

我国经济新常态与职业教育发展研究综述

雷久相

(湖南汽车工程职业学院 教务处,湖南 株洲 412001)

摘 要:纵观近年来我国经济新常态与职业教育发展的研究现状,发现学者们主要从经济新常态对职业教育影响与挑战、职业教育适应经济新常态的理念与思路、定位与目标、经济新常态下职业教育发展的方向与路径等多个主题进行研究,但由于起步较晚,现有研究还存在着研究视角过窄、研究方法单一、研究深度不够、研究队伍松散等问题和不足,有待在今后的研究中加以完善。

关键词:职业教育;经济新常态;研究综述

中图分类号: G719.20

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2015) 06-0009-04

当前,“新常态”已成为我国最重要、最热门的经济术语。经济新常态与职业教育发展研究也已成为国内职教界的热点论题,很多专家和学者从不同角度对此提出了许多极具价值的观点。本文通过查阅文献对近年来经济新常态与职业教育发展的研究进行综述,以期为促进我国经济新常态下职业教育发展提供借鉴。

一、经济新常态对职业教育影响与挑战

(一)经济新常态对职业教育提出的新要求

随着中国经济新常态的不断演进,经济新常态将对职业教育的影响越来越大、要求越来越高。学者们认为,经济新常态对职业教育提出新要求主要有以下六个方面:一是发展方式转变要求职业教育更加重视中高端技术技能人才的培养;二是经济增速调整要求职业教育更多地把资源配置和工作重心转移到内涵建设上来;三是保障改善民生要求职业教育坚持以服务发展、促进就业为导向,走对接需求、

特色鲜明的发展道路;四是人力资本素质要求职业教育着眼于提升人力资本素质,形成技术技能人才成长“立交桥”;五是资源配置方式要求职业教育形成多元办学、公办民办协调发展的格局;六是推进依法治国要求职业教育进一步推动依法治教、依法治校。^[1]同时,经济新常态对构建现代职业教育体系的也提出了新的诉求,一是产业结构调整决定人才培养的结构和质量,二是发展方式转变决定技术技能人才的层次,三是创新驱动要求职业教育提升创新能力,四是国家治理能力提升要求职业教育体系化、终身化。^[2]

(二)经济新常态对职业教育带来的新挑战

经济新常态对职业教育发展而言,既是千载难逢的机遇,也是前所未有的挑战。近年来,学者们主要从三个不同的视角探索经济新常态对职业教育带来的挑战:第一,经济新常态对职业教育投入带来了新压力。随着新常态下经济增速变缓和财政收入增量缩减,教育投入的后续增长必定会受到一定程度

收稿日期:2015-10-01

基金项目:湖南省教育科学“十二五”规划一般资助课题“高职教育主动适应湖南经济新常态的对策研究”(项目编号:XJK015BZY028),主持人:雷久相。

作者简介:雷久相(1963-),男,湖南东安人,湖南汽车工程职业学院教务处处长、教授,研究方向:高职教育、区域经济。

的影响,教育经费投入与事业发展需求之间的矛盾可能会更加凸显。第二,经济新常态给教育工作增添了不确定因素。其中最突出的是大学生就业方面的不确定性。在经济增速放缓、落后产能关停、产业梯度转移的大背景下,产业转型升级的阵痛会更加凸显大学生就业的结构性矛盾。^[3]第三,经济新常态对职业教育改革提出了迫切需要。经济新常态要求职业教育办学体制的创新,要求职业教育资源的整合,要求职业教育的优势互补,要求加强职业院校的专业建设,要求深化职业院校的教学改革。^[4]

(三)经济新常态要求职业教育呈现新常态

在经济“新常态”的引力下,产业集群优化调整、行业企业转型升级,必然牵动新生产力核心要素的现代技术技能专门人才培养的系统性改革,由此也将催生职业教育的“新常态”。^[5]近年来,学界围绕职业教育的新常态展开了积极探索,内容主要聚焦在以下几个方面:第一,职业教育适应区域经济社会发展并办出特色成为新常态;^[6]第二,职业教育的质量提升与内涵式发展成为新常态;第三,职业教育生源的减少与释放活力成为新常态;第四,以质的理念发展职业教育成为新常态;第五,职业教育属地服务拓展与社区融合成为新常态;第六,职业教育区域合作发展与国际合作成为新常态。^[7]此外,还有学者基于“互联网+”的理念分析了新常态视角下职业教育发展势态,一是在线“自主学习”模式将成为新形态,二是创新“在线职业教育”将成为新业态,三是创新“职教集团”是新常态下职业院校发展的新势态。^[8]

