

高职项目课程引入翻转课堂的思考

顾 准,汤俊梅

(苏州健雄职业技术学院 生物与化学工程系,江苏 太仓 215411)

摘 要:在高职课程改革的背景下,梳理了高职项目课程的内涵及定位,分析了翻转课堂教学模式对高职项目课程在学习时间、强化理论、自学能力、个性化学习等方面的促进作用,同时也强调了在高职项目课程中引入翻转课堂需要注意树立新的理念、设计得当的学习内容及合理的学习评价方式等关键点。

关键词:高职;项目课程;翻转课堂

中图分类号: G642.4

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2016) 06-0041-04

2014年5月,国务院发布了《关于加快发展现代职业教育的决定》(以下简称《决定》),从宏观层面引领职业教育改革向纵深方向发展,提出了全面提高高职人才培养教育质量的新要求。在人才培养模式创新方面,《决定》指出:“坚持校企合作、工学结合,强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动。……推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式。”近年来,国内职业教育课程改革如火如荼,其中项目课程改革已成为许多高职院校课程改革的热点之一,项目课程在激发学生学习动力、提高学生实践能力等方面发挥了显著的作用。

一、高职项目课程的内涵和定位

(一) 高职项目课程的内涵^[1]

职业教育项目课程是以典型产品或服务为载体让学生学会完成工作过程的课程模式。它包含两层含义:一是以工作任务为参照点设置课程。与传统学科课程比较,学科课程以知识为参照点,以学科边界划分课程,而项目课程以工作任务为参照点,以任务边界划分课程,这并不意味着项目课程只包含工作任务,不包含知识与技能,相反,项目课程本质是通过学生完成工作

任务而建构知识、获得技能。二是以项目为参照点组织课程内容。项目课程是围绕典型产品或服务的活动来进行的,这个活动构成了项目课程的基本单元,而每个活动又是由若干工作任务构成的。因此,项目课程中最为核心的两个内容就是工作任务和项目,其中工作任务需通过对职业岗位的工作内容和要求进行分析确定,而项目则是围绕工作任务学习而设计的典型产品或服务,项目课程的教学过程就是以产品或服务为载体,以工作任务的完成为目标,以项目活动为环节,学生在完成项目的过程中学习并获得理论知识、实践技能、职业素质等综合的职业能力。

(二) 高职项目课程的定位^[2]

不同于普通高等教育的学术型人才目标,高等职业教育培养目标是技术应用型人才,显然,高等职业教育沿用培养学术型人才的学科体系是不合理的。对于直接面向一线工作岗位应用知识解决问题的高职人才来说,他们更需要通过高等职业教育获得较强的职业能力而不仅仅只有理论知识,因此,按工作体系设计的项目课程更符合高职人才培养目标的要求。对于职业能力,有两种经典的定义:一是强调人具有的知识、技能和态度的综合;二是注重工作

收稿日期:2016-09-09

基金项目:2015年江苏省现代教育技术研究课题“‘互联网+’视角下基于项目化课程的翻转课堂实践研究”(项目编号:2015-R-43285)。

作者简介:顾准(1967-),女,江苏太仓人,硕士,苏州健雄职业技术学院教授,研究方向:职业教育。

角色或工作结果。无论哪种定义,职业能力的本质都是知识与工作任务的结合,单纯的知识和单纯的工作任务都不能构成职业能力,只有在一定工作背景下,用知识来完成工作任务的能力才是职业能力。然而,目前对于高职项目课程的理解有一个误区,即项目课程更注重培养学生实践技能,对理论知识的学习可以弱化。而事实上,项目课程认为掌握扎实的理论知识是现代技术应用型人才形成的必要条件,因为现代技术应用能力不仅仅是指重复性动作技能,而是在较复杂的工作情境中进行分析、判断和解决问题的能力,这种能力是需要深厚的理论支持的。^[3]但是,孤立于工作任务和产品来学习理论知识不适合于高职学生特点,也无法激发学生的学习动力,因此以工作任务为中心,以典型产品或服务为载体的高职项目课程可实现在学生完成工作任务、获得典型产品的过程中构建专业理论知识、形成职业能力。由于工作任务、典型产品与理论知识三者相互结合,不仅激发了学生的学习兴趣,而且形成了知识与工作之间的密切联系,这样,不仅不要删减理论知识,而是要加强理论知识的学习,只是这里所说的理论知识,其知识结构要区别于学科知识结构,与完成工作任务和产品制作的过程有机结合起来。

