



以师生同进步共成长为永恒主题的高校三型党组织构建

俞校明

(浙江经贸职业技术学院 组织宣传部,浙江 杭州 310018)

摘 要:从浙江经贸职院的校本实践案例着手,分析创新型、服务型、学习型三型党组织建设的总体思路和实践经验。新时期的高校党建工作,必须紧紧围绕高校工作中心,在工作的开展过程中,要研究和探索建立如何让大部分师生能够亲身体会到自己的进步和成长、体会这种喜悦和获得感的工作载体、活动平台,这样他们才会积极投身于党建工作,才能建立党建工作的长效机制。

关键词:高校党建;组织建设;三型党组织

106

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2016) 02-0106-04

一、三型党组织建设的理论依据与建设思路

(一)三型党组织建设的理论依据

党的十七届四中全会从全面推进中国特色社会主义伟大事业和党的建设新的伟大工程的全局出发,提出建设马克思主义学习型政党的重大战略任务,强调要把各级党组织建设成为学习型党组织。为此2010年2月中共中央办公厅印发了《关于推进学习型党组织建设的意见》的通知。2014年初,中共中央办公厅又印发了《关于加强基层服务型党组织建设的意见》。但首次把“三型”有机整合,上升到执政党建设高度的是党的十八大。十八大报告明确提出要全面提高党的建设科学化水平,要“建设学习型、服务型、创新型的马克思主义执政党,确保党始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心”,“以服务群众、做群众工作为主要任务,加强基层服务型党组织建设”,“要抓好思想理论建设这个根本,学习马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系,深入学习实践科学发展观,推进学习型党组织

创建”,“创新基层党建工作,夯实党执政的组织基础”。这些论述给我们创建三型党组织提供了理论依据,同时也给我们基层党组织传递了压力,提供了动力,要不断丰富和创新三型党组织在高校的发展内涵,形成特色,培育品牌,并予以推广。

(二)三型党组织建设的内涵

创新型党组织建设。在当前形势下,世情、国情和民情继续发生深刻变化,我们面临的发展机遇和风险挑战前所未有的,这要求既坚持党的优良传统,又要坚持从新的实际出发,用时代发展要求审视自己,以改革创新精神提高和完善自己;不断推进党的建设实践创新、理论创新、制度创新,以适应时代进步和社会发展的要求。具体到高校来说,基层党建工作创新,结合学校办学定位和特色专长,可以从以下几个方面着手:一是创新高校党委工作机制;二是创新基层党组织活动方式方法;三是创新党员教育管理服务模式;四是创新党建工作载体。

服务型党组织建设。把为人民服务作为工作任务和执政职能,通过提高为民服务的水平以及

收稿日期:2016-03-25

作者简介:俞校明(1969-),男,浙江诸暨人,浙江经贸职业技术学院组织部长兼宣传部长,教授,研究方向:会计学、职业教育。

能力,从而提高党的执政能力和执政水平。高校服务型党组织的服务对象主要是高校师生和社会群众,其服务内容一方面要立足校园,要为广大师生提供多方面、多层次的服务项目,比如学生党组织要站好几个关键岗,每年迎新生服务岗、毕业离校服务岗、公寓文明岗、学风督查岗等,为创建和谐学校增添加瓦;另一方面,从行企政校命运共同体概念出发,高校党组织及其党员更应该结合所学专业和技能,可以与行业、企业、社区、医院等单位合作,开展最直接最有效的服务项目,比如留守儿童支教、食品安全与环境保护宣传等项目。

学习型党组织建设。坚持在马克思主义指导下,善于学习、重视学习和不断的学习,紧跟时代的步伐,不断更新自身知识以及获取知识的能力,通过不断的学习和总结,把它用于指导党的执政建设的实践中,这是加强党的执政能力建设、先进性和纯洁性建设的前提。学习型党组织要求我们在推动本地区本部门本单位的工作上下功夫,广泛学习现代化建设所需要的各方面知识,针对不同工作性质、条件、环境的党组织,特别是高校这种意识形态比较复杂的单位,采取不同的学习形式,提出不同的学习要求。做到一级抓一级,一级带一级,以点带片,以线联面,发挥典型示范、带动和辐射作用,有步骤有重点有阶段地推进学习型党组织建设。

