁抚顺人,河南警察学
院讲师,研究方向:计算机网络管理技术。

二、项目教学情境下教师的定位

项目式教学过程就是项目的实施过程,需要师生之间充分的双向互动和积极的参与。教师不再是教学的主体,不再唱“独角戏”,教师的地位在项目教学中会发生一些变化,但不是一层不变的。当学生学习新技能时,教师是知识的传授者;当学生运用已学技能时,教师是协调员;当学生自主活动时,教师是观察员。

(一)在项目准备阶段,教师成为新知识的领路人

在课前教师设计实用、优秀的项目是项目教学法实施成功与否的前提。老师是学生学习新知识的领路人,项目的设计要综合考虑多方因素和查询大量的资料,要立足于学生现有的生活经验,着眼于学生的发展需求,根据学生的实际水平和接受能力制定切实可行的项目。通过精心设计的项目能够吸引学生积极参与、乐于探究、勤于动手。因此这对教师的专业素质和敬业精神提出了更高的要求。

项目的确立主要遵循以下几个原则:

- 1.项目要被大多数学生喜爱和认可,并且能满足教学需要。
- 2.在确立项目时要针对不同层次的学生确定难易程度不同项目,满足不同层次学生对知识的需求。
- 3.在规定的时间内学生能按时按量完成项目任务。

项目教学法虽然注重学生的实践和操作能力,但并不否定理论知识的重要性,因为理论才是实践的基础。教师在项目实施前本着“必需、够用”和结合项目任务的原则来讲解理论知识,有效地将理论和实践结合起来是成功实现项目教学的基础,也是在教学过程中必不可少的环节。

(二)在项目教学过程中,教师应成为项目实施的组织者和指导者

项目具体实施是项目教学中的核心内容,教师应按照教学计划有效地组织学生通过协作和交流顺利完成项目。项目教学模式中强调师生相互默契配合,共同探索来完成知识的学习。这就需要师生之间能够平等的交流,互相保持信息畅通。通过动手、动脑可以使学生在活动中学习、在体验中感悟。教师的重点则放在激发学生的学习动力和调动创新学习的积极性上。在体现学生学习主体性的同时,教师要充分发挥组织者和指导者的角色功能,准确的组织、把握好课堂的节奏,做到张弛有度,让学生在课堂上充分“活跃起来”。对学生学习、实践过程要实时关注,及时发现存在的问题,必要时可以对学习任务进行及时的调整,做到课堂秩序活而不乱,活中有序。

在对学生指导前,教师应该对学生在操作中可

能遇到问题进行前瞻性预测并设计好解决策略,尽量使学生少走弯路,提高学生的学习效果和质量。教师在指导学生完成项目的过程中,教师要善于创设宽松、民主、自由、开放性探究学习的教学氛围,拉近与学生的距离,使学生以轻松、愉快的心情积极主动参与项目实施中,体现学生学习的自主性和主体性,锻炼他们的团队协作能力和创新能力。

教师对学生的指导具体体现以下几个方面:

1.教学内容指导:教师要让学生明确教学目的和要求,讲解清楚项目涵盖的知识点及在操作过程中注意事项,指导学生通过互相讨论和帮助共同完成项目任务。

2.时间指导:教师对学生操作、探究、讨论时间进行指导,督促学生按时按量完成项目中的各个环节,达到教学目标,避免时间过长或过短。过长,学生可能会漫不经心,或者做一些与教学无关的事情,影响正常教学;过短,学生不能充分进行探究和讨论,很难高质量的完成教学任务。

