

# 现代学徒制下高职人才“工匠精神”的培养路径

李细香

(东莞职业技术学院,广东 东莞 523808)

**摘要:**工匠精神是时代发展的呼唤,是现代职业素养的新要求,而当前高职人才职业素养现状不容乐观,与工匠精神相差甚远。现代学徒制作为现代职业教育改革的新举措,其不仅延续了工匠培养的形式,而且传承了“工匠精神”的内涵。现代学徒制下培养高职人才的“工匠精神”需政府出台各项政策提高工匠职业地位及职业教育的社会认同、加大产品质量相关法律法规的制定和执行,营造质量为重社会氛围;需高职院校革新课程设计、标准化授课内容、完善教师评价机制、培养学生质量意识和匠心精神;需企业弘扬工匠文化、树立“工匠大师”榜样、设立激励机制、建立质量管理体系,提高学徒质量意识。

**关键词:**现代学徒制;工匠精神;高职人才培养;职业教育

中图分类号: G718.5

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2017) 02-0005-04

5

武汉职业技术学院学报 二〇一七年第十六卷第二期 (总第八十八期)

工匠精神原是传统手工业者一直遵循的职业信念,在当今科技彰显的时代,工匠仿佛离生活渐渐远去,但随着中国制造业产业升级、“大国尚技”的价值推崇,时代呼唤工匠精神的回归,工匠精神逐渐成为普世的行为守则,社会需要具备匠心的技能人才。现代学徒制是现代职业教育改革的新举措,其将传统的“师傅带徒弟”与现代的“老师教学生”的学校教育相结合,它不仅注重对技术的传授,更是在老匠人的传帮带中,实现了对“工匠精神”的传承。然而当前高职培养的专业人才的职业素养与社会所需的工匠精神相差甚远,现代学徒制下高职院校和企业单位更应避免陷入重技重岗而不重素养的人才培养误区,两大主体乃至政府都要积极探寻工匠精神的人才培养路径。

## 一、现代学徒制与工匠精神

### (一)现代学徒制

现代学徒制是一种新型的职业人才培养模式,它以培养学生岗位能力为根本原则,调动企业主动参与职业教育,融入人才培养全过程,它将传统的“师傅带徒弟”与现代的“老师教学生”的学校教育相结合,强调企业和学校都是培养主体的人才培养制度。现代学徒制强调提供给学生真正的学习工作情境,具体运行中招生即招工,让学生的学习与工作无缝对接。

### (二)工匠精神及其内涵

所谓工匠精神,简言之即工匠们对设计独具匠心、对质量精益求精对技艺不断改进、为制作不竭余力的理想精神追求。随着时代的发展,工匠精神有了新的内涵。工匠精神是传统职业价值与现代时代精神的融合,其既包含尊师重教的师道精神、精益求精的制造精神;也包含不断进取的创造精神和严谨务

收稿日期:2017-04-02

基金项目:2016年度东莞职业技术学院质量工程重点项目“现代学徒制下‘服务学习’模式在高职教学实践中的应用研究—以社区管理与服务专业为例”(项目编号:JGZD201609);2016年东莞职业技术学院横向课题“现代学徒制下社工机构与高职院校社会工作人才培养模式研究——基于‘双导师’模式东莞探索”(项目编号:2016H05)。

作者简介:李细香(1984-),女,湖北黄石人,东莞职业技术学院管理科学系社区管理与服务专业教师,研究方向:高职教育、社会工作教学。

实的创业精神。

### （三）现代学徒制传承“工匠精神”

现代学徒制是工匠精神的延续和传承。首先，现代学徒制延续了工匠培养的形式。现代学徒制强调的是企业师傅和学校师傅共同培养学徒，这与传统的工匠成才形式一致，每位工匠人的成才都是老匠人的言传身教。其次，现代学徒制传承了“工匠精神”的内涵。尊师重教的师道精神、精益求精的制造精神是工匠精神的重要内涵，现代学徒制采取“企业师傅与学校老师”“双导师制”“学生与学徒”双身份制，在人才培养的过程中，重视导师与学生的积极互动，良好的师生关系是人才质量的重要保障，而且现代学徒制以真实的工作岗位对学生传授知识，努力提高学生的岗位技能，是追求精益求精制造精神的体现。总而言之，现代学徒制与工匠精神有较高的契合性，高职实施现代学徒制要重视工匠精神的培育。

