

从勒温的场论看中职学生的学习

张雪萍

(武汉城市职业学院,湖北 武汉 430064)

摘要:运用文献资料法、访谈法、调查法、个案研究等方法,运用在勒温场论分析中职学生学习存在的问题、影响因素(个人因素:身心特点、挫折感、自我效能感低等;环境因素:政策因素、学校因素、家庭和社会环境因素等)及应对措施(增强自我效能感,重塑自信;树立奋斗目标,自我激励;以榜样为示范,荣誉激励;课内与课外相结合,寓教于乐;加强民主教育与管理,人文熏陶;加强校园文化建设,文化育人)。

关键词:勒温场论;中职生;影响学习因素;自我效能感

中图分类号: G718.3

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2015) 06-0083-05

一、中职学生的学习现状

中职生学习积极性不高是中职教育的普遍现象。近年来,一些中职教育工作者对此问题已有探讨,“中职学校学生大多数学习成绩差,缺乏自控力,有不良习气或偏执行为^[1]。”“中职教育普遍存在着中职生信念缺失、厌倦学习、行为习惯不良、组织纪律性差,教师课堂教学压力大,效率低等问题^[2]。”林红明曾研究就读江苏省中职学校的新疆籍少数民族学生,认为他们“基础文化素质普遍较低,知识面窄,思维较单一,自学能力较弱,且厌学情绪严重,迟到、旷课、逃课及上课吵闹、睡觉等现象时有发生^[3]。”中职生学习积极性为何不高?如何改变这一现状?本文将运用库尔勒·勒温场论进行分析,并提出相应对策。

二、勒温的场论

勒温认为个人活动空间就是一个心理场。场内全部情况决定着某一时间内的个人行为。生活空间包括个人和环境两个主要成分。勒温场论思想主要由两部分组成。

(一)动力思想

勒温用场论来说明儿童的行为问题,认为人类行为的推动力量主要来自需要和意志。儿童行为规律可用公式表示: $B=f(P \cdot E)$ 。即行为(B)依赖于人(P)和环境(E)的相互作用。儿童行为是其个性特点与周围环境相互作用的结果。动力思想强调了儿童与环境的相互作用,儿童与其周围环境之间有一种平衡关系,这种平衡一旦被打破就会引起心理紧张,从而导致力图恢复平衡状态的内驱力。一般来说,儿童的行为规律模式^[4]如图1所示。

图1说明,儿童行为动机是在需要基础上产生的,当儿童产生某种需要时,就会产生一种紧张不安状态,即激励状态,从而产生一种内驱力(动机)。动

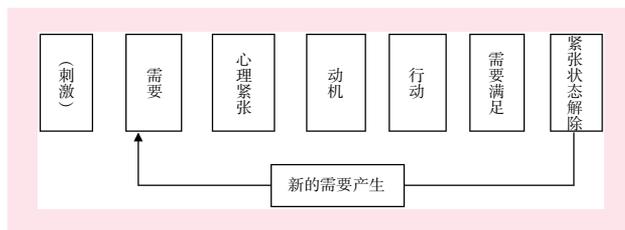


图1 儿童行为规律模式图

收稿日期:2015-10-19

作者简介:张雪萍(1966-),女,湖北黄冈人,硕士,武汉城市职业学院科研处副教授,援疆教师,研究方向:高职教育、学前教育。

机会引起行为,行为指向目标。当某一目标达到后,需要得到满足,紧张状态解除。这就是一个具体激励的全过程。之后又会产生新的需要……如此循环往复,儿童的行为或心理就会得到不断发展与提高。

(二)整体思想

勒温动力思想与整体思想紧密相联。心理紧张系统发生在特定生活空间中。生活空间是人的心理活动和行为动力产生与表现的场所,是一种具有整体特性的动力场,它包括在一定时间影响并决定个体行为和所有事实,即过去、现在和将来的一切事件、经验和思想愿望等。存在于生活空间中的事物或因素都必然对个体当时的行为有着实际影响。

三、从勒温的场论看影响中职学生学习的因素

(一)个人因素

1. 中职学生身心特点

中职学生心理特点表现为:自我意识逐渐增强,喜欢自作主张,但缺乏社会生活经验。缺乏理智,情感脆弱,容易冲动,心理逆反。他们生理发育迅速,但心智并未成熟;喜欢独立处事,但思想不成熟;希望经济独立,又无法摆脱对父母的依赖,内心充满不平衡性。他们不像儿童向成人敞开心扉,内心丰富但又不轻易表露,呈现闭锁性,有时感到孤独。