二、翻转课堂对高职项目课程的促进作用

翻转课堂是一种教学模式,它将传统意义上的课堂教学与课外作业环节进行颠倒,学生借助现代信息技术手段,通过学习教师制作的教学视频在课前进行知识的学习,课堂上教师创设协作学习与交流、探究实验或项目实施的环境,使学生实现知识的内化。与传统课堂相比,翻转课程将学习的主动权交给了学生,学生不再是知识接受的“容器”,而是学习的主人,知识的主要建构者。^[4]对于高职项目课程,翻转课堂教学模式可协助课程在课前完成实践知识及理论知识的学习,课堂上通过项目和工作任务的实施使学生掌握实践技能、积累实践经验、反思工作原理、实现知识内化。

项目课程是当前高职课程改革的一个方向和途径,但它也存在着一些亟待解决的问题,如课时紧张、理论知识淡化、学生学习自觉性不足等,翻转课堂的引入,对项目课程的实施具有一定的推动作用。

(一)翻转课堂可以解决课堂时间紧缺的问题

在项目课程的教学实践中,许多老师提出一个最难解决的问题,那就是项目课程在课时一定的情况下,要求它能够实现学生实践知识、理论知识学习、实践动手能力培养、职业能力培养等多重目标。与传统学科课程相比,项目课程不仅仅只是承载着理论知识的传授任务,因此在同样的教学时间内,项目课程时间紧、任务重、目标高的矛盾也比较突出。翻转课堂教学模式的引入,无疑为项目课程改革的瓶颈提供了一个新的突破口,它将学生课堂之外的

一部分时间拉进课程,教师在对课前学习内容准备和学习情境设置的前提下,促进学生在课前完成实践知识和理论知识的学习,而在课堂上,学习的重点则可放在工作任务的实施和重点理论知识的讨论与深化上。由此可见,翻转课堂在一定程度上缓解了项目课程时间少与目标高的一对矛盾,对项目课程提高教学实效有着切实的促进作用。

(二)翻转课堂可以促进理论知识的强化学习

目前在项目课程的改革过程中,确实存在着弱化理论知识的现象,这里有多方面的原因,一是部分教师认为职业学校学生更应当强调实践动手能力培养,理论知识掌握多少对学生进入一线岗位的工作影响不大。二是高职学生对理论知识的学习兴趣不高,这缘于他们在基础教育的学科学习中没有突出的表现而缺乏自信所致。三是上面所提到的课程学时有限的问题。高职项目课程弱化理论是一个错误,因为高职学生,即便是他们从事一线操作岗位的工作,是否具有相关的理论知识将会直接影响到他们能否解决岗位工作中出现的问题、能否对岗位设备或工艺开展革新,更何况高职人才培养的目标不止是一线操作人员,而应是从一线操作人员成长为产业行业的专家,他们的职业生涯发展目标更需要相关理论知识的强有力支撑,这些理论知识的积累一部分是需要在学校学习的,还有一部分需要他们在岗位上继续学习,而在学校学习的理论知识基础是极其必要和重要的。翻转课堂教学模式将理论知识的学习放在一个相当重要的位置,即课前学习、课中内化,恰好解决了项目课程中理论知识难以安排的问题,从而使得项目课程强化理论学习成为可能。

(三)翻转课堂可以帮助学生自学能力的提升

众所周知,自主学习能力对于一个人的可持续发展有着极其重要意义,特别是在知识爆炸和科学技术飞速发展的今天,谁拥有终身学习的意识与能力,谁就掌握了走入成功之门的钥匙。但是对于每个人来说,自学能力不是一蹴而就的,它必须在一定的指导下,经过较长时间的训练而获得的。高职项目课程中运用翻转课堂是训练学生自学能力的良好平台,因为在项目任务的引领下,学生要完成任务必须具备工作知识(即实践知识与理论知识),要高质量地制作产品或提供服务必须掌握更深入的理论知识。学生在项目载体、任务驱动下,才有可能激发自主学习的动力,因为项目课程中自主学习的内容具有明确的指向性和应用性,与需要完成的任务和项目相配合,如果课前没有一定的知识储备,项目和任务的实施将无法入手。翻转课堂与项目课程的结合,就是理论与实践、课内与课外、自学与教学的相互配合,配合得当可使项目课程顺利开展,并且能够在潜移默化中培养学生的自学能力。

