

基于蓝墨云班课的高职翻转课堂设计与实施

王 曦

(武汉职业技术学院 商学院,湖北 武汉 430064)

摘 要:移动互联网的发展推动了高等职业教育改革,基于蓝墨云班课平台的高职翻转课堂是在调查高职学生的学习习惯和学习方式基础上,利用蓝墨云班课移动学习平台,结合翻转课堂特点,将学生课内课外学习进行重构和整体设计,为高职学生提供一个引导式的学习情境,促进不同程度的高职学生自主学习和主动学习,实现差异化教学。

关键词:云班课;翻转课堂;高职

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2016) 06-0045-04

一、翻转课堂教学

信息技术在职业教育中应用最广泛的就是“翻转课堂”。翻转课堂通过让学生课前使用微课程自学,课堂上消化、巩固并融会贯通,实现教学过程的“逆序创新”,体现混合式学习的优势。教师可以充分利用师生面对面的课堂,增加师生互动交流的时间,更多地关注概念原理的运用,让学生自己建构知识,发现错误,改正错误,最后达到教学目^[1]。

美国学者比尔塔克指出,在传统的教学模式中,优等生在课堂的参与度较高,而翻转课堂的模式能够给那些勤奋努力的中等生平等的参与度,快速提高成绩^[2]。学习进度快的学生能够灵活地选择学习内容,自定学习进度,获得更多自己感兴趣的相关课程信息。差异化教学是指在教育体系中,根据兴趣导向以及天赋差别的不同,所组织的人才培养教学活动。通过这种活动,教师有目的、有计划、有组织地引导学生积极自觉地学习,促进学生特殊才能迅速提高,使他们成为社会所需要的专业人才^[3]。因此,对于有一定自学能力和学习动力的中等程度及以上的高职

学生而言,合理地设计“翻转课堂”教学模式能够实现差异化教学,他们能通过主动参与,迅速提高实践能力和职业能力。

二、云班课教学平台的优点

蓝墨云班课是在移动网络环境下,利用手机等移动智能设备开展课堂内外即时反馈互动教学的云服务平台。教师在云端创建的社群和班课空间,为学生提供手机等移动设备上的课程订阅、消息推送、作业、课件、视频和资料服务。蓝墨云班课还提供基于移动交互式数字教材的上传,教师可以在自己编写的数字教材中标注阅读要求和学习重点,学生在数字教材学习时可以查看教师的批注,也可以在同学间分享笔记。教师可以查看学生的学习进度和学习记录,课程结束后教师可以通过平台学习上学生的完成情况给出成绩。

三、基于蓝墨云班课平台的高职翻转课堂的设计与实施

(一)基于蓝墨云班课平台的高职翻转课堂设计

收稿日期:2016-12-05

基金项目:2016年武汉职业技术学院校级科研项目“翻转课堂教学模式在高职电子商务专业课程的差异化教学研究”(项目编号:2016YJ016)。

作者简介:王曦(1981-),女,湖北武汉人,硕士,武汉职业技术学院副教授,研究方向:电子商务教学与应用、计算机软件与理论。

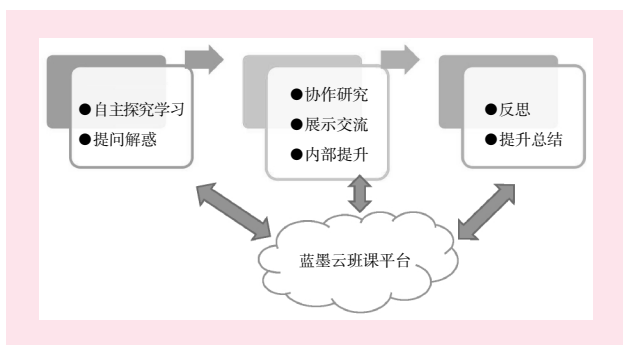


图1 基于蓝墨云班课平台的高职翻转课堂设计

蓝墨云班课是一款基于移动互联环境,实现教师和学生课堂内外即时反馈教学互动的客户端APP,以增加老师与学生的互动,激发学生在移动设备上的学习为目的,实现教师与学生之间教学互动,资源推送和反馈评价^[4]。蓝墨云班课平台能够辅助教师实现有效地开展翻转课堂教学及混合式学习。