## 二、当前高职人才职业素养存在的问题

工匠精神强调从业者从容淡定、脚踏实地、精细求一，这些都是职业素养的相关要求，而当前高职培养的人才职业素养与工匠精神相差甚远。

### （一）职业道德水平低

职业道德是指人们在职业生活中应遵循的基本道德，即一般社会道德在职业生活中的具体体现。爱岗敬业，诚实守信，办事公道，奉献社会是职业道德的重要内容。相关调查显示，高职学生走向社会后，出现了频繁更换工作岗位、对本职工作中马马虎虎、敷衍了事、工作中任人唯亲、在处理上下级关系中阿谀奉承、唯利是图等现象，可见在当前背景下，许多高职学生职业道德水平低下。

### （二）职业价值观较功利

职业价值观决定了一个人的职业信念和取向，决定了其对职业的态度。在当前物欲横流、拜金主义价值观盛行的社会背景下，许多高职学生的职业价值观较功利。他们职业价值期望偏高，但眼高手低，缺乏脚踏实地的务实态度；薪酬待遇成为选择职业的唯一标准，对基层岗位缺乏持之以恒的坚持；自我认知欠缺导致职业评价存在盲目性，他们评价职业的基点往往倾向于自我，重视眼前利益而忽视社会需求和长远发展。

### （三）职业心理素质不良

职业心理素质是指从业者顺利完成其所从事的职业所必须具备的心理品质。心理承受能力差、抗压力、耐挫力、情绪管理能力不强都是心理素质不良的具体体现。从入学那刻开始，有些高职学生经受不住高考失利的打击，有的选择跳楼轻生、有的在入校后选择自暴自弃、或悲观失望或自卑退缩，进而影响了毕业后职业的选择。进入工作岗位后，因承受不了工作岗位的压力和领导的批评训斥，有些高职学生出

现频繁跳槽或者待业在家的现象。

### （四）职业能力素质薄弱

职业能力是指从事某种职业活动并影响该职业活动效率的个人所具备的相应能力。高职教育的核心是培养高技能、职业型、技能型人才。但通过相关调查显示，高职学生普遍专业知识基础差、专业技能不足、专业拓展面窄，学习能力弱、外语能力低、计算机能力不足、信息意识弱、不善交际、缺乏团队精神、不具备创新能力等现象在学生中比比皆是。

## 三、现代学徒制下高职专业人才“工匠精神”的培养路径

当前高职人才职业素养存在的种种问题与时代呼唤的工匠精神相差甚远，在实施现代学徒制的过程中，政府、高职院校和企业单位都应重视工匠精神的培育。

### （一）政府

#### 1. 出台各项政策，提高工匠职业威望

虽然我国当前正面临制造业产业升级，对技术性人才的需求迫切，举国上下都呼唤工匠精神的回归，但不得不承认当前工匠特别是一线技术工人的职业威望和薪酬待遇普遍偏低。企业里许多技能大师的薪酬比不上车间主任，许多一线工人的工资比不上行政助理或文员，社会上“白领”的社会地位远高于“蓝领”。总而言之，干技术活的工人，无论是薪酬还是社会地位都不能与其贡献程度相匹配。针对这样的现状，需要政府出台各项政策，提高工匠类职业的薪酬待遇和社会地位。如出台对技能大师的资金补助、将技能人才纳入各地落户的优先对象、出台措施改善一线工人的工作环境等等。

#### 2. 重视职业教育，提高工匠人才培养的社会认同

职业教育是培养工匠人才的重要载体，但当前社会环境对职业教育还存在歧视现象。认为职业教育落后于本科教育、认为进入职业院校是高考失利的不得已选择等观念在家长和学生中普遍存在。要弘扬工匠精神、打造技能强国必须要有较好的社会认同，只有学生愿意进入职校，社会才具备未来工匠的“幼苗”，因此，国家和政府就必须重视职业教育，要将职业教育的发展提高到政策层面，如创造较好职业教育发展政策环境、加大职业教育的财政投入、扩大职业院校的招生规模等，才能提高工匠人才培养的社会认同。