2. 挫折感强

挫折主要包含学习、人际关系、兴趣、愿望及自尊等方面。中职学生挫折感主要来自学业,就读中职,大多并不冲着“经济资助”,而是学业基础薄弱等其他非经济原因。北京大学教育财政科学研究所课题组于2008年至2009年12月在西部某省41个国家级贫困县进行初中生就业意愿调查,并随后进行实际就学选择跟踪调查。研究发现,学业成绩是影响学生分流意向和教育选择的最重要原因^[9]。可见,中职学生初中阶段挫折感较强,而一旦挫折强度超出个人耐受力,则会引起心理痛苦与行为偏差,甚至导致精神疾患。

3. 自我效能感低

Bandura等人^[6]认为,自我效能感主要是指针对具体任务领域的具体自我效能感。如教学、学习、求职等自我效能感。而Shere、Chen、Schwarzer等个性心理学家^[7-9]则认为,自我效能感即一般自我效能感,是个体应对、处理新的或困难情境的一种总体性自信程度,属于一种稳定的个性特质。

中职生大多是考不上高中又不愿放弃学业的学生,在义务教育阶段屡受挫折与失败打击,对学业的具体自我效能感不高;同时,失败学业使他们从小就被看作差生,形成自卑个性。因此,一般自我效能感也较低。

自我效能感与自我监控学习行为之间呈显著正相关。学习动机、归因、自我效能感是影响自我监控学习行为的几个重要内部因素^[10]。研究表明,自我效能感越高的个体,越敢于接受挑战性任务,获得锻炼

更多,相反,则丧失诸多锻炼机会。中职学自我效能感较低,不仅不会接受挑战性学习任务,相反会产生习得无助,对行为结果感到无法控制,自暴自弃。

中职学生想独立而自身经验与能力不足,内心充满矛盾与不平衡性,又因学业受挫而自我效能感低下,又不愿做出改变。

(二)环境因素

1. 政策环境

国务院于2002年、2005年两次做出大力发展职业教育决定并发文指出:“要进一步扩大中等职业学校招生自主权,允许中等职业学校招收应、往届初中和高中毕业生及具有同等学力人员入学……”文件旨在扩大中职学校办学自主权,促进职业教育发展,但由于竞争激烈,有的学校为完成招生指标,自主放宽“同等学力”要求,所招学生是否具有同等学力?思想品质及行为习惯如何?低质生源及复杂的生源结构无疑增加了中职教育难度。

2009年《政府工作报告》指出“大力发展职业教育,特别要重点支持农村中等职业教育。逐步实行中等职业学校免费,今年先从农村家庭经济困难学生和涉农专业学生做起”。政策旨在“提高国民素质,把我国巨大的人口压力转化为人力资源优势”。这一教育扩张政策,将在完成义务教育后没有更多教育机会的人群也纳入职业教育范围^[11]。但好政策犹如一把“双刃剑”,在扩大教育受益面的同时,也降低中职入学门槛,使生源质量下降。

2. 学校因素

学校教育中存在如下问题:

一是教育针对性不强,教研之风不足。低质生源使教师难以获得工作愉悦与成就感,加上浮躁气氛,使教师难以静下心来探索,学生为何不愿听课?如何培养其学习兴趣?只有深入探讨,才能尽快形成良好教研氛围。

二是过于重视第一课堂,忽视第二课堂。有的学校因担心校园安全几乎很少开展课外活动,甚至在下午第七、八节课仍安排学生学习文化。中职学生更需要劳逸结合,运动是一种天然需要,开展丰富的课外活动,是对第一课堂有力的补充。

三是教育管控过多,民主氛围不足。中职学校需要加强民主管理,激发学生内在积极性。但控制多于梳理,惩罚多于激励。如部分老师及班干部以“吼”代管,殊不知“吼式管理”无法从根本上解决问题。更糟的是,学生将这种“习得”方式带入见习、实习单位。比如学前教育专业部分学生到幼儿园之后,对待幼儿也以“吼”待之。为什么会出现这种情形?究其原因,有如下几种:

一是缺乏正确人性观指导。道格拉斯·麦格雷戈基于两种不同人性假设提出X理论和Y理论。前者认为应采取强势管理,强调物质、惩罚和制度;后者

认为应采取参与管理,强调精神、激励和人性。近几十年来,Y理论越来越受到重视和运用。但中职学校管理者多持X理论人性观。中职学生正处于成长期,只有给予信任与激励,才能唤醒其内在动机与热情,更好地帮助他们实现自身潜能。