二、职业教育适应经济新常态的理念与思路

(一)职业教育适应经济新常态的理念

1.基于要素视角

新常态下要全面推进职业教育改革创新,必须落细落实顶层设计,推动工作重点转型,健全相关制度标准,形成现代治理体系,加强教师队伍建设,积极发展继续教育,完善多元投入机制,强化政策督导评估,鼓励地方先行先试,扩大对外交流合作。^[1]

2.基于效率视角

职业教育主动适应经济发展新常态要找准三大着力点:一是通过构建现代职业教育体系来带动整个职业教育改革发展,二是在服务发展、促进就业中赢得职业教育生机,三是通过体制改革和机制创新增强职业教育活力。^[9]

3.基于关系视角

高校要积极构建自身发展的新常态,努力处理好四大核心关系:一是新常态下的办学理念,其核心是处理好高等教育自身规律与适应社会发展的关系;二是新常态下的办学定位,其核心是处理好“顶天”(顶层设计)与“立地”(立足办学实际)的关系;三是新常态下的人才培养与教学改革,其核心是处理

好以人为本与培养应用型人才的关系;四是新常态下的科学研究与社会服务,其核心是处理好服务与引领的关系。^[10]

(二)职业教育适应经济新常态的思路

1.宏观层面

一批以教育行政官员为主的研究者从国家和政府层面提出了职业教育适应经济新常态的思路:第一,扎实推进现代职业教育体系建设,主动适应经济新常态;第二,全面提高人才培养质量,服务推进“四个全面”;第三,推进现代职教体系治理现代化,激发释放办学活力;第四,大力营造氛围环境,引领弘扬时代风尚。^[11]对于新常态下职业教育发展的战略导向问题,学者认为,一是坚持国家需求的导向,职业教育必须主动适应、遵循国家发展的需要;二是坚持企业需求的导向,职业教育的办学和人才培养必须符合企业需求,国家也要进一步鼓励企业集团加大投入;三是坚持职教问题导向,认真研究当前职业教育面临的问题,提出前瞻性的思路举措,推动职业教育事业在新形势下不断向前发展。^[12]

2.中观微观层面

一批以中高职院校管理者为主的研究者从高职院校层面思考了究竟什么是职业教育新常态以及如何适应新常态的问题,得出了这样的基本判断:第一,职业院校要抓好落实,着力推动职业教育跨入新常态,包括立德树人的新常态、市场机制的新常态、企业参与的新常态、依法办学的新常态、教学改革的新常态。^[13]第二,高职院校要适应发展新常态包括两个层面,一是适应改革发展新常态:要适应经济增长的新常态,要适应社会转型的新常态,要适应产业发展的新常态,要适应区域统筹的新常态,要适应改革创新的新常态;二是要适应职业教育发展新常态:要适应加快构建现代职业教育体系的新常态,要适应产教深度融合的新常态,要适应培养技术技能人才的新常态,要适应高职招生改革的新常态。^[14]

三、职业教育适应经济新常态的定位与目标

(一)职业教育适应经济新常态的定位

一种观点认为,经过多年发展,职业教育逐步树立了新形象:第一,职业教育是经济持续健康发展和产业结构战略调整的重要支撑,是青年人就业的重要通道;第二,职业教育是终身教育体系的重要内容,是人人成才的重要基础;第三,职业教育是优化教育结构与推动高等教育大众化的重要选择。^[15]另一种观点认为,职业教育在适应经济新常态中一定要明确新使命:一是要把加快发展现代职业教育作为促进“转方式、调结构、促升级”的新引擎;二是要把加快发展现代职业教育作为改善民生、促进就业和保障公平的源动力;三是要把加快发展现代职业教育作为促进教育结构调整、完善教育体系的助推

器。^[16]

（二）职业教育适应经济新常态的目标

关于职业教育发展全面适应新常态的目标，学者们普遍认为，就是按照《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》要求，瞄准建设“中国特色、世界水平”现代职业教育体系的方向，服务全面建成创新型国家的重大战略。第一，推动依法治教，加快职业教育法律法规建设；第二，引导普通本科高等学校转型发展，加快构建现代职业教育体系；第三，激发办学活力，引导支持社会力量兴办职业教育；第四，完善学校治理结构，加强现代职业学校制度建设；第五，深化教育教学改革，提高人才培养质量。^[17]