(三)三型党组织建设的建设思路的提出

高校三型党组织的建设需要充分调动广大师生参与的积极性和工作热情。但基于高校党建工作实践和其特殊性,在三型党组织的建设过程中,如果不能实现师生的进步和成长,师生的参与热情和工作效果就会受到影响和弱化,被动参与的心态下是难以形成一种长效机制的,更加难以改变当前高校党建工作的被动局面。基于如上认识,高校党组织要根据满足师生同进步共成长的需要这个主题设计活动和培育品牌。具体的工作推进和建设思路可概括为“项目资助、特色培育、品牌创建、示范推广”,全力以赴推动“五强化”,即:通过建立规章制度、设计平台载体强化体系完善;通过结合中心工作,谋划项目设计强化项目推进;通过积极推进试点、逐步整体推进强化特色创新;通过培育重点项目、落实扶持政策强化品牌培育;通过高度总结提炼、固化典型成果强化示范推广。

二、来自浙江经贸职业技术学院的校本实践

根据上述思路,浙江经贸职业技术学院紧紧围绕师生同进步共成长这个主题推进三型党组织建设工作,并在实践中形成了自己的特色和品牌。

(一)服务型党组织建设案例

学院市场营销支部立足专业优势,依托系统特色,积极探索并创建“师生服务促党建,深入农村送

科技,对接系统创特色”党建特色服务品牌,扎实推进服务型党组织建设,充分发挥党组织的服务功能,实现党建工作与专业涉农服务特色的有机融合。

1.师生服务促党建,创新活动树品牌。建立党员“一对一”帮扶制,以农产品营销为主线,党员教师暑期带领学生深入平阳、磐安等地农村基层开展农产品营销,指导学生开展“微距果蔬”网络营销、“开心微农场”等活动。

2.深入田间地头,开展农技服务。支部党员作为省级科技特派员,深入龙泉县开展猕猴桃产业相关科技指导服务和培训工作。组建农村流通领域科技特派员团队,开展中药材农产品推广系列活动;为武义宣莲合作社提供品牌策划与宣传活动。

3.贴心为农服务,开展“三农”培训。该支部组建了一支跨单位、跨专业、综合性的农村商品流通培训院级师资团队,开展农产品经纪人培训,累计达10000余人次。

4.转化科技成果,开展应用研究。该支部开展省级农业标准化重点研究项目和省科技厅农业科技成果转化项目等研究,为浙江实现鲜活农产品流通标准化管理目标、美丽乡村建设提供决策参考。

从实施效果上来看,通过品牌创新活动的开展,实现了“整体齐推进,师生共成长”的目标。该支部成立了学院第一个对接省供销社的农资营销班;组建了农村商品流通培训院级师资团队;组建了两个院级农村流通领域科技特派员团队;支部党员先后获浙江省高校优秀共产党员、省供销社优秀共产党员、省科技特派员、省高职高专专业带头人等多项荣誉称号。

(二)学习型党组织建设案例

学院信息系电子商务党支部通过“师生工作室”建设,师生成为合作伙伴,构建了和谐长效的师生关系,实现了党员教师教书育人和学生成长成才之间相互促进的良性循环。

1.专业与企业对接,教师与学生组队,成立工作室。专业相继成立了“电蚂蚁工作室”(主营中小企业网页设计、淘宝店铺装修)、“凯惠摄影工作室”(主营淘宝网商品图片拍摄、图片处理)、“宏创工作室”(主营中小企业网络营销和百度优化)等,每年选拔一批优秀学生进入“师生工作室”,由党员教师担任工作室负责人,学生党员或入党积极分子担任工作室“室长”,承接和完成企业真实项目。

2.推进课堂教学创新,实现师生成长成才。该专业积极推进课堂教学创新,制定了《电子商务专业项目团队课程实施方案》,选拔项目团队,挑选党员教师做指导老师,选拔部分学生入党积极分子和预备党员等参加工作室项目,成立“网页设计”、“网络营销”、“网店运营”等项目课程与上述工作室对接的小班制“师生工作室”。通过“工作室制”人才培养方式,