(四)翻转课堂可以满足学生个性化学习需要

随着现代职业教育体系的逐步完善, 高职生源的多元化已成为一种常态, 生源中既有来自普通高中的学生, 也有来自中等职业学校的学生; 既有通过考试入学的学生, 也有通过注册入学的学生, 还有中高职衔接升入高职院校的学生。这些学生的前期基础存在较大差异性, 为高职人才培养带来了巨大的挑战。例如普通高中入学的学生文化基础相对较强, 但实践技能几乎是空白; 中职入学的学生实践技能已经过一定训练, 但文化基础普遍较弱, 但他们奔着同样的目标进入高职, 理论上应当达到同样的毕业条件, 同样的职业能力。显然同样的课堂教学是无法满足多元化生源的需求, 而翻转课堂则是弥补生源基础差异问题的一种教学模式, 教师对课前学习内容设计时可有意识地涵盖两部分知识: 实践知识与理论知识。^③实践知识主要是指项目任务实施过程中所需要具备的知识, 如材料、工具、工作程序与方法、职业行动的判断等知识; 理论知识通常指项目与任务中所涉及的技术概念、技术原理等。对于已具备一定实践技能的中职学生来说, 由于实践知识更易于理解和掌握, 其课前学习的重点可以放在理论知识的学习上; 而对于文化基础较强的普通高中生来说, 实践知识可以作为课前学习的重点。学生还可以根据自己的特点及薄弱环节, 对教师设计的课前学习内容进行反复多次学习, 达到项目实施和知识内化的课前要求。

三、高职项目课程引入翻转课堂的关键点

(一) 学生是学习主人的理念是否已树立

将翻转课堂引进高职项目课程的前提是学生必须十分明确自己的主人翁地位。然而在十多年传统教育模式培养下进入高职的学生, 他们已习惯于教师控制学习的内容、进度、方法、结果, 大多数学生在前面的学习中较少获得过学习的成就感, 在学习方面的自信心明显不足, 所以, 他们进入高职后, 仍然被动地接受教师讲授的知识或安排的技能训练, 即使是项目课程, 学生也习惯于按照老师的要求去“做事”, 极少数学生在“做事”中思考为什么这么做。高职学生这种被动的学习局面要实现课堂的翻转是一件困难的事情, 因为课前的自主学习是翻转课堂极为重要的一个部分。要将翻转课堂引入高职项目课程, 首先要解决的问题就是帮助学生树立“学习的主人”意识和观念。学生刚入学时, 要重视专业教育这个环节, 让学生能够较为深入地了解本专业所对应的职业和岗位群, 了解职业生涯的发展方向与前景, 了解专业所对接的产业行业发展趋势, 从而激发学生对专业、对学习的热情; 在后续的课程学习中, 要挑选一些有条件的课程, 设置一部分到企业生产、服务、管理一线去实地参观和实践的内容, 让学生进一步深入了解工作岗位和工作标准, 以此激发他们的求知欲; 同时还可以通过聘请行业中具有一定影响力的专家、能

工巧匠开设讲座, 开展企业人员与学生面对面交流等活动, 使学生在学校学习阶段也能够较多地体验工作实景和工作实际。高职课程的设置与组织也需要与工作岗位建立密切的联系, 学生能够感受到“所学即所用”, 促进学生较好地建立其主人翁意识。与此同时, 各课程教师也需在教学活动中将自己与学生的位置摆正, 教师仅为主导, 而学生才是学习的真正主体。学生一旦明确学习是为自己而学, 是为自己将来的就业做准备, 翻转课堂的课前学习才有可能落实。

(二) 教师对课前学习内容设计是否得当

如果高职项目课程的改革还处于“学科知识+实践操作”层面, 翻转课堂是不可能获得良好的效果。因为学科知识与实践操作之间往往还有较大的距离, 一方面学生无法体会到知识的有用之处, 另一方面学科知识的理论性较强, 学生自学能力和学习方法不足以支撑其完成学习任务, 反而还会使他们产生负面情绪。因此, 翻转课堂的课前学习内容尤其需要任课教师认真研究、精心设计。根据高职项目课程理实一体、教学做一体的特点, 翻转课堂的课前学习内容以工作知识为主体是比较合适的。工作知识是指在工作过程(项目实施过程)中得到实际应用, 具有实践功能、产生工作成果的知识, 它不仅包括直接要用到的实践知识, 也包括工作过程需要应用到的理论知识, 工作知识结构依据项目任务对知识的需要结构来构建, 本质上来说, 工作知识是一种具有行动功能的知识。^④由于工作知识与职业岗位、工作内容、项目任务等密不可分, 且比较直观, 因此相比传统学科知识而言, 更易受到学生欢迎。当然, 得当的教学内容还需要精彩的教学形式予以表达, 用于课前学习的工作知识如何呈现给学生也是需要精心策划的, 通常采用的方式是将知识点制作成微课、课件、小练习、小测试等, 这些都是可行的, 只要能够较好地吸引学生, 使学生乐于去学就是一种好的方式方法。

