



网络教学在高职院校形势与政策课 专题教学中的应用与探索

邢秀兰

(聊城职业技术学院 思政课教学部, 山东 聊城 252000)

摘 要:高职院校形势与政策课专题教学实践中面临着教学内容的动态性与教学活动的规律性、学生需求的多层次性与课堂专题讲授的单一性、学生的主体性地位与学生课堂参与的被动性等现实矛盾。通过建设课程网站,加强师资队伍建设和抓住课下、课堂、考核等环节进行系列教学改革,实现网络教学与专题教学的有机结合,能够有效克服教学实践中的矛盾,增强教学实效。

关键词:网络教学;高职院校;形势与政策课;专题教学

56

中图分类号: G642.4

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2015) 06-0056-03

形势与政策课是高职院校思想政治理论课的重要组成部分。专题教学以其有利于整合教学资源,突出教学重点,增强教学实效的特点^[1],成为高职院校形势与政策课教学的重要形式。但是,在教学实践中,以教师讲授为主的传统的专题教学面临着系列矛盾性问题,影响了教学目标的实现。高职院校需要正视这些矛盾性问题,在实施专题教学的同时充分利用现代信息技术,开展网络教学,提升教学效果。

一、高职院校形势与政策课专题教学实践中的矛盾性问题

(一)教学内容的动态性与教学活动的规律性

形势与政策课教学内容包括两部分,一是形势,二是政策。从政策层面讲,党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验在一定时期内是稳定不变的;从形势层面讲,国内国际政治、经济、社会形势在不断地发展变化,重大时事热点随时可能发生,党和政

府治党、治国、治军的重大部署、重大决策、重大举措不断进行调整,这就决定了形势与政策课的动态性特点。但是,教学活动有其自身的规律性。教社政[2004]13号规定:形势与政策课按平均每学期16周,每周1学时计算;本科四年期间的学习,计2个学分;专科期间的学习,计1个学分。因为高职院校的学生需要大量的实习实训时间,加之在日常教学管理中,一般以16个学时或者18个学时为1学分,于是,有的高职院校选择在一个学期集中开设形势与政策课,连续开课8到9周,每周2个课时,学生考核合格,计一个学分;有的高职院校选择每学期开设4个课时的形势与政策课,连续开设4个学期,学生每学期考核合格,最后计一个学分。这两种开课方式各有优缺点。前者基本上能够跟踪一个学期的形势与政策动态发展过程,缺点是覆盖时段过短;后者基本覆盖了学生全部在校时间,缺点是课容量过少。不管哪种形式下的专题教学,都难以适应形势与政

收稿日期:2015-11-20

基金项目:山东省教育科学“十二五”规划立项项目“高职院校思想政治课论专题教学探索与研究”(项目编号:2013G059);聊城职业技术学院教学改革立项项目“高职院校形势与政策课教学改革研究”(项目编号:2014LZYJ24BS)。

作者简介:邢秀兰(1971-),女,山东聊城人,法学硕士,聊城职业技术学院讲师,研究方向:中共党史和思想政治教育。

策课动态性特点,难以避免这边教师背好了课,那边形势有了新变化的尴尬情况。

(二)学生需求的多层次性与课堂专题讲授的单一性

高职生对形势与政策教育的需求是多层次、多样性的。调查显示,高职生最关心的是与他们专业相关的行业发展形势及国家相关的方针政策;不管是国内还是国际时政热点,男生的敏感度远远高于女生;男生多关注政治和经济问题,女生更关注社会和文化领域问题;高职生中有一批责任心强、随时关注时政变化的学生,他们借助网络手段随时关注国内国际时政热点,参与网上热点问题讨论,向自己的同学传递时政热点信息。然而,在传统的专题教学模式下,教师要面向几个专业、甚至整个学校所有专业的学生宣讲同一个专题。这样,教师很难考虑不同专业学生的不同需求,很难照顾同一专业学生的不同层次,更不要说男女生在形势与政策问题上的不同倾向。而且,在今天信息化时代,学生从学校获取各种信息的权威性受到冲击^[2],如果教师没有独特的见解,不能对教学内容进行理论透彻、逻辑缜密的分析,就难以吸引学生的注意力。

