



“全人教育”视域下的高等职业院校育人功能探究

丁云栋, 易海胜

(武汉职业技术学院 学生工作部, 湖北 武汉 430007)

摘要: 高等职业院校在近些年得到长足发展, 尤其在职业技能人才培养上获得社会的高度认可, 高校数量和在校生规模也极具壮大。进入“十三五规划”之际, 高等职业教育的发展已出现拐点, 由规模发展向内涵建设发展转变是摆在高等职业院校眼前的现实情况。而在全人教育理念指导下, 充分发挥高等职业院校在育人方面的功能, 是高等职业院校转向内涵建设发展首要解决的关键问题。高等职业教育需重新审视自身教育功能的发挥, 将业务教育、文化教育、社会教育以及人格教育等四项功能统一起来, 提升个体综合素质能力, 培养“全人”, 更快更好的适应社会发展需求。

关键词: 全人教育; 高等职业院校; 人格教育; 育人功能

中图分类号: G719.21

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2016) 06-0017-06

党的十八大以来, 尤其是在全国职业教育工作会议上, 习近平总书记已明确指出, 要树立正确人才观, 培育和践行社会主义核心价值观, 着力提高人才培养质量, 弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚, 营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境, 努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。而当今, 摆在高等职业教育面前的困境有很多, 其中最为重要, 也是亟待解决的问题是: 如何培养长期适应社会发展, 在生命历程中不断将社会价值、集体价值和自我价值相融合, 在共生共长的社会环境下契合社会、集体、家庭以及个人特点的全方位人才。归根结底, 要解决这个问题, 就是要探索出一条符合现代高等职业教育实际情况和发展路径的培植具备社会主义核心价值观人才的培养模式, 科学而准确的充分发挥高等职业院校在育人方面的功能。而长久以来, 以就业为导向的极具功利性的人才

产品培养模式成为高等职业教育的风向标。正如弗洛姆所批判的: “我们现在的教育目的, 主要在于造就于社会机器有用的公民, 而不是针对学生的人性发展。”生存, 成为高等职业院校首要解决的问题; 发展, 是高等职业院校次要解决的问题; 人的全面培养, 则是高等职业院校最后才需要解决的问题。因此, 高等职业教育的全面育人功能在很大程度上被忽略, 急功近利的单纯地追求高就业率的目标决定着高等职业院校在人才培养方面的方案设计和模式选择。

一、全人教育理念定位

李克强总理在全国职业教育工作会议上强调, 要把提高职业技能和培养职业精神高度融合, 不仅要围绕技术进步、生产方式变革、社会公共服务要求和脱贫攻坚需要, 培养大批怀有一技之长的劳动者,

收稿日期: 2016-10-28

作者简介: 丁云栋(1985-), 男, 湖北黄石人, 武汉职业技术学院学工处教育管理科科长, 讲师, 研究方向: 思政教育、学生风险管理; 易海胜(1973-), 男, 湖北天门人, 武汉职业技术学院学工处处长, 副教授, 研究方向: 大学生思想政治教育。

而且要让受教育者牢固树立敬业守信、精益求精等职业精神,让千千万万拥有较强动手和服务能力的人才进入劳动大军,使“中国制造”更多走向“优质制造”、“精品制造”,使中国服务塑造新优势、迈上新台阶。而“全人教育”理念正是从技能培训和精神培养两方面进行结合,为职业教育指明方向和道路。

全人教育思潮最早兴起于上世纪七十年代的北美,主要作为一种对现代教育抹灭人性,突显工具理性的强有力回应,呼吁要重视人的全面教育,将学校教育拉回人性教育的轨道上来,充分尊重人的发展,而反对机械式产品化教育模式,也就是要把人培养成为“全人”,而非只会生存,创造使用价值的掌握一门技术或者专业知识的“单面人”。传统教育随着社会分工的细化,也越来越具专业化,学科门类也日益丰富,势必造成人才培养上的“狭窄化”,也就是培养了“专才”,而非“全才”。“专才”的培养方式虽然适应了专业发展的需求,满足了社会对专业人才的业务需要,但是却忽视了专业主体本身,作为人发展的要求。个体在现代教育的培养之下成为一名除了专业之外一无所知的人而已,有悖于人对文化的追求,不利于人性的发展。正如日本著名的教育家小田原芳所说:“人在文化上缺少了多少,作为人就缺少了多少。”不难想象,一个人只具备相应的专业知识,而没有其他文化知识相支撑,即使在某个阶段的专业的某个方面能够取得一定的成就,但也很难获得长久的发展和取得更大的成功,个体本身也很难具备全面而较高的素养。

