



# 基于现代学徒制的高职课程资源开发利用

董宾芳

(长江工程职业技术学院 测绘系,湖北 武汉 430212)

**摘 要:**课程资源的开发利用是高职院校学生职业能力培养的条件。基于现代学徒制的高职课程资源的开发应遵循时代性、实践性和职业性等原则,高职课程资源的开发利用应通过确定以培养综合职业能力为目的的课程目标等途径来实现,以及企业、教师和学生资源的开发问题。

**关键词:**现代学徒制;课程资源;课程资源开发利用

中图分类号: G712.3

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2017) 02-0058-04

2014 年《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》指出:各地要高度重视现代学徒制试点工作,加大支持力度,大胆探索实践,着力构建现代学徒制培养体系,全面提升技术技能人才的培养能力和水平。现代学徒制作为西方国家职业教育较为成功的一种人才模式,其总体特征是:学校企业双元育人,学生学徒化和工学结合。随着我国学徒制试点工作的开展,搞好基于现代学徒制的高职课程资源开发利用对试点工作的深入推进具有重要意义。

## 一、课程资源的内涵

关于“课程”一词有多种解释,一般认为“课程”是教育机构为实现教育目的和培养目 标而实施的一切活动及其安排的总体规划,其表现形式是根据各种客观要求制定的一系列方案和文件<sup>[1]</sup>。所谓课程资源,课程理论界对其尚未统一界定,通常认为是形成课程的因素来源和必要而直接的实施条件,是课程设计、课程实施、课程评价等整个环节中可以利用的一切人力、物力及自然资源的总和<sup>[2]</sup>。可见,课程资源具有多样性,在开发利用的过程中,可谓种类繁多。课程资源按来源分类,可分为课内资源(如实验

室、教师)和课外资源(如博物馆、企业),依据功能特点分类,可分为素材课程资源和条件课程资源。总之,分类依据不同,课程资源类型不同。

## 二、高职课程资源开发的原则

基于现代学徒制的特征,高职课程资源的开发应遵循以下原则:

### (一)时代性原则

课程资源的开发利用要具有时代性。一是在开发利用课程资源时,要适应现代高等职业教育改革的新变化和新要求,当今职业教育改革的方向之一是推动着办学主体多元化,形成社会合力办教育,因此,课程资源要与企业行业资源对接,充分发掘企业、行业资源。二是课程资源需满足现代人才培养模式的要求,所利用的课程资源应是具有时代特征的新技术、新设备、新方法和新工艺的直接体现。三是善于运用网络资源开发课程资源,课程资源不能局限于传统的图书馆、实验室等资源,要充分利用现代信息技术开发网上虚拟工厂、虚拟工艺等提高学生兴趣。

### (二)实践性原则

收稿日期:2016-09-06

作者简介:董宾芳(1971-),男,硕士,河南驻马店人,长江工程职业技术学院副教授,研究方向:职业教育研究。

课程资源的开发利用一方面要有利于实践教学,凡是与实践教学有着直接关系的都是课程资源开发利用的方向;另一方面所利用的课程资源要有利于学生实践能力的培养,应优先开发利用与学生“实践”相关的课程资源,如“学中做,做中学”中突出“做”的课程资源,“厂中校,校中厂”中优先开发利用“厂”的课程资源,“学徒制”培养中注重企业作为育人主体的课程资源。

### (三)职业性原则

高等职业教育既是高等教育又是职业教育,开发利用的课程资源应具有鲜明的职业特征。首先是所选用的课程内容要与职业资格标准对接;二是教师在进行教学情境设计时要注重职业活动情境的设计,也就是要努力创建真实的或虚拟的职业场景,让学生知道将来的岗位具体是从事什么,让学生相信所学知识价值;三是在教学方法上多采用案例教学法,所选案例应是典型的职业案例,通过案例教学有利于学生分析问题和解决问题的职业能力培养。

## 三、高职课程资源开发利用的路径

### (一)确定以培养综合职业能力为目的的课程目标

课程目标是课程资源开发与利用的宗旨,高职院校课程资源的开发与利用应围绕学生综合职业能力的培养为中心展开。综合职业能力包括通用能力和专业能力,专业能力是指专业领域内从事职业活动所必须的能力,是劳动者赖以生存的本领,在能力结构中处于核心地位,而通用能力是从事任何职业都需要的能力。因此,在课程资源的开发利用过程中,无论是课程体系的建立、教材的选用、教学的设计、实训基地的建设、教师的选用与培养,还是企业与学生资源的利用过程中,均应以综合职业能力的培养为出发点。

### (二)收集、筛选有利于课程目标实现的课程资源

课程资源的收集是课程目标实现的基础,资源越丰富越有利于课程目标的实现。因此作为教师应尽可能多的收集课程资源,收集来的课程资源应做好分类工作,可按照文字资源、实物资源、活动资源和信息化资源分类整理入库,以有利于今后课程资源的利用;在广泛收集各种资源的基础上,注重收集一些典型的案例、实物、实物图片以及岗位操作实况的视频影像资料,这些资源利用有利于增加学生的感性认识,调动学生的学习兴趣。