#### 3. 加大产品质量相关法律法规的制定和执行，营造质量为重的社会氛围

工匠精神的实质是对产品质量的重视。工匠精神的培养需要质量意识和质量制度来保证。当前现代化大生产的情况下，效率与速度已成为众多企业追求的主要目标，对产品质量的忽视造成大量次品、“山寨”、假货的出现，不仅影响了产品使用和资源浪

费,同时也促使了“走捷径”、“差不多”的社会风气越来越严重。要弘扬工匠精神,让中国从“制造强国”转变为“质量强国”,国家和政府应加大产品质量相关法律法规的制定和执行,让产品质量有法律保护和监督,同时应大力开展宣传活动,营造质量为重的气氛。只有当全社会推崇质量价值,追求精益求精,年轻一代才有可能具备匠心精神,成为有社会价值支持的工匠。

## (二)高职院校

### 1.革新课程设计,重视“匠心”教育

课程设计是高职院校育人的重要手段,要培养工匠精神,就应该将工匠精神的内涵和特征融入课程教学中。高职院校要革新课程内容,将岗位所需的职业素养内化在课程内容中;要变革授课形式,引入微课、慕课生动形象地对学生进行“匠心”教育;要拓展教育形式,通过参观传统手工艺生产或者精美产品展示传达工匠精神。

### 2.标准化授课内容、变革成绩考评机制,提高学生质量意识

对高质量的追求是工匠精神的实质,要培养学生的工匠精神就必须提高他们的质量意识。对自己所学的专业技能认真、负责是学生具备质量意识的一种体现。要使学生具备高技能,高职院校首先要标准化授课内容,特别是现代学徒制下高职教育与职业岗位的无缝对接,促使学生授课内容量化、标准化、流程化成为可能,学生可以通过标准化的授课内容对职业岗位的每道工序进行学习、专研技能;其次,针对标准化的授课内容,高职院校要变革成绩考评机制,将学习、操作过程的评价与期末成绩的评价视为同等重要。

### 3.完善评价标准,鼓励教师技术研究

现代学徒制下,师资素养是影响学生培养质量的重要因素之一。要培养具备工匠精神的学生,就必须有认同和愿意投身技术研究的导师。当前许多高职院校对教师的评价侧重于理论科研和课堂教学,而并不提倡教师对技术开发研究,这就大大压制了教师提高自身技能的积极性,许多高职教师任教多年后逐渐失去了技能技术,从而影响了学生职业技能提高,更无工匠精神培养可谈。因此,高职院校要完善教师评价标准,设立激励机制鼓励教师专研技术,如设立技术开发基金、资助政校行企横向项目等。

### 4.以赛促学,促进学生职业技能提升

学生的职业技能除了靠教师和师傅的言传身教,还可以通过以赛促学的方式得以提高。首先,高职院校应多举办或鼓励带队参与各类职业竞赛,让学生有机会学习不同院校、不同学生职业技能的特点、有机会领略不同职业的工匠风采。其次,高职院校也应设立激励机制对参与职业竞赛的学生和指导

老师进行不同程度的奖励。再次,高职院校要加大职业竞赛类的宣传力度,让学生接受、习惯、认同职业竞赛。

## (三)企业

### 1.弘扬工匠精神,丰富企业文化

企业单位是现代学徒制重要的实施主体,参与现代学徒制的学生招生即招工,他们大部分的时间在企业岗位中度过,因此要培养学徒的工匠精神,应从企业文化入手。企业单位应通过观看相关教育片、记录片、制作宣传册、组织员工学习等方式大力宣传工匠精神,将工匠精神的内涵制作成标语激励企业员工工作和生活,将工匠精神纳入企业文化的一部分。

### 2.严格筛选企业导师,树立“工匠大师”榜样

现代学徒制中,企业师傅是培养学生的重要力量。要培养有工匠精神的学徒,企业师傅的筛选必须严格把关。应该以技术、技能为标准选拔素质较好、技能较高的企业员工而非无技能技能的管理人员作为现代学徒制学生的师傅,这样才能给学生树立“工匠大师”榜样。通过“工匠大师”的言传身教,现代学徒制学生不断提高自身的“匠心”素养。

