



协同育人视域下高职院校图书馆 思想政治教育功能及其实现

关 明

(南京铁道职业技术学院,江苏 南京 210031)

摘 要:协同育人是高职院校图书馆创新发展的必然要求,高职院校图书馆必须进一步明晰教育功能定位,依托文献资源优势为学生思想政治教育提供强大的信息支撑,依托场馆资源优势为学生思想政治教育创设协同育人空间,依托文化资源优势为学生思想政治教育提供和谐的教育环境的定位,通过打造图书馆协同育人平台,优化图书馆文化育人环境,提升图书馆信息服务水平,并在关键细节层面提供差异化的体验,就能有效发挥图书馆的思想政治教育功能。

关键词:协同育人;图书馆;思想政治教育

中图分类号: G711

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2016) 06-0107-03

高职院校图书馆是学校的文献资源、文化学习中心,是为教育教学和科学研究提供信息服务的学术性部门,兼具情报和教育双重职能。随着我国现代职业教育体系建设的加快推进,高职教育创新发展行动计划的全面实施,高职教育进入了以质取胜、以特图强的更高起点的发展新阶段,呈现出全新的发展新态势,高职教育发展模式从规模扩张向内涵建设转变、办学状态从相对封闭向全面开放转变、社会服务从技术培训向应用研发转变。在此背景下,高职院校图书馆如何满足高职教育培养高端技术技能人才的新要求,如何适应生源类型多样化的新趋势,如何把更多的馆藏资源、文化资源投入到技术技能人才培养上来,如何更有效地发挥学生思想政治教育协同育人功能,已成为高职院校图书馆创新发展的重要课题。

一、协同育人是高职院校图书馆创新发展的必然要求

(一)高职教育创新发展的新要求引领高职院校图书馆建设转型升级

当前,“中国制造 2025”、“互联网+”、“大众创业万众创新”等重大国家战略对高职教育培养高端技术技能人才提出了新要求,高职教育创新发展行动计划明确提出了我国高职教育面临扩大优质教育资源、增强院校办学活力、加强技术技能积累、完善质量保障机制、提升思想政治教育质量等主要任务。如今,随着高职院校新校区相继建成,新建图书馆相继落成,图书馆建筑面积成倍增加,馆藏资源更加丰富,现代信息技术引进与应用更为普及,高职院校图书馆无论是在建筑规模、馆藏资源、环境设施以及服务能力等方面都取得了显著进步。但是,高职院校图书馆在信息咨询服务、馆藏资源开放等方面缺乏创新,还不能很好的满足高职教育创新发展需要和学生多样性成才的需求。随着高职院校办学形势和条件不断发展变化,高职院校图书馆必须适应经济社

收稿日期:2016-10-18

基金项目:南京铁道职业技术学院课题“高职院校图书馆文化对学生思想政治教育工作的影响及对策”(项目编号:YD13009)。

作者简介:关明(1982-),女,湖南长沙人,硕士,南京铁道职业技术学院讲师,研究方向:图书馆学、学生思想政治教育。

会发展的新常态,技术技能人才培养的新特点,大力推进图书馆由封闭式、被动式、藏书式向开放式、主动式、共享式模式转变,从规模扩张向内涵发展转型升级,为高职院校创新发展提供坚实的信息支撑和智力保障。

(二)高职教育协同育人的新任务促进高职院校图书馆教育职能创新

高职教育肩负着产业结构升级、技术更新换代、技艺传承创新的重要使命,承担着培养生产、建设、服务和管理第一线的高端技术技能型人才的主要任务。高职院校是实现职业教育现代化的重点领域和关键环节,通过构建文化传承创新、技术技能积累以及学生综合素质培养需求的协同育人模式,有助教育教学改革创新,有助培育劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚,有助培养德业兼修、技道并进、敢于创新的技术技能人才。但是,长期以来,高职院校图书馆独立运行、自成体系,与教学、学生管理等部门缺乏有效协同,很大程度上制约了学生思想政治教育协同育人功能。高职院校图书馆作为协同育人的重要主体之一,应当坚持科技办馆、人文办馆、创新办馆理念,既注重硬件建设,又推进软实力提升,在协同平台、组织文化、服务理念等方面由表及里,有序有为,服务高职院校思想政治教育协同育人,更深刻地揭示现代高职院校图书馆建设的内在规律,更突显高职院校图书馆教育职能创新。

(三)“大物移云”新兴技术强力驱动高职院校图书馆创新服务路径

长期以来,高职院校图书馆的情报职能得到了高度重视,但是教育职能尤其是高职学生思想政治教育协同育人功能逐步在弱化。随着移动互联网、云计算、大数据、物联网等高新技术和产业的快速崛起,“大物移云”以前所未有的广度和深度迅猛而深刻地改变着世界,“互联网+”以一种新技术媒介和移动互联技术迅速渗透和融入学生学习工作和生活,不仅带来了学习方式、教育方法的变革,而且还催生出众多新机制和新范式。高职院校图书馆传统的资源结构、服务形式已不能适应和满足“大物移云”环境下的高职学生技术技能培养需求。高职院校图书馆唯有充分利用信息技术改造传统图书馆建设模式,超越时间和空间限制,突破图书馆的围墙,延伸到网络世界,让文献资料、信息资源获取更便捷、更多样,更丰富,才能更加有效的发挥高职院校图书馆教育功能。