全人教育理念的提出,它必须具备一定的前提假设,也就是说:个体在经历长期而全面的教育之后,可以成为一个“全人”。对“全人”的理解,隆·米勒在综合全球诸多全人教育学家的观点之后,提出“全人”无外乎包含6项基本指标:一是智力能力,这是首要发展的能力素质;二是情感能力,也就是感受与被感受,体会与被体会,爱人与被人爱的能力;三是身体能力,身体发展和理解的能力;四是社会能力,适应社会发展,在社会道德与法律框架下行事,营造社会和谐的能力;五是审美能力,发现美、理解美、热爱美的能力;六是精神能力,挖掘和发展自身潜能,保持生命活力的能力。与此同时,隆·米勒将6项“全人”指标进行了划分,他认为,精神能力要比知识、技能等能力要素更为重要,教育的目的不仅是传递知识和培养个体的专业技能,而更为重要的使命是在个体的情感、想象力、创造力、同情心以及人对终极存在的体悟上进行全面培养,进而达到6项指标的相统一。而全人教育的每一项活动都需要紧紧围绕隆·米勒的“全人”理念6项具体指标展开,它们必须作为一个整体被现代教育所看待,而不能被硬性的割裂开来逐项的进行培养,更不是仅仅培养其中的某一项指标。也就是说,全人教育必须着眼于人的全

面素质,以人为本,培养在文化知识方面完整,在人格能力上完善,在世界观、人生观、价值观方面正确,在人生态度上积极乐观的“全人”。与隆·米勒所提出的“全人”思想相得益彰的是我国学者谭敏和范怡红对“全人”教育的理解,他们将“全人”教育归结为:追求人的全面发展、寻求人类之间的理解与生命的真正意义、强调学生人文精神的培养、鼓励跨学科的互动与知识的整合、主张学生精神世界与物质世界之间的平衡和注重生命的和谐与愉悦、培养具有整合思维的地球公民等6个方面。

从上述学者观点不难看出,全人教育重在培养个体的精神性层面,强调“灵性”在个体生命历程中的重要性,专业智能作为个体生存的一项工具而存在,并不能成为个体生存与发展的全部。正如学者袁广林指出的:全人教育的核心是培养人的完整发展,实现人与自我、人与社会、人与自然的和谐,并主张通过知识间关系的构建,达到正确认识社会、认识生活,进而达到人的完整发展。而现代传统教育抛弃了个体“灵性”层面的培养,尤其是高等职业教育将个体技能的培养作为提升就业率的重中之重,将绝大多数物力财力人力精力投放在提高个体专业技能方面,造成个体片面发展,成为“单面人”,而非“全人”,有违高等职业教育的终极目标。

二、高等职业院校育人功能

前文已经分析和明确提出全人教育理念及其在教育过程中所应注重的具体指标,而全人教育本身是一个贯穿个体整个生命历程的概念,作为只有三年学制的高等职业教育而言,必须从自身的实际出发,尽可能地在个体培养上契合全人教育理念。众所周知,高等职业教育十分注重培养学生的专业技能以及实践能力,在专业技能外的文化教育鲜有涉足,更不用提在学生个体精神层面上的培养。因此,高等职业院校的全人教育需要注重非专业的、非功利性的基础知识、技能和态度教育,重视对学生未来及终身发展需要并连续发挥作用的关键素质的培养。从现有的国内研究文献来看,国内学者对现代职业教育背景下的育人功能并没有太大的分歧,认为高等职业教育主要在培养个体的专业能力、文化能力、社会能力等三个方面发挥着重要功能。根据隆·米勒的全人教育6项指标,在此可进行功能分类:专业能力关乎智力能力,作为生存工具用于解决问题;社会能力为共通之处,注重法律与道德情操,讲求人际和社会和谐;文化能力促进个体的审美水平,决定个体的审美能力;而情感能力、精神能力属于个体人格能力的范畴。为此,高等职业院校开展全人教育就必须在发挥好业务教育功能、文化教育功能、社会教育功能之外,还应积极而充分发挥好在个体人格教育方面的正功能。四者相辅相成,缺一不可,才能真正意义