### 3.建立质量管理体系,提高学徒质量意识

培养高技能、高质量意识的工匠是企业参与现代学徒制的重要目的之一。要使学徒具备工匠精神,企业要建立质量管理体系,将质量意识扎根在学徒的思想、学习当中。首先要制定质量标准,明确告诉学徒什么是合格,什么是不合格;其次要严格执行质量标准,对学徒所生产的产品进行质量检查;再次要进行考核管理,对于学徒工作质量进行奖励或惩罚。企业只有建立完善的质量管理体系,才能让学徒在实习中有规矩、高质量地学习,才能逐渐养成精益求精、不急不燥、脚踏实地的工匠精神。

### 4.设立激励机制,鼓励学徒提高技能

要提高学徒对工匠精神的追求,除了企业文化与企业师傅的熏陶教育,还应设立更具体更现实的激励机制。如企业为学徒设计职业晋升平台,学生企业中不仅仅只有学徒的身份和岗位,通过自身努力和技能提升,他们可以向更高的岗位发展;企业也要设置相应的岗位薪酬激励机制,不能的技能等级有不同的技能薪资,这样让参与现代学徒制的学生更有动力提高自身的职业技能,更加务实的内化工匠精神。

## 参考文献:

- [1] 查国硕.工匠精神的现代价值意蕴[J].职教论坛,2016,(07):72-75.
- [2] 李宏伟,别应龙.工匠精神的历史传承与当代培育[J].自然辩证法研究,2015,(08):72-74.
- [3] 黄天民.高职学生的职业素养现状与培养研究[J].中国科



技教育(理论版),2011,(11):43.

- [4] 杜启平,熊霞.高等职业教育实施现代学徒制瓶颈与对策[J].高教探索,2015,(3):74-76.
- [5] 杜广平.我国现代学徒制内涵解析和制度分析[J].中国职业技术教育,2014,(30):43.
- [6] 吴建设.高职教育推行现代学徒制亟待解决的五大难题[J].高等教育研究,2014,(7):42.
- [7] 张启富.高职院校试行现代学徒制:困境与实践策略[J].教育发展研究,2015,(3):46-48.
- [8] 马天芳.广州高职院校社会工作专业人才培养模式分析[J].淮南职业技术学院学报,2015,(2):58-60.

- [9] 钱梦琴.校办社工机构与高校人才培养的“协同共生”模式研究——以H高校博巧社工服务中心的实践为例[D].武汉:华中师范大学,2015,4.
- [10] 查国硕.工匠精神的现代价值意蕴[J].职教论坛,2016,(07):72-75.
- [11] 李宏伟,别应龙.工匠精神的历史传承与当代培育[J].自然辩证法研究,2015,(08):72-74.
- [12] 黄天民.高职学生的职业素养现状与培养研究[J].中国科技教育.理论版,2011,(11):43.

[责任编辑:许海燕]

## Cultivation of “Craftsman Spirit” in Higher Vocational Education under Modern Apprenticeship System

LI Xi-xiang

(Dongguan Polytechnic, Dongguan523808, China)

**Abstract:** The Craftsman Spirit is the call of the development of the times, and the new requirements of the modern professional quality, but the current situation of the professional quality of higher vocational education is not optimistic and craftsmen spirit is very different. Modern apprenticeship as a new measure of the reform of modern vocational education, not only is the continuation of the form of craftsman training, but also inherited the “Craftsman Spirit”. Under the modern apprenticeship system to cultivate the talent of the “Craftsman Spirit” requires the government to introduce policies to improve the professional status of artisans and vocational education social identity, increase product quality related laws and regulations to develop and implement, and to create quality for the social atmosphere. It is necessary for enterprises to carry forward the artisan culture, establish the “artisan master” example, to set up incentive mechanism, establish quality management system, to improve apprenticeships, to improve the quality of teachers, and to improve the quality of students’ quality awareness.

**Key words:** modern apprentice system; craftsman spirit; vocational training; vocational education