基于蓝墨云班课平台的高职翻转课堂设计见图1。在蓝墨云班课辅助下的翻转课堂主要从四个方面展开,即学习资源设计与建设、课前知识学习、课上知识内化和课后总结与反思。高职优等生在传统课堂的参与度较高,而翻转课堂的模式能够给那些勤奋努力的理解能力中等的学生平等的参与度,从而有效地提高中等生的实践能力。教师在蓝墨云班课平台上提供了一学期课程的学习内容,理解能力快的高职学生能自定步调,超前学习到更多自己感兴趣的相关课程内容和资源。

1. 学习资源设计与建设

武汉职业技术学院电子商务专业建设注重校企合作和学徒制培养。《网页设计综合训练》是电子商务专业的核心课程,该课程围绕职业理念,从勤奋学习的高职中等生学习特点和电子商务就业岗位需求出发开发学习资源、网页素材、练习题库等。教师对知识点进行了微课程制作,资源推送在蓝墨云班课平台上。

2. 课前知识学习

在翻转课堂中课前知识的学习是由学生登录移动蓝墨云班课教学平台自主学习课程来完成的。在正式上课前,教师通过平台将学前任务推送给每个学生,学生可以根据课前任务要求,在蓝墨云班课平台上学习课程相关内容。通过移动教学平台,学生可以了解某个课程单元的学习目标,并完成课程中的知识点学习。学生可以通过蓝墨云班课平台反馈课前学习遇到的问题,以此帮助教师了解学生的学习程度和进度,为课堂知识内化做好铺垫。在蓝墨云班课平台上,学习进度快的优等生还可以随时随地自主选择学习资源,制订学习计划来完成相关课程知识的学习,真正实现学生的自主学习和主动学习。

3. 课堂知识内化

在翻转课堂的课堂教学上,教师的角色不再是

课堂管理者和知识传授者,而是学生学习知识的引领者和辅助者。在课程引导环节,教师需创设相应的学习情境以激发学生的学习兴趣。在课程授课环节,教师会根据课程内容和学生完成的学前任务情况,通过提问来检查学生的课前学习完成情况,教师根据移动平台上学生反馈的问题,进行进一步的操作示范,促进学生的知识内化。在课堂知识内化阶段,优等生的参与度最高,通过了“课前知识学习”的中等生的参与度也会有所提高。

4. 课后反思

教师在蓝墨云班课平台上发布课后思考作业。学生登录平台,下载作业,并完成课后任务。通过教师和学生作业互评等方式来检验学生学习情况和教学效果。所有学生的课业都在蓝墨云班课平台上展示,不再是传统课堂上老师仅仅展示了优等生的课业,中等学习程度的学生课业也得到了展现,增加了中等学习程度学生的学习积极性。学生间的作业互评,更增加了评价的公平性和客观性。

(二) 基于蓝墨云班课平台的高职翻转课堂实施

1. 推送教学资源

在蓝墨云班课平台上将网页素材、微课程、教案资源从计算机端上传,通过网页链接、资源库等方式推送教学资源,完成翻转课堂的课前任务,为学生提供预习资源、自测题等。

在课前按照教学进度推送,并将推送教学资源分类,分为课件、视频、素材、作业、案例,见图2。教学资源发布后,所有学生的手机会收到即时消息通知,见图3。如果学生浏览或下载过该资源,资源后面的数字可以即时统计。通过蓝墨云班课界面,可以看到学生的预习完成情况,对没有预习的学生可以予以及时的提醒,便于教师监督学生按时完成预习。