(三)学生的主体性地位与学生课堂参与的被动性

作为思想政治素质的重要组成部分,大学生形势与政策素质提高的过程,是一个知、情、意、行相互作用的过程。在这个过程中,需要通过教师的引导,充分发挥学生的主体性地位,使学生不但有知——对党的路线、方针、政策有全面、准确的了解,还要生情——在情感上有深刻的体验,起意——在意志上有积极的影响,最后才能落实到行动上,自觉抵制各种不良思潮和言论的影响,与党和政府保持高度一致。然而,在教学实践中,形势与政策课多采取大班合堂、教师讲授的方式进行,一个课堂少则上百人,多则几百人,教师掌控课堂的难度很大,难以开展课堂活动,灌输、讲授成为形势与政策课专题教学的主要模式和方法^[3]。在这种教学模式下,教师致力于单向灌输知识和观点,偏重事实讲解和理论评析,忽略了师生情感交流,课堂沉闷;学生被动参与课堂学习,得到的主要是“知”,缺乏情感体验和意志影响,最后能否作用于行动,成了未知数。

二、网络教学与专题教学的结合与实践

(一)坚持三个原则,建设课程网站

1.政治性原则

网站建设必须坚持正面引导,弘扬主旋律、传递正能量。网站上的所有资源,包括各种文字材料、图片、音频资料、视频资料,都要经得起推敲,确保立场的坚定性、来源的权威性、内容的严肃性,即网站材料反映的政治立场,务必与党中央保持高度一致;网

站转载内容务必来源于官方网站,或权威专家的论述;对一些突发的时政热点和社会敏感话题,在事实真相不明,发展趋势不清,官方没有明确表态之前,不宜轻易表态。

2.交互性原则

网络交互包括论坛、在线答疑、在线提交作业等各种在线交互方式。在线交互是教学网站必不可少的组成部分。缺少了在线交互,课程网站就成为单纯的资源网站。但是,网上交互具有公开性、随意性等特点,特别是论坛,如果管理不善,可能成为学生随意吐槽、转载和灌水的场所,失去其本来的意义^[4]。我们的经验是首先制定论坛发帖规则,告之学生什么样的帖子可以发,什么样的帖子不可以发;其次围绕时政热点,每周发布讨论主题,引导学生围绕主题进行讨论、发帖;三是专人管理论坛,不合主题,或立场、观点有明显偏差的帖子随时删除。

3.自主性原则

网站的整体设计从方便学生自主学习出发,网站资源能够满足学生学习、讨论的需要,以确保学生能够在线学习、在线讨论、在线提问、在线提交作业。为了适合学生自主学习,所有学生必知内容均以专题形式在网上呈现;网上学习专题数量大于学生必学数量;每个学习专题均包括学习目标、学习要点、学习资料、学习思考等几部分内容。其中,目标一定明确,要点不必太多,资料务必丰富,思考以锻炼能力为主,目的是培养学生用马克思主义的立场、观点、方法观察问题、分析问题的能力。

(二)加大三个力度,建设师资队伍

1.加大教师现代信息技术培训力度

邀请专门人员对所有专兼职教师进行现代信息技术培训,确保所有任课教师均能熟练应用网络工具,能够顺利下载、上传网络资源,能够对网络资源进行简单的加工,能够组织在线讨论,能够在线布置、批阅作业,以及在线答疑,等等。

2.加大集体备课力度

网站学习专题、网站内容更新、学习论坛主题、课堂讲授专题,以及在线答疑和学习论坛反映出的学生的思想问题及解决方法等,均是集体备课的内容。其中,网络学习专题一般在每学期开学前两周,根据形势与政策教育教学要点,集体讨论确定;课堂讲授专题需在教研室试讲通过后,方能在课堂讲授。

3.加大学习培训力度

我们的经验是,根据教师的学科背景、科研兴趣、日常工作等把教师分为国际、国内两大组,每一大组又分政治、经济、文化、外交等不同的小组,让教学经验丰富、理论功底扎实、学有专长的教师担任组长,根据成员情况选择专题研讨、观摩听课、小组试讲等方式组织小组成员学习。另外,我们还请专家针对教师做形势与政策报告,开展教师与专家之间的