(三) 学生课前学习的评价方式是否合适

翻转课堂教学模式要求学生在课前完成项目相关的知识学习, 课堂上进行项目的实施和知识的内化, 但学生在课前是否学习、如何学习、学得如何等状况直接影响着翻转课堂教学模式的成效, 而这些状况除了与“主人翁意识”、“工作知识内容与形式”等密切相关外, 更重要的则是用什么方式对学生的课前学习及效果给予评价。合理的评价方式可以激发学生愿意去学、主动去学、深入地学, 因此任课教师在推出翻转课堂课前学习初期, 先和学生一起商定课前学习目标和标准, 并制定符合学情的学习计划和考评方法, 起步时先慢一些, 要求也不要太高, 让学生较容易达到并能够得到较好的评价, 学生经过一段时间的学习逐步获得自信心后, 再进一步提高评价标准。对学生课前学习的评价最好采取一些激励的方法, 如发现问题法, 根据学生发现问题的数

量和质量给予评分;知识讲解法,让学生对课前知识进行解释说明;问题解决法,让学生分析解决他人或教师提出的相关问题;项目方案解说法,让学生用课前所学知识解释项目任务实施的原理和依据等。如果学生课前学习达不到要求,教师也可以采用项目实施暂缓来告诫学生,直到课前学习达标为止。当然,还可以与学生商量一些他们更愿意接受的评价方式来促进课前的学习,从而保证翻转课堂引入高职项目课程中能够真正地发挥其优势和作用。

参考文献:

[1] 徐国庆.职业教育项目课程的内涵、原理与开发[J].职业

技术教育,2008,(19):5-11.

[2] 徐国庆.高职项目课程的理论基础与设计[J].江苏高教,2006,(6):72-75.

[3] 徐国庆.职业教育项目课程的几个关键问题[J].中国职业技术教育,2007,(4):9-11.

[4] 陈晓菲.翻转课堂教学模式的研究[D].华中师范大学,2014.

[5] 徐国庆.职业教育教材设计的三维理论[J].华东师范大学学报(教育科学版),2015,(2):41-48.

[6] 徐国庆.工作知识:职业教育课程内容开发的新视角[J].教育发展研究,2009,(11):59-63.

[责任编辑:向 丽]

Reflections on Introducing Flip-up Classroom in Higher Vocational Project Curriculum

GU Zhun TANG Jun-mei

(Department of Biology and Chemical Engineering, Suzhou Jianxiang Vocational and Technical College, Taicang 215411, China)

Abstract: On the background of higher vocational curriculum reform, this paper combs the connotation and orientation of project curriculum in higher vocational education, and analyzes the effects of the teaching model on the learning time, the reinforcement theory, the self-study ability and the individualized learning. It also emphasizes the key point of introducing new concept, designing proper learning content and reasonable learning evaluation mode in the project curriculum.

Key words: higher vocational colleges; project curriculum; flip classroom

(上接第 36 页)

A Study on the Squad Model of Ordered Class Based on the Recommendation Letter of the Enterprise——Take the Cooperative Vocational Education Project between University and Brand Automobile Enterprise as an Example

CAO Deng-hua

(Hubei Communications Technical College, Wuhan 430079, China)

Abstract: At present, the risk of mutual choice still exists in the current on-site squad model of ordered class in which vocational colleges and universities inviting enterprises to come to the school and make decisions on site. The implementation of squad model based on the recommendation letters from the enterprise allows students to finish a short-term practice in the cooperative enterprises before entering the class. In this condition, the enterprises and students can fully understand each other and make a two-way choice. If both parties are satisfied with each other, enterprises can give a recommendation letter to the students and allow them to enter the ordered class. This squad model can guarantee the entering quality, reduce the risks of mutual choice, improve the satisfaction of both enterprises and students, and improve the imbalanced regional distribution of students in ordered class, which provides a new idea for the implementation of modern apprenticeship.

Key words: on-site squad; short-term practice; squad based on recommendation letter; cooperation between colleges and enterprises; cultivation of ordered class