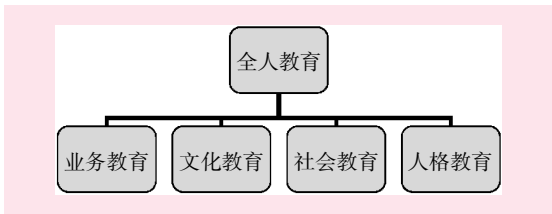


图1 全人教育的功能

上践行全人教育理念,培养“全人”。如图1。

(一)业务教育的适应功能

业务教育是职业教育中全人教育的最为基础的部分,它直接服务于个体劳动者将来所从事的职业,是从事一项职业最基础性的教育。同时,业务教育也是一种基本的生存教育,之所以被认为是基本的生存教育就在于它是个体从事职业活动所必须具备的基本技能与知识,具有明显的专业针对性与应用性。业务教育直接决定了个体未来的职业定位和发展,它不仅只是对个体技能上的培训,也包含对业务操守、业务思想等二级指标的培养。关于业务教育的具体指标可见表1。

显而易见,业务教育是高等职业院校的最基本功能,这也是社会所较为关注的一面。当然,这种业务教育的培养还只处于职业成熟的初级阶段。个体所掌握的业务技能仅仅是进入社会岗位时能够在一定程度使其在工作中显得不那么稚嫩,而且给社会一种可预见性的操作价值,相对于毫无业务基础的其他劳动力来说,这些接受过高等职业教育的个体更易于适应岗位需求,更具有业务发展潜力。不可否认的是,在专门机构所形成的业务教育基础在时空维度上是具有一定的滞后性和狭窄性的,个体通过理论的学习获得一定的知识储备,然而面对社会岗位中复杂的多变性要求,业务教育无法与工作技能需求相对接,此时业务基础知识就会出现一种无能为力的沮丧。不过随着高等职业院校越来越注重人才培养过程的“真实”性,业务能力培训的滞后性可以在一定程度上得到解决。

接受过具有学术性工程教育性质的高等职业学生的业务教育应区别于一般的职业培训学生的业务

教育,笔者认为,我国高等职业院校所培养的学生的业务教育不仅仅局限于最基本的职业技能技术,而是一种相对广泛的业务能力,这种广泛意义上的业务能力不仅具有针对性与应用性,同时还具有可预见性与传承性以及社会性。首先,业务教育的可预见性是说个体能够通过早期的业务知识学习,掌握的业务技能不仅在工作岗位上进行正常实践,同时在工作中所遇到的业务难点也能够经过之前所学的业务专业知识整合得以解决,也即是说通过早期所积累的业务教育能够对问题进行专业判断,在专业思维中形成初步的问题解决办法,同时预见后期所可能出现的操作问题;其次,业务教育的传承性即是个体通过一定时期的技能积累,不仅仅在操作上有所熟练,同时能够运用一定的方式将自身所掌握的业务技能传授给他人,而不至于出现技能断裂现象;最后,业务教育的社会性可以说是其最为重要的一个特性,任何个体所掌握的业务能力如不能在社会发展过程中逐步成为社会所必须的或者不可或缺的能力元素,毫无疑问,势必会被社会所淘汰。

因此,业务教育功能是高等职业教育最为基础的一项功能,对于个体生存和适应未来社会发挥着基础性作用。业务教育功能是否发挥得当,直接关系到个体是否能够适应社会生存所提供的职业岗位要求,在个体职业生涯的开端承担起首位角色。高等职业教育在全人教育理念的指导下,必须发挥好业务教育对于受教育个体的适应功能,充分重视业务教育在个体职业生命历程中的重要性。

(二)文化教育的整合功能

文化作为一种不可替代的符号存在于人类社会,它往往借助于知识这一载体展示自我,在现代社会日常生活中,文化教育也就被理解成包含科技知识、人文知识以及艺术知识等几个方面,它以知识为载体,而又不限于知识本身,比知识更高一层,通过对多元知识以及实践经验进行整合,在个体生命历程中发挥自我创新、自我发展的功能。在个体的职业生涯中,文化教育不仅仅发挥着基础知识运用的作用,更发挥着帮助个体开动思维逻辑能力寻找规律、