课程目标的实现有多种途径,可选用的资源也是多种多样,在教学过程中,教师不可能将收集的所有课程资源都用上,这就需要进行认真分析和评估,精心挑选,总体原则是有利于在教学实施的过程中以最少的时间,最经济的方式使课程目标实现达到最好的效果。

### (三)制定有利于校企合作培养的课程资源开发利用方案

课程资源开发利用方案实质是课程资源在具体教学实施过程中什么时候使用和如何使用的问题。首先是课程资源开发利用方案应与本专业人才培养方案相协调,专业人才培养方案是对学生大学阶段职业能力培养的总体规划,对学生职业能力的培养提出了具体的要求,同时对基础理论课程、专业基础课程、专业核心课程以及实习实训在不同学年的实施作出了统筹安排,课程资源什么时候、如何利用应由不同阶段的课程性质和课程内容决定。其次是要与现代学徒制的人才培养模式相融合,目前典型的有德国的“双元制”模式、英国的“三明治”模式以及澳大利亚的TAFE模式等等,这些模式是在西方国家不同的体制和背景产生的,其工学结合的具体实现形式各不相同,由于这些模式的共同特征是要要求校企深度融合,不同模式决定了企业资源什么时候使用和如何使用。

### (四)课程资源开发利用的实施与效果评价

课程资源的实施是教师将已开发利用的课程资源运用到教学中的过程,在这个教学过程中教师所利用课程资源要有利于专业课程内容与职业标准对接,有利于教学过程与生产过程对接。课程资源开发和利用是否恰当,效果如何,可通过教学过程中学生的表现和效果加以检验,并以此做自我评价,如在教学做一体化的课堂中,教师运用课程资源在“教”的过程中观察学生是否表现出极大的兴趣;在“学”的过程中是否与教师互动学习,是被动学习还是主动学习;在“做”的过程中操作方法是否正确、操作过程是否完善。课程资源的开发以培养综合职业能力为目的,因此其最终效果评价以学生是否具有了综合职业能力为核心,评价标准应以制定的职业资格标准为依据进行综合评价。

### (五)课程资源开发利用后的共享

开发利用的课程资源经过教学实施和检验评价后,通过教师的总结分析和反思进一步完善,它既是教师完成下一次教学工作可再开发利用的资源,可供其他教师借鉴,也可供学生课后继续学习思考,因此开发利用的课程资源,特别是“双师”教师团队或教师与企业专家联合开发的优质课程资源,要网络化、视频化并分类入库共享,使课程资源开发利用价值最大化。

## 四、高职课程资源开发利用的几点思考

### (一)企业资源的开发

现代学徒制的人才培养模式始终坚持工学结合,注重实践性教学环节,注重职业技能的训练,是校企深度合作的人才培养模式。西方职业教育的成

功经验告诉我们,只有企业、行业重视职业教育,全程参与职业教育,现代学徒制的人才培养模式才能切实得到贯彻实施,职业教育才能全面、协调发展。然而,就我国而言,企业仍然是单纯的人才使用者,参与职业教育协同育人的积极性不高,校企深度合作欠缺,这就需要国家从战略高度先行做好校企合作的顶层设计,首先是制定完备的职业教育法律法规,在此基础上制定相关政策,如给予参与企业减免部分税收,或给参与企业相关补贴,在政策上制定鼓励行业企业参与合作,为现代学徒制的人才培养模式的实施提供保障。

我国高等职业教育目前仍然是一种学校本位的职业教育,实施现代学徒制既有利于突出学校和企业双本位的职业教育特征,促进产教融合,也有利于企业资源的开发利用。一方面要努力开发利用好企业人力资源,职业院校要与合作企业的专家依据岗位的技能要求共同制定人才培养方案、共同开发教材、共同组织教学设计,共同传授知识技能和共同进行考核评价。另一方面,企业存在非常丰富的课程素材,如企业在生产和经营管理的过程中,采用的新技术、新工艺、新方法、新设备以及先进的管理措施均为高职院校提供大量的课程资源,这些资源具有时代性和先进性,教师可将其整理、归纳开发成典型的授课案例,使课程实施“有血有肉”,学生在课堂学习中有亲临生产现场的感觉。

现代学徒制是现代学校教育和传统学徒教育的有机结合,是理论教育和技能培养的有效结合,其重要特征之一是学徒化<sup>[3]</sup>,即学生在真实的工作环境中,通过师傅的言传身教,徒弟(学生)倾听、观摩、操作和思考,以及师傅与徒弟互动交流,掌握岗位(岗位群)的技能,使学生的综合职业能力得到提升。企业作为双元育人的主体之一,应切实履行职责。首先,选派的师傅应是本企业的能工巧匠、工程师和技术专家,他们应具有较高的学术水平和丰富的工作经验,具有良好的职业道德和职业素养,爱护徒弟,关心徒弟,能用自己的言传身教和品德风范感召学生。其次,应选派企业师傅到高等院校定期培训学习,学习现代教育理论和进一步掌握现代科技知识,使师傅不仅是技术专家而且成为教育家。