3.过程指导:过程指导是教师对学生指导的重点。教师全程参与学生学习活动,纠正学生一些合作、交流中存在问题,比如在合作过程中出现的一些“各自为战”、“大包大揽”现象进行及时制止和协调。有效地组织学生讨论有价值话题。教师要及时调控讨论氛围,激活讨论不起来的“冷场”,有效的控制讨论过分激烈的“热场”。善于引导学生倾听其他学生的意见,同时避免相同内容的过多交流,从而提高学习的实效性,让他们充分体会到合作学习的乐趣。教师通过在各小组间巡视,观察学生的心理活动和倾听他们在学习中的需求,灵活的运用教学策略和激励措施,做到有的放矢的指导。当学生有畏难情绪或遇到困难时,教师应给学生以精神和语言上的鼓舞,让学生从教师的话语中得到力量、勇气和信心,并及时给予适度的指导或者示范操作,让学生顺利解决问题。当学生看到通过自己的努力完成项目作品时就会有成就感,课堂上的思维会更加活跃,探索热情更加高涨。

(三)在项目完成的评价阶段,教师应成主持人和评判员

项目的完成是每个小组成员共同智慧的结晶。教师要对学生完成的项目做出及时客观的评价。在各小组评比过程中,教师不能喧宾夺主,仅仅作为一个主持人对学生的讲解时间、内容、节奏加以控制。同时还应该调节现场的气氛,协调可能出现的矛盾,使交流更加生动有趣。

教师的评价过程就是帮助学生找出存在问题和提高的过程,是对自身学习成果反思的过程,而不再是一个简单评分过程。因为学生的教学主体地位主要表现在学生的自主学习和合作探究学习的状态上,所以教学评价主要是对学生在项目教学中的学

习状态进行评估。在项目教学中不单单追求项目完成的正确性,关键是考察学生在项目实施中参与学习的积极性、参与的主动性、思维的活跃性、合作的效率性、运用所学知识解决问题的能力和掌握学习的方法等方面。只有这样才能真正培养学生的职业能力、实践能力和创新能力。教师制定的评价标准和方式应该是多种形式相结合,比如采取课堂评价和期末考试相结合、教师评价与学生自我评价相结合、理论考核与实践操作相结合等。并且还应该帮助和指导学生正确地进行自我评价和互评,让每一个学生都能认识到自己的进步和不足。

在具体的评价中,教师首先应对项目的完成予以肯定,提高学生的自信心和成就感。同时要准确的指出学生在完成项目中存在的问题和错误,并给出解决问题的参考意见。对于那些没有完成项目的同学要给予指导和帮助,分析出没有完成项目的原因,协助他们共同完成剩余的项目任务。要对所有项目组的优缺点进行横向比较,使学生之间能够参考别人的长处和优点来改进和提高自己。

三、项目教学情景下学生的定位

项目式教学也使学生的角色发生了变化,学习方式由被动的接受知识转变为主动的探索和学习知识,成为了课堂的主体。项目的实施不仅让学生学会具体的知识,更重要的是它充分发挥了学生的创造性思维和能力。项目教学成功实施的关键就是学生的积极参与和新角色的履行程度。

(一)学生是学习的主体

在传统教育模式中,学生只能消极被动地接受知识。而项目教学提倡学生在教师的指导下自主学习,强调学生在学习中的主体地位。通过学生对项目进行研究和探索的欲望,激发学生潜在的思维能力。学生能主动自觉地承担学习的任务,不断挖掘学生独立学习能力和创新精神。学生是新知识的发现者,而非简单的接受者。从资料素材的收集、方案的制定、任务的实施、问题的解决、结果的评价每一个项目完成的流程学生都参与其中,成为了学习的主体。在学生和教师的交流互动中,学生通过自身的体验、感悟、操作获得学习的主体意识。学习的过程是将知识转化为能力的过程。学生根据学习任务和自身的情况可以进行自我调整和计划,在学习的过程中掌握发现问题、分析问题和解决问题的方法和能力。这种学习有利于培养学生的创新和实践能力以及在以后职业生涯中的继续学习。