表1 业务教育及其二级指标

业务教育	二级指标	1.业务知识	三级指标	1.1 本专业知识的学习;1.2 关联专业知识的拓展;1.3 本专业最新资讯的掌握和学习
		2.业务技能		2.1 专业知识在生活中的运用频率;2.2 专业知识在生活中的运用效果;2.3 专业技能解决问题的程度
		3.业务实践		3.1 实训的次数;3.2 技能操作的强度;3.3 技能操作的成功率;3.4 技能操作的熟练程度;3.5 技能操作中对专业知识的运用及方法经验积累
		4.业务思想		4.1 业务工作中的主动性;4.2 业务工作中的积极性;4.3 业务工作中的创造性;4.4 业务工作中的学习性;4.5 业务工作中的开拓性;4.6 业务工作中的规律性
		5.业务操守		5.1 对职业道德的学习;5.2 对职业道德的认同;5.3 对职业道德的践行
		6.业务视野		6.1 对业务问题的分析判断力;6.2 对业务问题的解决方法力;6.2 对业务发展的阶段洞察力;6.3 对业务发展的趋势前瞻性

发现规律、运用规律,创新创造方法进行工作和生活的作用。如果说个体的业务教育是一种生存需要,那么文化教育不仅是一种生存需要,更是一种发展需要。业务教育通过业务实践可以获得操作层面的提高,但是很难在问题解决与技能创新上有所进步,而文化教育则弥补了这一缺陷。文化教育所发挥的作用贯穿于个体的整个社会成长史,它是对个体业务教育的进一步延伸和升华,帮助个体在职业发展中丰富业务知识、提升业务水平、积累业务经验、归纳业务规律,从而推动个体职业全面的自我发展和完善。在此,文化教育可具体操作化为表2中各类指标。

从文化教育所涉及的指标来看,文化教育重在培养个体的意识性能力,也就是说文化教育从较高层次要求个体不仅需要具备基本的工作业务知识,它更多的体现于个体在工作生活中运用文化知识并通过自身的逻辑思维掌握规律和方法的能力。而工作规律与方法的掌握在很大程度上能够帮助个体提高工作效率,从而达到事半功倍的效果。因此,高等职业院校在培养学生专业技能之余,也应注重对个体逻辑思维能力的开发和培养,毕竟个体在今后的工作实践中在很大程度上不再仅仅是从事单一的技能操作,而是运用逻辑思维能力在技能实践过程中总结规律和方法,从而达到专业技能自我创新的效果,保障个体长期的职业发展。文化知识的综合运用同时也是专业社会化的一个十分重要的手段和过程,高等职业院校所培养的专业技能人才在专业成熟度上还显得不足,相对于日新月异的社会来说还

比较稚嫩,与职业岗位要求还存在一定差距。因此,个体进入社会岗位所需要进行的首要任务便是提升自身的专业社会化程度以满足岗位实际需求。而个体所具备的文化教育的程度很显然在一定意义上就决定了个体加快自身专业社会化的进度,同时也决定了个体在技能实践的不断积累之下使专业社会化逐步强化的程度。当然,文化教育对规律和方法的要求是在实践过程中慢慢积累后所形成的,不可能一蹴而就。在积累过程中,学习能力对于业务教育的改进与创新发挥着不可替代的作用。一方面,在岗位实践中总会或多或少地遇到各种各样的问题,而这些问题的解决可能超出个体业务能力范围,这就促使个体在自身所掌握的文化教育基础之上不得不去寻找和学习新的知识以便解决所遇到的问题,反过来,问题的解决也给个体积累了工作经验知识;另一方面,在现代社会,技术更新速度较快,这就迫使个体主动学习新知识与新技能,才不至于被社会所淘汰,同时也能够使个体自身获得发展。不管是为了解决问题还是为了适应社会的发展变化,个体在学习过程中,规律和方法的正确使用使得学习更有成效。因此,掌握规律与方法这一能力对于个体,特别是刚踏入社会的高等职业院校毕业生来说显得尤为重要。正如杨叔子院士在《文化全人教育与通识教育之比较》一文中所指出的:“文化教育的目标在于重建教育的整体性:它以知识为载体,通过激活思维、学会方法、掌握原则、提升精神境界,通过促进科学教育与人文教育的融合,通过加强实践教学,进而全面提高学生的教育。”综上可见一斑,文化教育不论