面对面研讨,使教师尽快把握理论前沿;同时,选派能力强的教师外出参加教育部、省高工委组织的形势与政策培训,这些教师培训归来后对其他教师进行再培训。

(三)抓住三个环节,提升教学效果

1.课下学习:明确学习任务,注重学习督促

每学期开学初,学生即被告知本学期的形势与政策学习任务、学习方法、考核方式,学生在业余时间利用教学网站进行自主学习。学生自主学习以个人学习和小组讨论相结合的方式进行,一般每6-8人为一个学习小组,小组组长经选举产生,每个学期更换一次,负责督促组员学习、组织组员讨论。学生可以在网上随时查看自己的学习情况,班主任、辅导员每两周向学生通报每个小组、每个同学的网上学习进展情况,督促学生及时学习。

2.课堂学习:照顾不同层次,教师精讲释惑

课堂学习每学期安排两次,以中班合堂方式进行,人数控制在一百人左右(课堂规模非常关键。如果规模过大,教师组织课堂活动的难度过大,学生参与机会过少;如果规模过小,作为一门面向全体高职生的课程,教学工作量过大,以现有的师资力量很难应付过来。)课堂学习专题由教师根据学生在网络学习中反映出的难点、热点并经网络调查后确定,进入学校选课系统,学生从中自由选择两个专题听讲。课堂上,教师就专题内容进行精讲,讲授时间控制在一个小时左右,剩下半个小时的时间回答学生提问,同时,鼓励学生就教师所讲专题进行讨论甚至辩论,教师针对该环节反映出的问题进一步释疑解惑。为了照顾学生的不同性格特点,同时考虑到课堂时间的有限性,鼓励学生把自己的所思所想写在纸上,递交给任课教师。

3.考核反馈:过程考核,及时反馈

学生考核成绩由网络学习成绩和课堂学习成绩

两部分组成,两者比例为6/4。网络学习包括专题学习和论坛发帖。学生在网上每学完一个专题,按要求提交作业后(作业一般不限定字数,只要求真情实感),教师即及时反馈学习成绩,并提出进一步学习建议。论坛发帖次数只有最少限额,没有最多限制;网站每两周评选一次优秀帖子,最后根据每个学生的发帖总数和优秀帖子数确定该生论坛发帖成绩。课堂成绩包括出勤和课堂表现,课堂表现成绩由个人在课堂上参与提问、回答、讨论,提交小纸交的情况确定。

三、结论

总之,通过专题教学与网络教学的有机结合,拓展了形势与政策课的教学容量,适应了形势与政策课的动态性、时效性特点,满足了学生的多样化需求,调动了学生的学习积极性,学生真正成了学习的主体。同时,因为大部分学习任务由学生在教师指导下自主完成,课堂精讲专题在充分调查研究的基础上确定,不但使教师从繁重的备课、讲课任务中解放出来,也增强了教师课堂讲授的针对性。实践表明,专题教学与网络教学的有机结合能够提升形势与政策课教学实效,值得在实践中进一步探索和完善。

参考文献:

- [1] 施萍,黎海燕.高校《形势与政策》课专题教学模式新探[J].高等教育,2013,(7):225.
- [2] 张建华.论网络环境下高职“形势与政策”课教学的创新[J].黑龙江高教研究,2011,(4):71.
- [3] 张发钦.网络环境下“形势与政策”课专题教学改革探讨[J].学理论,2011,(21):232.
- [4] 赖松龄,何国新.开辟思想政治理论课教学的网络阵地[J].高教探索,2011,(6):112.

[责任编辑:石芬芳]

Exploration and Application of Network-based Teaching in Subject Classes of Situation and Policy Course in Higher Vocational College

XING Xiu-lan

(Ideological and Political Course Department, Liaocheng Vocational and Technical College, Liaocheng252000, China)

Abstract: In situation and policy class, there are conflicts between the dynamic nature of teaching content and the regularity of teaching activities, between the multilevel needs of students and the monotonousness of the form of lecture, between the subjectivity of students and the passiveness of students' participation. These conflicts could be resolved by building course website, training teaching faculty, performing series of teaching reforms on improving learning after class, classroom learning and the assessment. It is hoped that in this way, the teaching will be more effective.

Key words: network based teaching; vocational college; situation and policy; thematic teaching