对于当前和今后一段时期内职业教育面临的重大课题，有学者认为，就是要围绕服务经济新常态发展需求，积极推动新常态下职业教育改革发展、转型发展、创新发展。^[18]有学者提出，在新的经济背景下，我国职业教育要改变以往过度重视规模和速度的改革发展模式，更加重视为职业教育发展提供良好的法律和制度环境，并积极推进职业院校办学、人才培养过程等职业教育具体实施层面的改革，最终实现使职业教育人才培养的层次、水平、能力、结构适应并推进经济“新常态”的发展要求，在职业教育与经济社会发展间形成新的协调关系。^[19]有学者认为，如何培养适应国家和地方经济常态化发展所需要的人才，成为职业教育在新的历史时期改革和发展的重要命题。从强调“技能本位”到“人格本位”，从重视“技能教育”到“技术教育”，从实施“学校评价”到“第三方评价”，这三个侧面是职业教育服务经济新常态发展要求，提升社会认可度和吸引力的重要方面。^[20]

四、经济新常态下职业教育发展的方向与路径

（一）经济新常态下职业教育发展的方向

学者们基于“跨界”的视角，基于对职业教育规律和本质的深入研究把握其内涵和特征，提出以下观点：第一，现代职业教育的新常态是面向人人，使“人人皆可成才、人人尽展其才”的人民满意的教育；第二，现代职业教育的新常态是体现终身学习理念的全新教育；第三，现代职业教育的新常态是有效调整教育结构，与各类教育协调有序发展的教育；第四，现代职业教育的新常态是与现代经济社会相适应并同时服务于经济转型和产业发展的教育；第五，现代职业教育的新常态是促进依法治教并使建设法治中国重大战略不断完善的教育。^[21]

对于经济新常态背景下职业教育改革发展的基本方向问题，有学者认为，一是依据产业结构变化的需要，加快课程体系改革；二是顺应就业结构变化的需要，加强就业指导和服务；三是契合国家创新发展战略，强化创新创业教育。^[22]对于新常态下职业院校寻求发展方式根本转变的策略问题，有学者主张，一

是实现由外延扩张向内涵发展的转变，二是实现由速度数量型向质量效益型的转变，三是实现由粗放管理向精细化管理的转变，四是实现由“大班化”教学向“小班化”教学的转变。^[23]

（二）经济新常态下职业教育发展的路径

近年来，针对经济新常态下职业教育发展的路径问题备受学者关注。有学者从新常态下职业教育创新发展的基本思路提出，在职业教育办学模式上，坚持改革，实行全方位的开放；在职业教育人才培养模式上，要集中体现职业教育的“五对接”；在职业教育管理模式上，要重新认识“政府主导”的功能，逐渐转变为“政府推动，市场引导”。^[24]有学者基于服务好中国经济发展的“新常态”，把职业教育的定力归纳为：定力之基——遵循教规，依法治教；定力之矢——服务发展，促进就业；定力之魂——生本至上，质量第一。^[25]

在新常态下职业院校如何进一步提升人才培养、专业建设、课程建设质量等问题上，有学者认为，区域性、特色化应成为现代职业教育的新常态，要体现在立足服务区域发展，科学定位办学目标上；体现在主动对接区域产业，调整优化专业结构上；体现在人才培养定位上；体现在基于能力培养为本位的课程改革上。^[26]

五、经济新常态与职业教育发展研究展望

综观近年来我国经济新常态与职业教育发展研究，总体上取得了较为丰硕的研究成果，这些研究成果为今后的研究和实践提供了很好的基础和经验。但是，我们也应该看到，作为一个新兴的研究领域，对经济新常态与职业教育发展的研究还不尽成熟，有待进一步加以完善。

（一）研究视角过窄

对于经济新常态与职业教育发展问题的研究，目前还仅仅拘泥于教育学或管理学的研究视角，造成同质研究过多，高质量和原创性研究缺乏，需加强从经济学、社会学等理论角度进行多维度研究。

（二）研究方法单一

由于研究起步晚，参考文献和资料比较匮乏，目前侧重于理论研究，大多从应然的角度采用理论思辨的方法，定性分析的较多，深入实际的调查研究较少，未来要注重比较研究、实证研究尤其是成功典型案例研究。