表2 文化教育及其二级指标

文化教育	1.科技文化知识	1.1 计算机基础知识的了解;1.2 信息检索知识的运用;1.3 本学科科技知识的掌握;1.4 本学科专业技术的使用;1.5 学科相关性科技知识的学习;1.6 对科技创新思维的锻炼;1.7 对科技项目的尝试研究
	2.人文社科知识	2.1 对学科历史知识的学习;2.2 对学科法律知识的学习;2.3 对社会关系知识的学习;2.4 对社会心理知识的学习;2.5 对社会政治知识的学习;2.6 对学科行业知识的学习;2.7 对学科理念知识的学习
	3.艺术文化知识	3.1 艺术兴趣爱好的多样化培养学习;3.2 基础性艺术历史文化知识的学习;3.3 艺术作品基本价值判断能力学习;3.4 艺术审美基本知识文化能力学习;3.5 艺术作品基本模仿创作能力学习

表3 社会教育及其二级指标

社会教育	1.政治教育	1.1 对国家历史知识的学习;1.2 对国家政治体制的认同;1.3 对国家政党知识的学习;1.4 对国家相关政策的学习;1.5 对国家社会形势的学习
	2.思想教育	2.1 树立正确的世界观;2.2 树立正确的价值观;2.3 树立正确的人生观;2.4 树立法治思想观念;2.5 树立正确的理想信念;2.6 具备强烈的思想觉悟;2.7 具备团队合作意识
	3.道德教育	3.1 诚信友善;3.2 文明礼貌;3.3 遵纪守法;3.4 尊老爱幼;3.5 爱岗敬业;3.6 讲究公德;3.7 坚守职业操守
	4.审美教育	4.1 具备判断现象好与坏的能力;4.2 具备分析问题对与错的能力;4.3 具备看清事物美与丑的能力;4.4 具备分辨行为善与恶的能力;4.5 具备处理语言是与否的能力
	5.劳技教育	5.1 语言表达能力的培养;5.2 团队合作能力的培养;5.3 人际沟通能力的培养;5.4 技能更新能力的培养;5.5 主动创新能力的培养
	6.创新教育	6.1 具有创新精神;6.2 培养创新意识;6.3 培育创新人格;6.4 开展创新实践

是在个体的日常生活,还是在职业生涯过程中都发挥着极其重要的作用,是个体“人”长期发展的源泉和根本。

(三)社会教育的目标达成功能

对社会教育的理解,虽然众说纷纭,但是整体上还是趋于一致的。赵建伟、何玲在其共同主编、由四川大学出版社出版的《人员教育测评理论与方法》一书中给出了社会教育的指标概念即:“社会教育包含政治教育、思想教育、道德教育、业务教育、审美教育、劳技教育,它们是在适应与改造社会的过程中形成的,是人们的社会属性的集中体现。”从该定义不难看出,社会教育实质目的就是帮助个体掌握适应社会的能力,它注重个体的社会适应性与行为规范性。由于社会教育这一概念本身比较抽象,范围也比较广泛,很难让人把握。在此,根据赵建伟、何玲对于社会教育的定义,笔者进行了二级指标的操作化,如表3。

不难看出,社会教育不论是在个体的日常生活中,还是在职业生涯中所发挥的重要作用是毋庸置疑的,因为从其所包含指标来看,几乎关系着个体成长与发展的每一个阶段。因此,社会教育的运用是为了帮助个体实现社会生活的有效管理和发展。可以说,高等职业教育是社会教育的一种具体化,而社会教育最为重要的一个方面就是对社会风险的控制和化解。所谓“风险就是系统地处理现代化自身引致的风险和不安安全感的方式。”作为社会中的个体所面临的风险无处不在,就个体职业发展本身而言,风险本质上就是个体所掌握的专业知识与高度分化的岗位技能要求之间断裂的产物。高度的现代职业分工带来了各式各样的风险,例如由于职业利益诱惑导致的道德性风险、职业判断错误所导致的发展性风险以及职业保守思想所导致的职业更新滞后性风险等。与此同时,不同职业之间的相互依赖度也越来越高,固步自封的岗位定位而缺乏社会职业发展政治敏感性也会导致职业风险的产生。当然,在个体职业生涯发展过程中也会出现诸如专业技能的发展与专业伦理或者职业操守相违背的现象。因此,高等职业教育也面临着诸多问题与困难,这就要求个体能够通过自身所掌握的社会教育并加以强化来进行风险控制。