二是忽视班集体内聚力构建。教师不同教学作风,即民主式、专制式或放任式,会产生不同班级课堂气氛,对班级团体内聚力有很大影响^[12]。并且学生年龄越小影响越大。要形成自由民主、有内聚力的班集体,必须实现课堂教学民主,使每一个生命有自由、有尊严、有自我。研究表明,一个宽松、平等、和谐的课堂,会让学生在心理上感到安全,被尊重,有信心,从而保证其内心自由,让生命充分地敞开、表现和绽放。

3.家庭与社会环境因素

家长是孩子的第一任教师,对孩子成长具有重要作用。从新疆某中职学校2012-2014级生源看,学生总数为1290人(2015年3月底统计),其中,农村学生为889人,占总数68.91%。即近70%学生家长为农牧民,文化程度普遍不高,虽关心孩子,但由于受教育局限及经济条件限制,在家教方面存在种种问题:一是方法不当。对孩子尊重与理解不够,交流不多。在孩子学习及行为习惯养成阶段,疏于引导,致使孩子形成不良习惯。有的家长在外打工,孩子留守在老人或亲戚身边,情感疏离,隔代溺爱,家教水平滞后。

二是亲情缺失。以某中职学校为例,来自离异家庭学生占一定比例。如学前教育专业2013-2014级六个班级为例,其中四个班级1/4-1/3学生来自离异家庭,比例较高。有的学生已多年没有见过父亲或母亲,有的女孩甚至从两岁多开始就没再见过母亲,已不记得亲生母亲长什么样子了;因为父母重组家庭,有的孩子被亲生父母“推来搡去”,感觉不到温暖,内心痛苦,产生自杀念头。美国教育家杜威在《经验与教育》一书中指出,家庭正常关系的失调,是以后产生精神和情绪的各种病态的肥沃的土壤。在成长过程中,父母之爱及教育引导的严重缺失,使他们比同龄人更少生命的关怀与激励,这是他们学习动力不足、行为习惯不良的重要原因。

与此同时,虚拟空间及不良朋辈也对学生产生一定影响。得不到家庭温暖的孩子往往寄情于虚拟网络或到社会上寻求温暖,可能因此结交一些行为不良者,最后滑向堕落的深渊。

总之,从学生个人因素看,中职学生正处于特殊而重要年龄阶段,想独立,内心却又充满矛盾与不平衡性。因学业受挫而自卑心强。虽重新获得学习机会,但因学校教育问题、亲情缺失、家教方法不当及不良社会环境影响,使他们感受不到学习愉悦,了无兴趣。

根据场论思想,中职生学习行为依赖于中职学生个人及学校、家庭与社会环境等多种因素相互作用。因此,为激发其学习兴趣,提高学习能力与水平,应结合中职生特点及现状,充分发挥各种因素相

互作用,帮学生形成学习的动力场。

四、具体措施

(一)增强自我效能感,重塑自信

首先,信任学生,寄予希望。“期望效应”说明教师对学生期望、热情与关注是影响学生学业成绩和形成良好个性品质的一个重要因素。它可使学生得到支持,感到自尊自信,获得一种积极向上的动力。

其次,激发潜能,增强自信。多元智力理论强调多元性,中职学生虽然学习不理想,但是他们在唱歌、跳舞、运动或演讲等方面有兴趣或特长,给他们提供不同的表现机会。在日常教育中,赞许的微笑、鼓励的眼神及激励的话语,都是推动学生前行的力量。让他们在自身努力与小小成功中不断提高自我效能感。

(二)树立奋斗目标,自我激励

研究表明,目标对人生有巨大导向作用。是否具有目标以及能否坚持目标,最后达到的人生境界截然不同。因此,中职学生从进校开始,特别是第一学期,老师就要引导其树立明确的学习目标与人生目标,鼓励他们探索自身兴趣,进行生涯规划,使其在学习期间有方向感与动力感,不断努力达成目标。

(三)以榜样为示范,荣誉激励

班杜拉指出观察学习在人类学习中具有重要作用。教师应注意为学生提供榜样。榜样主要有三种,一是身边榜样;二是优秀毕业生榜样;三是国家或地区青年学习榜样,即精神榜样。

第一,身边榜样很重要。如关心学校活动、品学兼优的“优秀学生干部”;德、智、体全面发展的“三好学生”;“社团活动积极分子”;“技术能手”等,评选出来后在开学、毕业典礼等重要场合进行表彰,鼓励全体学生向他们学习。

作为班主任的得力助手,班长对全班同学学习与生活具有导向作用。因此挑选班长尤要慎重,应为品学兼优且有一定管理能力的学生。但是如果班长连自己都不爱学习,就需要进行引导或及时更换。