（三）研究深度不够

现有研究很多都是泛泛而谈，并未针对某一具体问题作深层次的分析，对于职业教育发展与经济新常态的相关性和适应性、职业教育主动适应经济新常态的现状及问题等的研究较少涉及，对职业教育发展在经济新常态中的功能定位、职业教育主动适应经济新常态的路径与对策等问题的研究还没有

定论。

(四)研究队伍松散

目前研究群体主要集中在党政机关和高职院校,作者中教育行政官员和院校领导较多,少见科研情报机构及高水平的专家关注,主要是分散式研究,绝大部分作者只是偶尔涉及,没有形成持续的研究兴趣。

参考文献:

- [1] 鲁昕.职业教育,加快适应经济新常态[N].光明日报,2015-02-03(015).
- [2] 霍丽娟.终身教育理念下现代职业教育体系构建的思考[J].中国职业技术教育,2015,(15):10-17.
- [3] 王柯敏.肩负新常态下教育改革重任 努力开创建设教育强省新局面[J].湖南教育,2015,(3):4-14.
- [4] 杨岭.试论经济新常态与职业教育集团化办学[J].厦门城市职业学院学报,2015,(2):24-28.
- [5] 邱开金.面对“新常态”,职教定力在哪里[N].中国教育报,2015-07-02(010).
- [6] 肖明胜.区域性、特色化:现代职业教育的新常态[J].山东高等教育,2015,(6):53-62.
- [7] 田志英,王剑.问道职业教育发展新常态——首都职业教育协同研究中心成立暨首届首都职业教育发展论坛综述[J].北京财贸职业学院学报,2015,(1):69-72.
- [8] 王金堂,王丽.新常态视角下职业教育发展态势之管见[J].职业,2015,(17):27-28.
- [9] 树立新理念才有新作为——一论职业教育如何适应新常态[N].中国教育报,2015-05-11(01).
- [10] 夏锋.高校应积极构建自身“新常态”[N].光明日报,2014-12-01(02).
- [11] 凝聚新思路谋求新发展——二论职业教育如何适应新常态[N].中国教育报,2015-05-12(01).
- [12] 马培华.职业教育发展是经济新常态下的关键问题[EB/OL].
http://edu.ifeng.com/a/20150401/41033368_1.shtml, 2015-08-07.
- [13] 胡正明.抓落实,推动职教跨入新常态[N].光明日报,2015-02-17(015).
- [14] 陶林.高职院校要适应发展新常态[J].价值工程,2015,(5):252-254.
- [15] 打造新形象引领新风尚——三论职业教育如何适应新常态[N].中国教育报,2015-05-13(01).
- [16] 在适应经济新常态中推动乐山现代职教加快发展[EB/OL].
http://blog.sina.com.cn/s/blog_6000864b0102vc4u.html, 2015-08-07.
- [17] 瞄准新目标亮出新举措——四论职业教育如何适应新常态[N].中国教育报,2015-05-16(01).
- [18] 李友志.科学谋划实干有为 加快推进新常态下教育改革与发展[J].湖南教育,2015,(4):4-6.
- [19] 李玉静.经济“新常态”下的职业教育改革[J].职业技术教育,2014,(28):1.
- [20] 董奇.高职教育回应新常态的三个侧面[N].中国教育报,2015-03-19(09).
- [21] 韩毅.浅谈现代职业教育的新常态发展[J].中国职业技术教育,2015,(9):62-64.
- [22] 张朝晖.经济新常态背景下职业教育改革发展方向[J].中国劳动,2015,(11):36-37.
- [23] 王殿安.论新常态下的职业教育发展方式转变[J].南通航运职业技术学院学报,2015,(1):46-49.
- [24] 杨晓敏.新常态下徐州职业教育创新发展的理念再造与基本思路[J].江苏教育研究,2015,(3):96-99.

[责任编辑:许海燕]

Literature Review on “New Normal” in China’s Economy and Development of Vocational Education

LEI Jiu-xiang

(Department of Teaching Affairs Management, Hunan Automotive Engineering Vocational College,
Zhuzhou412001, China)

Abstract: Literature researches on the “new normal” in China’s economy are found to be focused mainly on challenges and influences of “new normal” on vocational education, the awareness and approaches of adjusting to the new situation, higher vocational colleges’ orientation and goals, their prospect and development strategy. However, started late, the present researches are limited in perspectives, methods and depth. The research team is not well organized and sufficient.

Key words: vocational education; new normal in economy; literature review