2. 创建教学活动

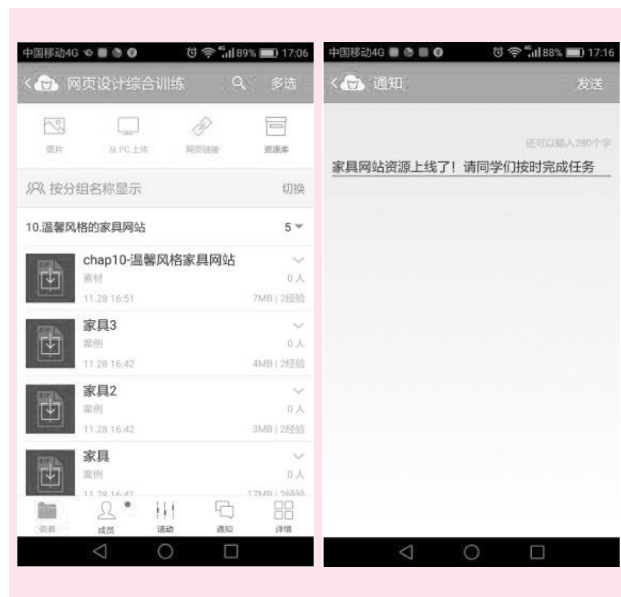


图2 推送教学资源

图3 发送即时消息

表 1 《家具网站网页切片与输出》翻转课堂设计

任务模块:家具网站网页切片与输出		
授课目标		
知识目标:1.了解切片的含义;2.了解网页切片输出的意义。		
能力目标:1.能够阐述切片的内涵;2.能够阐述网页切片输出的意义。		
素养目标:1.培养逻辑思维能力;2.培养领悟能力。		
课前任务设计	课堂活动设计	课后反馈
学习方式:借助蓝墨云班课平台向学生传递知识和资源。	学习方式:学生在实训室通过完成任务内化知识。	学习方式:学生借助蓝墨云班课平台与资源进行知识和技能拓展。
任务:(1)任务一:切片概述。知识点 1:切片的含义。知识点 2:网页切片输出的意义。(2)任务二:切片方法。知识点 1:手动切片。知识点 2:基于参考线切片。(3)任务三:切片参数的修改与切片输出。知识点 1:根据实际情况修改切片参数。知识点 2:使用 Photoshop 软件进行网页切片与输出。	任务:(1)任务探索:小组讨论。通过观察材料一,图中所示为网页切片图,那么什么是网页切片呢?观察材料二和材料三,如何解决网页加载缓慢的问题以及如何优化图像?网页切片的输出能否对解决这些问题有所帮助呢?(2)任务实施。在给定的美工图下进行网页切片,使用不同的切片方法。	任务:(1)任务评价。师生共同完成教师评价、学生自评及小组互评三方评价。(2)能力提升与总结。通过拓展阅读,学习 PS 网页切片的要领。

蓝墨云班课平台上提供了作业小组任务、活动库、投票问卷、头脑风暴、答疑讨论、测试等模块,在具体的教学活动设计中可以选择其中一个或几个模块来开展。

根据教学设计在蓝墨云班课平台上创建教学活动,以电子商务专业课程《网页设计综合训练》的一个知识点为例,具体内容见表 1。

在蓝墨云班课上推送“家具网上商城制作”小组任务,给出任务要求,见图 4。

根据“家具网上商城制作”的知识目标、能力目标和素养目标来创建答疑讨论,针对知识目标中的知识点设置问题检验学生的理解情况,见图 5。

3.布置作业、投票问卷

在蓝墨云班课平台上推送“家具网上商城制作”素材,为学生布置作业,见图 6。学生可以到电脑端下载素材,在规定的时间内完成作业、讨论和评价,见图 7 和图 8。作业不仅由授课教师评价,还可以在



图 5 答疑讨论



图 6 老师布置作业

图 7 学生开始做作业

学生之间进行互评。问卷调查作为教师检验翻转课堂教学效果的参考,收集学生意见。

四、基于蓝墨云班课的高职翻转课堂的教学效果

王曦：基于蓝墨云班课的高职翻转课堂设计与实施

图 4 推送小组任务



图8 学生提交作业



图9 调查问卷结果

信息技术在职业教育中应用最广泛的就是“翻转课堂”,云班课为翻转课堂提供了平台支撑。在云班课平台上,实现了学生课前“借助信息化平台与资源传递知识”,课中在教室或实训室“通过完成任务内化知识”,课后“借助信息化平台与资源补救知识、拓展技能”。根据蓝墨云班课上投票问卷进行数据分析见图9,得出适合高职学生的“翻转课堂”应该将以教师为中心和以学生为中心相融合,实现真正的教学相长。