实现了学生的特色和个性化发展的同时,也让教师的实践能力和课堂教学创新能力得到了提高。

两年来,电子商务教研室实现了“师生工作室,教学共相长”。“师生工作室”吸纳学生党员二十余名,十余名入党积极分子加入中国共产党。通过“师生工作室”建设,师生累计完成传统企业网店平台搭建项目12个,淘宝店铺装修、推广运营项目15个,为50余家企业及个人网店拍摄商品图片10万余张。开展商品信息采集、网店运营、网站规划、设计与开发等技术服务工作,完成合作项目20余项,技术服务收入30余万元。支部先后被评为“浙江省高校先进基层党组织”、省委直属机关工委“学习型党支部”、学院创先争优先进基层党组织等。

(三)创新型党组织建设案例

学院财务会计系党总支通过树立“以文化塑造人、以专业培养人、以实践锻炼人”的育人理念,构建“职业成长、专业成才”工程的育人载体,创新学生素质培养途径。

1.每月设置育人主题。该工程包括“学业导航月、诚信感恩月、寝室文化月、志愿服务月”等十个育人主题月。

2.搭建平台载体,促进学生素质提升。通过开展三分钟演讲活动,提高学生的语言表达能力;开展写作评比和培训活动,提高学生的文字写作能力;开展阳光心理课堂和团队辅导活动,提高学生的心理承受能力;开展形式多样的拓展活动,提高学生的社会适应能力;定期开展各类社团及团学活动,提高学生的自觉意识;多渠道开展诚信教育活动,提高学生的诚信意识;开展新生始业教育,提高学生的目标意识;开展爱国感恩教育,提高学生的理想信念意识;开展文明修身活动,提高学生的文明礼仪意识;搭建创新创业交流、自考经验交流、典型事迹交流等平台,培养学生的自信意识。

财会系党总支坚持立德树人,创新平台渠道,彰显师生素质提升工程取得了明显成效。①组建厚德示范班,以点带面显成效。厚德示范班秉承“一念一信一行”理念,用“善的言行”将“善的信念”传播,迄今为止共做好事12000余件,生动展示了学生思想道德水平的提升和文化育人模式的新途径。②坚持立德树人,彰显目标导向。举行年度师生成长报告会。成长报告团由表现突出老师和同学组成,同学中有竞赛达人、专升本“学霸”、创业新星等,老师中有带领学生参与社会服务标兵、结对后进生进步明显先进等。师生们从不同的角度向大家介绍了自己的成长收获以及经验感悟,鼓励大家多元化发展,全面提高自身素质。报告会对班级、全系乃至全校的德育环境和校园文化氛围营造提供了满满的正能量。

三、结论与思考

(一)师生同进步共成长是高校三型党组织建设的基础

高校的教育变革和发展,都离不开老师和学生的参与,同样,一切改革与发展的成果,也必须由全体师生共享。从上述三个案例来看,党建工作的出发点和思路不太一样,但有一点是共同的,高校三型党组织建设无论是创新型、学习型还是服务型,都必须基于一个共同的基础,那就是师生同进步,共成长,只有师生在党建工作过程中,尝到了甜头,感受到了进步,真真切切体会到了一种真实的获得感,那这项工作才能取得广大师生党员的认同,才能形成长效机制。

对于学生来说。高职学生人才培养目标的共性是:我们是培养有知识(知道事),有能力(会做事),有素质(做好事)的高素质技术技能人才。知识可以通过学习思考获得;能力可以通过训练锻炼获得;素质通过教育熏陶获得。学生的成长过程中有四个基本需求:感到有价值,才不会自卑;感到有归属,才感到安全;感到有目标,才不会迷惘;感到有能力,才不会在处理事情时感到无能。这不就是学生在学校要学的知识、能力与素质吗?所以我们的一切活动的设计,一切改革项目的中心,都应该围绕学生的需求来展开。唯有如此,这样的活动才会受到学生的欢迎,这样的改革项目才不是空洞无力的。

对于教师而言。长期以来,我们一直误解了“君子喻于义,小人喻于利”的真实含义,认为老师就应该做无私奉献、燃烧自己的蜡烛。其实,教师也是普通人,也希望过上“较体面的生活”。而较为体面的生活,其实既包括精神上的,也包括物质上的。老师们希望自己在辛勤付出的同时,能够得到相应的回报,这种回报就是自己教学业务能力的进步,科学研究水平的提高、社会服务能力的提升、也包括物质生活的改善。