二、高职院校图书馆的思想政治教育功能定位

(一)依托图书馆文献资源优势为学生思想政治教育提供强大的信息支撑

高职院校图书馆作为学校文献信息中心,收藏着丰富纸质文献和数字资源,储备着大量的科学文

化知识,拥有大量具备情报加工检索能力、计算机应用能力的高素质人才,为学校教学、科研和管理提供切实有效的文献信息保障,为发挥其思想政治教育功能打下坚实的基础。当前,高职院校学生思想政治教育环境日益多样和复杂,高职学生个性更加张扬,眼界更加开阔,思想更具独特性和差异性。高职学生传统的思想政治教育方法和手段已难以适应新形势新环境,这就要求高职学生思想政治教育必须把握教育规律,体现时代特征,富于创新创造性,增强实效性,努力探索高职学生思想政治教育新方法、新途径。因此,高职院校图书馆可以充分发挥其搜集整合信息资源的功能,为学生思想政治教育提供思想政治教育最前沿理论、最新研究成果,检索典型案例、查找教育素材,为学生思想政治教育理论和方法创新、素材和资料积累等方面提供强大的信息支撑。

(二)依托图书馆场馆资源优势为学生思想政治教育创设协同育人空间

随着高职院校办学规模不断扩大,软硬件设施的不断升级,一座座符合现代建筑设计理念,造型独特、风格新颖、体量庞大,智能化、舒适化、开放化,适应现代信息技术管理方式的图书馆相继落成。新建图书馆大都体量庞大,馆内空间资源丰富,不仅有藏书室、阅览室、研修室、自修室,还有学术交流场所、文化休闲空间,充分满足了师生书籍借阅、自习研修、学术交流、日常办公的基本需要。同时,图书馆也有相当一部分空间闲置或未能很好的开发利用,随着国家经济社会、现代信息技术的快速发展,学生多样性发展、个性化的需求更加突显,高职院校图书馆应当积极应对,朝着开放性、灵活性、综合型、高效性、创新性的方向发展。高职院校图书馆是学生学习和生活的文化空间,是学生思想政治教育的微观环境,在协同创新、协同育人理念下,可以进一步依托图书馆物理和虚拟空间,创设学生思想政治教育协同育人空间,营造图书馆书香空间、学习空间与文化空间,让学生可以在宽松、和谐的空间里相聚、交流和沟通,构建一个跨越教室、宿舍、办公室等的学生思想政治教育新空间,打破空间的隔离和系统间的封闭。

(三)依托图书馆文化资源优势为学生思想政治教育提供和谐的教育环境

高职院校图书馆深厚的人文底蕴、浓郁的人文气息、深切的人文关怀等是在长期实践、传承、创造、积淀和发展中逐渐形成的文化成果,具有独特的精神内涵和价值取向,以及与之相适应的制度、组织和行为模式;具有情感认同、凝心聚智、激励引领、熏陶濡染等作用,能有效活化思想政治教育的内容与形式,提高思想政治教育的吸引力、感染力、渗透力。正如教育家陶行知所说:“一种生机勃勃、稳定和谐、健康向上的环境氛围,本身就具有广泛的教育功能”。

高职院校应当充分发挥图书馆文化资源优势，以温馨的阅读环境，浓郁的学习氛围吸引更多的高职学生走入图书馆，流连图书馆，使用图书馆，使图书馆成为高职学生汲取营养、陶冶情操、净化心灵的理想殿堂。著名教育学家张楚廷教授曾说：“在大学图书馆里藏着的不是纸张，而是书籍，而是思想、理论、故事和神话。换言之，它是一座文化堡垒，一座精神殿堂。”

三、协同育人视域下高职院校图书馆思想政治教育实现路径

（一）以“一个中心，集聚共享”的原则，打造高职院校图书馆协同育人平台

协同育人是以创新高职院校育人内涵和育人机制、全面提高人才培养质量为宗旨，把育人体系中相互独立、彼此分散的内容重组、凝聚、综合起来，实现育人资源和要素的深度合作、整体优化和协调发展。^[4]因此，高职院校图书馆构建学生思想政治教育协同育人平台可以遵循“一个中心，集聚共享”的原则，即以图书馆文献信息服务功能实现为中心，集聚共享哲学社会科学研究、职业教育发展研究、心理健康咨询服务、校史文化等校内分散、独立的空间资源、信息资源、人力资源，构建起一个动态、开放、多元的协同育人平台，开展更广泛、更深入的交流互动，从知识外溢、信息交流和知识衍生中实现集聚资源的共融共建共享。例如，南京铁道职业技术学院新校区图书馆聚力打造学生思想政治教育集聚区，在图书馆东区分别建设了哲学社会研究中心、铁路文化研究中心、心理健康教育中心、校史馆，有效发挥了图书馆协同育人主体间的纽带作用，为图书馆发挥学生思想政治教育功能创造得天独厚的条件。