### (二)教师资源的开发

教师是高校人力资源中最核心的资源,既是课程资源开发利用的主要实施者,也是课程资源开发利用的主要对象。为适应现代学徒制人才培养模式的要求,就教师个体而言,除具有高校教师擅长教学的一般要求外,必须掌握相应专业领域的实践操作技能,即具有双师素质;就教师团队而言,应具有专兼结合的队伍结构。就目前而言,高职院校师资队伍的整体素质还不能完全适应我国高等职业教育大

展的要求,无法很好的适应现代职业教育改革的需要,具体表现在:一是双师素质教师数量相对较少,这是因为许多教师直接来自于普通高等院校的应届毕业生,来自企业的人员少,教师来源基本是从学校到学校,在实践能力方面与现代学徒制要求教师具有丰富的实践经验有很大的差距。二是兼职教师少,兼职工作时间短,兼职教师队伍不稳定,不能很好的保障教学质量。这就要求高职教师资源的开发应在师资使用、引进和培养方面不断创新,在使用上,要求专业核心课程和实习实训课程必须有具有实践经验的骨干教师担任;在引进方面,应引进一批行业企业的专业人才到学校担任专职教师,引进的应届毕业生应首先到企业进行为期至少半年的锻炼;在培养方面,已在职的教师应定期培训,除了学习新的职业教育理论外,应积极主动到企业学习新技术,新方法,新工艺和新设备,特别是要与企业的师傅密切交流,互相学习,共同提高。

### (三)学生资源的开发

作为职业能力培养对象的学生,虽具有一定的社会经验,但对自己今后所从事职业的认知程度存在层次差异性,每个人的学习能力和学习兴趣具有多样性,对专业的态度和职业的价值取向,无疑会直接影响课程的实施。据调查,部分高职学生对所学专业认知具有一定的盲目性,当初报考时具有一定的随意性,学生资源的开发利用应注重充分发挥学生的学习主观能动性,让学生知道未来职业的能力要求和职业资格标准,明确自己未来被培养的是一位懂工艺、会操作、善管理、能设计,适应生产、建设、管理、服务第一线的高技能人才,只有学习目标明确,才能激发学习兴趣,增强职业自豪感。

现代学徒制不同于传统的学徒制,其本质属性之一是法制化<sup>[3]</sup>。学校、企业与学生是现代职业教育的多元主体,在教学过程中虽然约定了各自的权利和义务,但改变了传统学徒制的依附关系,是一种平等的法律关系。教师(师傅)在教学活动实施的过程中,要努力营造一种积极向上、和谐融洽的师生(师徒)关系,不以教师(师傅)自居,让学生充分信任老师(师傅),使学生的个性得到充分展示,为学生综合能力发展创造良好的空间和环境。

学生资源的开发,还要充分发挥学生社团的作用。学生社团是个开放性的学生组织,相同的心理意识和价值观念会激发社团成员对社团活动目标、行为准则的认同感和使命感,能形成强烈的群体意识和凝聚力,在社团的活动中锻炼了心理承受能力、合作能力、公关能力和组织管理能力,提高了非技术性的职业素养。在积极开发利用学生课外活动资源中,学校应对社团活动进行适当的引导和规范管理,营造良好的社团活动氛围,帮助学生获得适应社会的能力,提高他们未来的职业竞争能力。



参考文献：

- [1] 王毅,卢崇高,季跃东,等.高等职业教育理论探索与实践[M].东南大学出版社,2005:11.  
[2] 马连华.高职教师教学能力提升二十讲[M].北京:清华大

学出版社,2013:10.

- [3] 陈海峰.现代学徒制的本质及模式多样化探讨[J].中国职业技术教育技术,2015,(18).

[责任编辑：向 丽]

## Development and Utilization of Curriculum Resources in Higher Vocational Education based on Modern Apprenticeship

DONG Bin-fang

(Changjing Institute of Technology, Wuhan,430212, China)

**Abstract:** The development and utilization of curriculum resources is the condition of cultivating students' professional ability in higher vocational colleges. The development of curriculum resources based on modern apprenticeship should follow the principles of the times, practicality and occupation. And the development and utilization of curriculum resources in higher vocational colleges should be achieved through the identification of curriculum objectives aimed at cultivating comprehensive vocational ability. This paper discusses the development of enterprise, teacher and student resources.

**Key words:** modern apprenticeship; curriculum resources; development and utilization

(上接第 57 页)

## A Probe into the Curriculum Stratification of Higher Vocational Education Based on the Goal of Personnel Training

HU Xiang-yun

(Department of mechanical and electrical engineering, Hubei Vocational-technical College, Xiaogan432000, China)

**Abstract:** At the present stage, the hierarchical teaching of higher vocational education is mostly carried out in individual courses. It does not conform to the curriculum development logy. The logical starting point of curriculum development is the research of industry and enterprise. The target of personnel training should be determined according to the results of the survey, and it can be divided into the competent target, the adaptive target and the developing target. Three levels of curriculum standards should correspond with the three targets. The three level standards of a course should correspond to the three targets mentioned above. The different levels of the course correspond to different credits. Students can independently choose the course level to study and accept the assessment.

**Key words:** modern apprenticeship; development and utilization of curriculum resources