第二,树立优秀毕业生榜样。经过努力工作取得优异成绩的毕业生榜样对中职学具有较强说服力。因此,要认真收集优秀毕业生事迹。那些毕业后继续深造,或在工作中刻苦努力的优秀毕业生,其事迹具有强大激励作用。可请他们回母校现身说法,或设置光荣榜,让学生在这种氛围里耳濡目染,接受影响。

(四)课内与课外相结合,寓教于乐

首先要加强课堂建设。如同牧羊要把羊群带到水草肥美的地方一样,要使中职生学到过硬本领,就要用心打造每一堂课,让课堂成为学生求索知识的海洋。提高课堂效率,做好“三备”,即备学生、备教材、备教法与学法,扎实上好每一节课。学生是课堂教学的中心。要充分了解学生特点,针对性地进行教育。比如某中职学校少数民族学生(维、哈、蒙、回及

其他少数民族)占42.45%，其中，维、哈族学生占32.65%。汉语为授课语言。占总数近1/3的维、哈族学生汉语水平参差不齐，有的同学连自己名字都不会写，听、说、读、写等几乎均从头开始；有的则相对熟练。这就对分层教学、因材施教提出了较高要求，切不可“一刀切”。同时，由于部分学科使用教材难度较大，民族学生学习起来很吃力。久而久之，不懂的内容会越积越多，学生会产生畏难情绪而不愿学习。因此，应在充分了解学生的基础上，运用集体与分组教学及个别辅导相结合方式，采用灵活多样教学方法及先进教育手段，使课堂富有效率与吸引力。中职学生由于文化基础薄弱，理解水平有限，更喜欢动手操作，因此，在教育中多采用他们喜闻乐见的方式，运用图片、视频，多去见、实习地考察，激发他们学习兴趣与热情。

其次要活跃第二课堂。第二课堂适合中职学生年龄特点及学习规律，是一种隐性教育资源，与课堂教学相得益彰。开展丰富多彩的课外活动，弹、唱、跳、画、摄影、远足等，尽量满足学生多样化需求。积极开展各种体育活动，让学生在运动场上尽情释放自我，重拾自信。让学生组建各种社团，锻炼其独立、口头表达、组织协调、合作等能力，为适应未来工作奠定坚实基础。

(五)加强民主教育与管理，人文熏陶

一是以正确人性观为指导，发挥学生主观能动性。教育民主就是要培养学生民主意识，充分调动积极主动性，使其成为学习主人是现代教学的核心。尊重学生选择，多倾听其内心声音，培养独立思想与自由人格，提高独立思考与判断能力。无论教育教学还是班级管理，都应充分发挥学生主观能动性。

二是加强班风建设，发挥“平行教育”作用。安·谢·马卡连柯提出“平行影响教育法”，即首先形成良好的集体，然后通过集体来影响个人。他把通过良好集体来影响个别学生的方法称为“平行影响教育法”。具有共同目标及向心力与凝聚力的班集体对学生具有重要教育作用。良好的班风与学风是一种无形的教育力量，对学生具有润物细无声的作用。这就要求班主任处理好集体与个人关系，使两种教育相结合，相互影响。特别是在学生进校的第一学期，要花大力气着手班风建设，尽快形成良好班风，并通过班风影响学生。

(六)加强校园文化建设，文化育人

中职学校校园文化是指由学校管理人员及师生员工在长期教育教学、管理服务等实践活动中创造形成的一切物质成果和精神成果的总和，包括校园物质文化、制度文化、精神文化和专业文化等多方面^[3]。良好的校园文化是一种环境教育力量，对学生具有潜移默化作用。

首先，精神文化是校园文化建设的核心。通过学校办学理念、治学思想及先进管理理念体现出来，是广大师生对办学思想的感悟与实践，是对校风、教风

与学风实实在在的打造。

其次，制度文化是校园文化建设的保障。制定科学合理的制度并加强制度学习，使之深入教职工内心并落实到行为。

最后，物质文化是校园文化的渗透。融合校园自然景观与人文景观，加强校训、校歌、格言警句等文化标识，融入企业文化，展示各专业发展史的名人趣事、典故等，突出专业特色，达到寓教于景的目的。加强图书馆建设，购买适合中职学生阅读的课外读物，通过精心推介与导读，把学生引导到课堂外更为广阔的世界，帮他们逐渐摆脱对浅阅读的依赖。