（二）以“一个坚持，三个体现”的原则，优化高职院校图书馆文化育人环境

文化是现代职业教育的根基、血脉和精髓，是高职院校办学最重要的精神资源。高职院校图书馆作为保存、传播、传承和创造先进文化的重要场所，既有普通高校图书馆的共性，又有为培养生产、建设、服务一线的高素质技术技能人才提供服务的独特性。高职院校图书馆文化建设也必须坚持“以人为本”的理念，从图书馆建筑设计到馆藏功能布局、馆内色彩搭配到装饰陈设布置、文献资源借阅到情报信息服务等方方面面都以人的感觉舒适、情景融入为前提，以文化价值认同为依归，理想人格塑造为目标，在制度文化、精神文化、环境文化方面充分体现浓厚的人文内涵和时代精神，体现独特的企业文化和职业精神，体现文化的传承创新和包容共享。例如，武汉商贸职业学院图书馆建设了300平方米的“家茶艺室”，被学生称其为“最文艺图书馆”。南京铁道职业技术学院图书馆大厅陈列和摆放高铁站模

型、四周环境突出了服务铁路行业特点。浙江机电职业技术学院图书馆内建成了“休闲文化特色馆”，营造了琴、棋、书、画等各种场景。

（三）以“一个支撑，三个转变”的原则，提升高职院校图书馆信息服务水平

随着互联网信息技术的不断成熟，高职院校图书馆传统的文献资源服务方式已经很难适应新时期学生思想政治教育的需要，应该积极转变服务理念，创新服务形式，丰富服务内容，打造服务品牌，依托图书馆信息、人才、技术等优势建立面向学生思想政治教育的信息服务体系，为学生思想政治教育理论创新与应用、科学决策与可持续发展提供信息与智力支撑。由纸质文献资源服务为主向突出数字资源服务转变，加强数字文献资源个性化服务的需求和特点研究，搜集、整合学生思想政治教育信息资源，创建学生思想政治教育资源库，为高职学生思想政治教育提供最快、最新的信息资源服务。由封闭式信息咨询服务向开放式信息共享服务转变，要以高职教育人才培养目标确定图书馆现代化建设目标，以丰富的馆藏资源支持高端技术技能人才培养，确保每个学生都能享受到高质量的智力服务。由信息资源的收藏者向信息资源的开发者转变，在科技查新服务、定题服务、行业数据统计等情报服务的基础上，通过信息收集、筛选、分析、归纳、比较，为学生思想政治教育政策制定、方法实施提供信息支撑。

（四）以“一个衔接，三个着力”的原则，在关键细节层面提供差异化的体验

高职院校图书馆在传播和弘扬人类文明成果、记载科学文化知识等方面起着不可替代的独特作用，其服务应更加尊重和关注人的精神价值，不断地探寻高职学生更高层次的精神需要，将追求真理的科学精神，与时俱进的进取精神同人文精神融为一体，在关键细节层面提供差异化的体验。着力创新交流与分享的平台，并提供相应的信息咨询、文化体验等创新服务，切实解决日益突出的学生思想政治教育主体之间缺乏互动交流、经验分享等矛盾。着力优化育人环境，积极借鉴现代文化空间设计理念，以图书馆实体空间为主要载体，图书馆整体布局与装饰上应符合读者审美情趣，尽最大努力给学生营造一个舒适、安静的阅读环境，使学生走进图书馆就能感受到浓厚的文化气息。着力满足高职学生多样性需求，既重视学生思想政治教育，又重视人文关怀和心理疏导，让每位学生的人格都受到应有尊重，个性得到充分发展，满足学生日益增长的文化需求。北京建筑工程学院图书馆与建筑设计院合作建设“建筑工程文化与设计创意空间”，成为广大师生展示和探讨建筑设计思想和创新理念的沙龙区。

（下转第113页）

（上接第 109 页）

参考文献：

[1] 教育部.高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018 年)
[Z].北京:2015.

[2] 张楚廷.大学的文化自觉初论[J].现代大学教育,2010,
(3):19-23.

[责任编辑:张 磊]

The Function and Realization of Ideological and Political Education of Higher Vocational College Library in the Field of Synergetic Education

GUAN Ming

(Nanjing Railway Vocational and Technical College, Nanjing 210031, China)

Abstract: It is necessary for libraries of higher vocational colleges to further clarify the function of education and to provide powerful information support for students' ideological and political education relying on the advantage of literature resources. It can create a synergetic education space for ideological and political education; provide a harmonious educational environment positioning relying on the advantages of cultural resources; create a platform for collaborative education; optimize the library culture and education environment and improve library information service level. And it provides differentiated experience in the key detail level, thus can display the library's ideological and political education function effectively.

Key words: collaborative education; library; ideological and political education