当然,上述主要从职业人的角度讨论社会教育对于个体职业发展所发挥的重要功能,与此同时,还必须强调的是社会教育之于个体社会行为的规范与指导作用。社会教育的各项指标通过个体学习,内化为思维意识的重要组成部分,指导着个体的外化行为,确保个体行为符合社会期望,因为个体始终存在于社会群体之中,不可能脱离社会而存在,社会教育的最终目的也是为了帮助个体更好的适应社会,在社会发展过程中创造价值。总之,社会教育作为高等

职业院校全人教育的重要维度,发挥目标达成的功能。

(四)人格教育的模式维持功能

在诸多文献中,绝大多数学者将精神情感等身心教育作为全人教育的重要指标之一,而在本文研究中,笔者更愿意使用人格教育这一概念,而非身心教育。因为人格教育可以通过个体的行为、语言等途径表达和体现出来,且具有一定的稳定性,而身心教育却带有神秘感,难以让人琢磨,而两者的定义具有极强的吻合性。心理教育主要由动机、兴趣、情感、意志、性格、想象力以及注意力等要素组成。而所谓人格(personality)是“个体在行为上的内部倾向,它表现为个体适应环境时在能力、情绪、需要、动机、兴趣、态度、价值观、气质、性格和体质等方面的整合,是具有动力一致性和连续性的自我,是个体在社会化过程中形成的给人以特色的心身组织。”从两者的定义可见,人格教育相较于身心教育更加全面和外化。由前文对人格的定义,我们可将人格教育从另外一个角度归纳为个体对自身行为内部倾向特质上的控制程度,对自我心身组织的一种操作程序,它分为三个子系统:即自我认知、自我体验以及自我控制。自我认知是个体能够准确把握职业抉择的前提条件,也是帮助个体对自身能力的全面了解;自我体验是对自我认知的积极反馈,是个体对自身岗位选择的一种实践性检验;自我控制是个体在面对工作困境和难以解决的问题的时候通过早期培养的人格教育处理自身消极情绪并通过一定方式或者渠道约束自身行为倾向,确保自身行为控制在社会许可范围之内,符合社会发展要求,从而进一步促进个体职业的拓展性发展,它是个体提升自我能力过程中所必须掌握的一项技能。

高等职业院校在对个体进行全人教育的过程中不仅仅局限于业务教育、文化教育以及社会教育等三个方面的培养,同时也注重个体人格教育的塑造和培养。健全的人格教育是个体制定可操作且实际行动目标的重要保障,同时是个体在面对社会困惑时采取何种处理办法和产生何种态度的无形指挥棒,也是个体建立社会信心的重要因素。由此,人格教育对个体社会发展目标发挥着不可估量的影响,反过来,个体社会目标的获得也是个体人格教育所追求的目标。相较于客观属性凸显的业务教育、文化教育和社会教育等而言,人格教育却更具有个人主观性,是个体内在而稳定的品质。在此,通过将人格操作化为具体指标(表4)。

因此,人格教育在个体的社会实践过程中发挥着十分重要的作用,它不仅仅影响着个体在职业上的方向选择,还往往决定了个体的选择性发展。高等职业院校在学生个体专业技能教育中将更多的注意力放在了相对狭隘的基本技能的培训上,而忽视了