总之，学生学习行为是各种因素相互影响的结果，需要学校、家庭、社会之间形成合力。既要以教学及学生为中心，在教学、管理、后勤服务、校园文化建设等方面形成校内合力，又要以学校核心，整合家庭与社会教育资源，使家庭、社会与学校达成一致。唯有如此，才能更好地促进中职学生学业发展与心灵健康成长。

参考文献：

- [1] 郭素贤. 中职生教育管理初探[J]. 现代农村科技, 2012, (8): 57.
- [2] 丁浩敏. 探究中职生教育面临的困惑与对策[J]. 科技信息, 2013, (1): 344-374.
- [3] 林红明. 加强新疆少数民族中职生德育工作之管见[J]. 职业教育研究, 2014, (2): 134-136.
- [4] 赵恒泰. 勒温儿童心理学理论评介[J]. 天津师大学报, 1997, (2): 22-27.
- [5] 王蓉. 应放缓全面实施中等职业教育免费政策[J]. 教育与经济, 2012, (2): 1-6.
- [6] Bandura A. Self-efficacy: The exercise of control[J]. New York: Freeman, 1997.
- [7] Sherer M, Maddux J E, Mercandante B, Prentice-Dunn, S, Jacobs B, Rogers R W. The self-efficacy scale: Construction and validation [J]. Psychological Reports, 1982, (51): 663-671.
- [8] Chen G, Gully S M, Whiteman J, Kilcullen R N. Examination of relationships among trait-like individual differences, state-like individual differences, and learning performance [J]. Journal of Applied Psychology, 2000, 85(6): 835-847.
- [9] Schwarzer R, Babler J, Kwiatek P, Schroder K, Jianxin Zh. The assessment of optimistic self-beliefs: Comparison of the German, Spanish, and Chinese version of the general self-efficacy scale [J]. Applied Psychology: An International Review, 1997, 46(1): 69-88.
- [10] 周勇, 董奇. 学习动机、归因、自我效能感与学生自我监控学习行为的关系研究 [J]. 心理发展与教育, 1994, (3): 30-33.
- [11] 王蓉. 应放缓全面实施中等职业教育免费政策[J]. 教育与

经济,2012,(2):1-6.

[12] 申荷永. 团体内聚力研究的意义与价值[J]. 华南师范大学学报(社会科学版),1994,(1):83-86.

[13] 陶红,高先燕. 中职校园文化与企业文化对接的原则和途径[J]. 职教论坛,2012,(33):31-34.

[责任编辑:许海燕].

View on Secondary Vocational School Students' Learning from Perspective of Field Theory

ZHANG Xue-ping

(Wuhan City Vocational College, Wuhan430064, China)

Abstract: With the guidance of Kurt Lewin's field theory, the paper analyses what problems students in a vocational school have in learning and what influences their learning by literature review, interview, survey and case study. And then it puts forward solutions to their learning problems, such as enhancing their self-efficacy to build confidence, setting goals to motivate themselves, following models to inspire themselves, connecting in-class learning and after-class activities to balance study and life, building campus culture to educate students.

Key words: Kurt Lewin's field theory; secondary vocational students; influencing factor of learning; self-efficacy

(上接第 71 页)

Reconsideration on Interactive Teaching during the Era of Internet+ ——Taking Business Correspondence for Example

HU Juan

(Wuhan City Vocational College, Wuhan 430064, China)

Abstract: During the era of Internet+, interactive teaching has gained new connotation. With the increase of interactions in the era of Internet+, demand of foreign trade enterprises for foreign trade graduates have been growing. In order to develop students' communication abilities to adapt to the job market, higher vocational teachers should practice the new interactive teaching in Business Correspondence course centered on learning groups, designing specific tasks as the interactive contents, and taking the Internet as the carrier of interaction and multiple evaluation system as the interactive link.

Key words: Internet+; interactive teaching; Business Correspondence

(上接第 74 页)

A Research on "Product" and "Process" Approach of English Writing Teaching in Higher Vocational College

WANG Ai-xia

(School of Foreign Languages, Wuhan Polytechnic, Wuhan430074, China)

Abstract: Effective boosting of students' language output competence is an eternally immutable link in English teaching, and it is also a weak point to be improved in higher vocational English teaching. Presently, two teaching approaches are widely adopted in Chinese higher vocational colleges, that is, "product" and "process" approach, which are based on behaviorism theory and communicative theory respectively. Whether they are effective in improving all language learners in Chinese context remains to be seen, especially for vocational college students. This research, targeted at non-English major students in higher vocational college, attempted to investigate the efficiency of both approaches within duration of two terms, hence, to explore a more effective English writing method for higher vocational students.

Key words: higher vocational colleges; English writing teaching; Process Approach; Product Approach