(一)以教师为中心

以教师为中心开展的教学设计活动是“翻转课堂”中的一个重要环节。教师在线上开展教学,第一,要清楚地分析职业教育的课堂教学目标、教学内容和学情。在教学目标的实践上要设计如何表达,表达的形式要能够测量这些策略对学习者的影响程度。针对高职学生学情,引导学生利用互联网获取知识和信息。第二,遵循职业成长规律思考课堂教学设计,包括纵向设计和横向设计。纵向设计是设计学习单元的多个从简单到复杂、从具体到抽象的任务,及完成每个任务所需的知识和行动步骤;横向设计是跨越已有内容领域边界,设计培养学生解决问题、批判性思考、

相互合作和独立思考的活动。通过教学策略将纵向和横向设计融为一体,知识技能素质融合,形成完整的课堂教学过程设计,放置在信息化平台上,并借助信息化手段对教学过程开展质量监控设计。

(二)以学生为中心

以学生为中心开展的学习活动是实现“翻转课堂”的重要目标。翻转课堂强调以学生为中心对知识传授和知识内化的颠倒安排,这就要把设计的任务以层级问题的方式搁置在信息化平台上,供学生在线上学习讨论。设置的活动中问题有封闭性的和开放性的,有简单问题也有复杂问题;问题的提出要逐步建立认知层次从低到高、从单一到综合,且综合层次的问题要能让学生得出一些独特和创新的内容。在这样的学习情境下,不同学习程度的学生可以从独立思考进入小组讨论,从中不仅能体验到承认感和成就感,而且当不同类型的个体被安排在一个组里协作学习时,学生个体通过展示自己成果、学生互评和提出新的问题,学习动机也能得到加强,由被动学习变为主动学习,从而更容易实现教学目标。

(三)两个中心的融合

两个中心的融合是“翻转课堂”的高级境界。在线上实行混合式教与学,体现形式如教师发起课前协作学习的小组间讨论,确保各小组代表不同的背景和兴趣,进而引起全班形式的集体讨论,这样可以充分让学生针对系列问题阐述各自的观点,从而为任务的完成汇集各种不同的技巧和才能,引导学生以批判性思维辨别正确与错误,归纳和逻辑化技巧,训练学生的信息归纳与提取能力。教师借助蓝墨云班课平台将抽象内容具体化、复杂问题简单化,解决学生们在课前解决不了的问题,引导并鼓励学生尝试将碎片化知识与技能系统化融合,创造出正确完成任务的新方案。教师和学生在线下即在课堂上开展的任务实施、检查和评价阶段,辅导学生小组完成应用知识、训练技能、技术实现、达成任务的过程。这样的线上与线下教学的相结合,才能将教学内容对接职业标准、教学过程对接生产过程落实到位,从而培养高职学生的职业素养和实现职业性与专业性的融合。

参考文献:

- [1] 赵莹莹.翻转课堂在高中信息技术教学中的应用[D].北京:首都师范大学,2014.
- [2] Bill, Tucker. The Flipped Classroom [J]. Education Next, 2012, (12): 82-83.
- [3] 百度百科. 差异化教学[EB/OL]. <http://baike.baidu.com>, 2016-11-05.
- [4] 谭春兰.基于蓝墨云班课的翻转课堂教学改革实践[J].物流工程与管理,2016, (06).

[责任编辑:陶济东]

(下转第62页)

(上接第 48 页)

Design and Implementation of Flip Class in Higher Vocational Colleges Based on Blue-ink Cloud Class

WANG Xi

(School of Business, Wuhan Polytechnic, Wuhan 430064, China)

Abstract: The development of mobile internet has promoted the reform of higher vocational education. Based on the investigation of the learning habits and learning styles, the flip classroom of higher vocational colleges which is relied on the use of blue-ink cloud class mobile learning platform combines with the characteristics of flip classroom, re-construct curricular and extracurricular learning to provide a guided learning situation and promote different levels of vocational students autonomous learning and active learning, to achieve differentiated teaching.

Key words: cloud class; flip classroom; higher vocational colleges