以人为本是科学发展观的核心理念,具体到学校,就是以教师为本、以学生为本。我们要努力将一切以教师为主导的教育教学改革成效体现在以学生为主体的受益群体身上,同时,教师要伴随着学校发展、学生受益而成长成才,才能最大限度地调动师生的积极性与参与热情。构建“三型党组织”,就是要让广大师生产生新期待;研究学习氛围宽松、工作生活心情舒畅、课上课下相互合作,教师学习性教学,学生合作性学习;人人都有才,人人能出彩。无数事例证明,如果只关注组织利益而忽视甚至无视组织成员个人利益,那么这种行为是不会长久的,其获得的利益也是短暂的,只有组织成员充分享受到自己在组织中的行为既给组织带来了荣耀,也让自己体会到获得感,他才会有持续参与到活动中去的愿望,才能形成长效机制。

具体到高校这个特殊的群体,我们在建设三型

党组织过程中，要时刻牢记这个解决关键问题的金钥匙，我们的工作才能得到全体党员的热情响应和广大师生的广泛拥护。党建工作的重点就在于各个高校要紧紧围绕师生同进步共成长这个主题，充分发挥各自的定位和特色，设计工作载体与工作平台。师生同进步共成长既是教学规律的应有之义，也是抓好高校党建工作的不变铁律。我们要把这个理念贯彻到项目遴选、特色培育、品牌选择等一切工作中去，唯有如此，我们才能真正开创出一片党建工作的新天地。

(二)师生同进步共成长可以通过三型党组织建设实现

我们可以采取多种办法与措施来实现“同进步共成长”这个目标。笔者提出一个方案：师生一起做案例。具体方法是：每年各教研室(支部)、各系(总支)进行案例比赛，层层筛选，最后到学院层面进行最终比赛，并予以表彰奖励。这个项目的关键在于这里所指的案例究竟是什么？如前所述，我们的最终目标是师生在学院发展中的共同成长成才。所以，此处的案例就是比赛老师与学生是如何结合进行教学相长、共同成长的，可以是一起实施教改取得成果的、可以是老师指导后进生进步的、可以是一起做创新创业项目设计的、可以是一起为农服务的，等等，形式可以多样，但有一条，那就是师生一起见证了在学

校的共同成长成才。这样做可以把教学工作与党建工作有机的结合起来，而且这项工作还可以是教师(党员)考核、学生(党员)评优、系部(党建)考核的重要组成部分。新一轮评估方案在促使我们建立一种新的教学质量观、增值观。即要求从以学生为中心的增值性评价视角，突出教育过程以学生的成长和发展带来的成果及变化，而上述工作就是这个思路的最好证明。

师生同进步共成长的平台和舞台需要各个学校自己去搭建。新时期党建工作要求我们抓住师生同进步共成长这个牛鼻子，结合自身特点寻找工作的突破口，创造性地开展工作，那么我们一定能化被动为主动，化消极因素为积极因素，成功打造各具特色的高校三型党组织建设长效机制和美好未来。

参考文献：

- [1] 中共中央组织部组织二局、教育部思想政治工作司.《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》学习辅导读本[M].北京：高等教育出版社，2011：53-54.
- [2] 沈海荣.努力创建学习型服务型创新型党组织[N].解放军报，2013-05-26(7).
- [3] 赵杰民.高职院校建设学习型、服务型、创新型基层党组织探索[J].广西教育，2014，(11)：29-30.

[责任编辑：张磊]

Building Creativity, Service and Learning Oriented Party on the Theme of Mutual Growth of Students and Teachers

YU Xiao-ming

(Zhejiang Economic and Trade Polytechnic, Hangzhou310018, China)

Abstract: The paper studies the case of Zhejiang Economic and Trade Polytechnic and summarizes their overall plan and practical experience with building creativity, service and learning oriented party organization. It argues that the undertaking of party organizations should not depart from the focus of colleges and universities. They should research and explore how to make a majority of students and teachers experience their growth and development, and sense the pleasure and achievement so that they are willing to devote to the party.

Key words: party organization development in colleges and universities; organization construction; creativity, service and learning oriented party organization