(二)学生是项目完成的参与者、合作者、实践者

项目的最终完成要靠学生的积极参与和他人的合作来实现。由于一些项目比如网站的制作涉及美工、动画、数据库等多个方面,需要多个学生来配合

完成,因此需要以小组为单位进行协作操作。教学过程中教师根据项目的实际情况,在准确、全面地认识学生的个性特点的基础上,将学生分成若干个学习小组共同完成学习任务。

在完成项目的过程中,每个学生都要积极主动的参与到小组活动中并各司其责。通过亲自的操作实践直接获得相关经验。每个学生不仅是项目的参与者,更是项目的合作者。通过与学生间、教师间的合作实现信息的共享和交流,相互鼓励和沟通。通过这种方式的学习充分发挥每个学生的聪明才智,共同探讨和解决所遇到的各种困难和问题。学生的参与和合作提高了学生学习的积极性、主动性。同时良好的学习、交流氛围和集体荣誉感也能使学习比较好的同学帮助和带动学习差的同学共同进步,促进学生间良好人际关系及和与别人合作的团队能力。

学习知识的目的是为了实践和应用。项目教学模式中以模拟真实的项目任务方式,把知识运和实践相结合,坚持“实践中学”和“学中实践”的教学原则。学生通过实际操作来完成项目,在实践中完成对知识的掌握和能力的提高。项目教学情景下开放互动的教学方式与合作探究的学习方式可以使学生的主体性得到张扬。项目式教学不仅注重结果,更注重完成项目任务的过程。学生在实践过程中个性得到了充分的发挥,掌握和学会了教学的目标和任务,逐渐学会科学地发现问题,思考问题、解决问题的方法和策略,充分保持高昂的求知欲,养成了敢于创新和严谨的科学态度。

(三)新型师生关系中中学生是项目的评价者

学生是学习效果评价的主体。如果没有学习主体的协助和参与,评价就不可能取得良好效果。学生的自评是课程教学的一个重要环节,是学生对自己学习过程的反思和全面客观的认识,包括参与项目活动的程度、团队合作交流的意识,独立思考解决问题的能力等几个方面,可以采取小组集体评价和小组内个人评价相结合的方式。

评价的主要目的是让学生发现自己在学习过程中的问题,以便在以后的学习中改进。同时也能够激发学生能动性的重要手段。学生的自评、互评是各个小组成果相互交流的过程和展示自我风采的平台,是体现学生为学习主体的重要表现。在评价过程中,为了体现出客观、公正、合理性,学生在教师的帮助下制定一份评价量化表。各个小组推选一个学生作为代表使用多媒体讲解本小组项目的具体方案和展示最终作品,由其他小组同学通过制定的各项评价标准完成对其作品的评价。小组内的各个学生也可以通过评价表对自己的学习过程做出客观评价。学生通过评价认真总结自己存在的不足,吸取别人的长处,成为一种激励自己成功,鞭策自己进步激励手段。自我评价体系的建立,将促进学生建立良好的

反思与总结的习惯,对其以后的终身学习也大有益处。

四、结束语

在项目教学模式的教学改革中,对师生角色进行新的定位,构建新型、和谐的师生关系是一个非常重要和每位教师应该思考和解决的课题。在教学中,教师变成了学生学习的领路人、指导者和组织者。教学的中心地位由教师变成学生,但是教师对学生学习的培养和构建仍然具有十分重要的意义。新型师

生角色也不是一层不变的,是一个动态变化的过程,在理论和实践过程中还需要教师进行不断的尝试和探索,为全面提高教育教学质量进行不懈的努力。

参考文献:

- [1] 王玲.合作学习模式下师生的角色探析[J].中国校外教育,2014,(24):89-90.
- [2] 王凡普,王德红.师生角色与师生关系的重新定位[J].吉林教育,2012,(Z1):57.

[责任编辑:张 磊]

On Relations and Role of Teachers and Students in Project based Learning

WANG Wei-hua, WANG Chang-jie
(Henan Police College, Zhengzhou 450000, China)

Abstract: There has been a fundamental change in the roles of teachers and students in PBL (project based learning) from the traditional ones. The teacher centered class is replaced by student centered one, in which teachers have become students' learning tutor, organizer of classroom activities, mentor and judge of students performance, while students are not the passive attender of classes but the active participants and collaborators of project learning activities. Therefore, the paper believes that to promote the effectiveness of PBL, it is important to redefine the relations between teachers and students and the role of students and teachers.

Key words: PBL; relations between teacher and student; the role of teachers and students; role redefining