表 4 人格教育及其二级指标

人格教育	二级指标	三级指标
	1.认知能力	1.1 具有较强的记忆能力;1.2 具有集中的注意能力;1.3 具有严谨的思维能力;1.4 具有丰富的想象能力;1.5 具有把握规律的能力;1.6 具有敏感的感知能力;1.7 具有整合处理言语信息的能力;1.8 具有智慧技能的能力;1.9 具有策略加工的能力;1.10 具有动作技能的能力;1.12 具有态度辨析的能力
	2.情绪品质	2.1 积极向上情绪的培养;2.2 情绪控制能力的培养;2.2 消极情绪处理能力的培养;2.3 情绪不受外界影响之能力的培养;2.4 消除不良情绪方法的学习
	3.情感品质	3.1 积极健康情感的培养;3.2 情感控制能力的培养;3.3 情感困惑处理能力的培养
	4.气质性格	4.1 开朗、直爽而富有幽默感;4.2 具有积极主动性和独立性;4.3 富于想象力和创造力;4.4 敢于面对困难并克服困难;4.5 具有强烈的责任心;4.6 沉稳、处事大方,付出而不求回报
	5.意志品质	5.1 敢于面对挫折失败的能力;5.2 具有主见独立能力;5.3 具有行事果断能力;5.4 具有信念坚定能力;5.5 具有行动自制能力

个体的人格教育培养。在社会实践中,业务教育、社会能力以及文化教育的作用发挥都离不开人格教育的综合运用。因为人格本身所具备的稳定性特点,人格教育在高等职业教育过程中对于个体而言具有了模式维持的功能,也就是说个体可以依据业已形成的思考模式去行为。

三、结语

高等职业教育要在其教育过程中贯穿和落实全人教育理念,就必须正视和面对教育的双重使命:一是对个体职业的教育;另是对个体人的教育。只有将职业教育和人的教育两者相互结合起来,才能帮助个体得到长足发展,同时教育本身也获得巨大成就。全人教育的理念在文中的前半部分已经阐述得非常明确,就是要追求人的全面发展,尤其人的精神层面上的“灵性”发展。为此,高等职业教育就不得不改变传统的以就业为导向,偏重于个体职业技能培养的单方模式,转而重新重视起对个体其他方面知识的传授。如此就意味着高等职业院校需要将曾经投入到个体技能培养上的人力物力财力精力分解一部分到个体其他知识层面的培养上,这必定经历一段阵痛,当然也是高等职业院校从规模发展转向内涵建设发展的必经之路。因此,高等职业教育需重新审视自身教育功能的发挥,将业务教育、文化教育、社会教育以及人格教育等四项功能统一起来,提升个体

综合素质能力,培养“全人”,更快更好的适应社会发展需求。

参考文献:

[1] 弗洛姆,E.健全的社会[M].贵阳:贵州人民出版社,2003: 173.

[2] 小田原芳.小田原芳教育论著选[M].北京:人民教育出版社,1993:162.

[3] Ron Miller.Holism and Meaning [A].In Ron Miller. Caring for New Life:Essays on Education.Brandon[C]. VT:Foundation for Education Renewal,2000.

[4] 谭敏,范怡红.西方当代全人教育思想探析[J].外国教育研究,2006,(9):48-51.

[5] 袁广林,周巧玲.大学全人与通识教育论析[J].现代大学教育,2008,(5).

[6] 杨叔子,余东升.文化素质教育与通识教育之比较[J].高等教育研究,2007,(6).

[7] 赵建伟,何玲.人员素质测评理论与方法[M].成都:四川大学出版社,2007.

[8] 乌尔里希·贝克.风险社会[M].南京:译林出版社,2003.

[9] 敖小兰,石竹屏.心理学中人格评估法综述[J].重庆交通学院学报(社科版),2004,(2).

[责任编辑:张 磊]
(下转第 27 页)

(上接第 22 页)

Exploring the Educational Function of Higher Vocational Colleges under the View of “Whole - person Education”

DING Yun-dong YI Hai-sheng

(Department of Student Affairs, Wuhan Polytechnic, Wuhan 430007, China)

Abstract: In recent years, higher vocational colleges have made great progress, especially in the aspect of obtaining a high degree of social recognition in the vocational and technical personnel training area, and the number of college students and the scale of students are also very strong. Into the “thirteen Five-Year Plan”, the development of higher vocational education has shown inflection point. Changing from the scale development to the connotation development has been the reality for higher vocational colleges. Under the guidance of the concept of whole-person education, that giving full use to the functions of higher vocational colleges in education people is the key problem for the development of higher vocational colleges to turn into connotation development. The higher vocational education need to re-examine the function of self-education to integrates the four functions of business education, culture education, social education and personality education so as to enhance the individual’s comprehensive quality, cultivate the “whole person” and adapt to the needs of society development better.

Key words: whole-person education; higher vocational colleges; personality education; function of educating