



大学生主流意识形态教育的几点思考

邵献平,高琳

(武汉理工大学 马克思主义学院,湖北 武汉 430072)

摘要:随着各种社会思潮尤其是西方敌对思潮不断侵入我国,我国意识形态领域变得更加复杂,对大学生进行主流意识形态教育也愈加重要。对青年大学生来说,他们具备独立思考问题的能力但思想观念又未完全成熟,于是一些敌对思潮就会乘虚而入消解大学生政治认同、弱化大学生文化自觉与自信、使大学生价值观迷失。而大学生作为我国未来社会的建设者和接班人,他们的思想观念是否符合主流不仅对国家、社会而且对大学生自身发展都至关重要。面对此种情况,需要慎重思考如何促进大学生对主流意识形态的认同,可以从教育主体、教育内容、教育载体、教育方法等几个方面来考虑。

关键词:大学生;主流意识形态;社会思潮

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2017) 04-0096-04

习近平总书记指出,高校必须是“党领导下的高校,是中国特色社会主义高校。”^[1]高校所培养的大学生也应该是始终坚信马克思主义、始终拥护中国共产党的具有主流意识的大学生。但是,随着近几年来很多与我国主流意识形态相对立的西方敌对思潮不断传入我国,对身心发展处于关键期的青年大学生造成极大冲击。而他们作为我国社会主义的未来接班人和建设者,其思想状态直接影响我国社会未来命运,也极大影响他们自身前途。因此,要时刻警惕敌对社会思潮对大学生入侵与演变,要不断加强对他们的主流意识形态教育。

一、意识形态与主流意识形态

“意识形态”一词最早由法国哲学家托拉西提出来,他首先把意识形态作为观念学来理解和运用。后来,马克思也对意识形态作了自己的理解。在《德意志意识形态》里,马克思对意识形态总体上持一种否定性态度,认为这是一种“虚假的意识”。他用照相机

成像来比喻这是一种颠倒的社会意识,是剥削阶级为了更好地进行统治而“把自己的利益说成是社会全体成员的共同利益”。^[2]但值得注意的是,这并不是指“意识形态”概念本身,我们也不能完全否定地来概括马克思的意识形态概念。在1859年的《〈政治经济学批判〉序言》中,马克思把“社会意识形式”界定为“思想上层建筑”,把意识形态看做是对社会复杂经济结构的反映与适应。现在我国学者一般认为意识形态是“一定社会阶级、阶层等利益集团对社会关系的主张”^[3],它是某一阶级为了追求、维护、巩固自身利益而提出的理论体系。

主流意识形态则是某一社会中统治阶级的意识形态,是统治阶级维护其阶级统治的理论武器。主流意识形态在大众之间的接受度与认同度直接关系到一个国家的稳定与发展。当前我国的主流意识形态是以马克思主义为指导的社会主义意识形态^[4],是始终为实现国家富强、民族振兴、人民幸福的中华民族伟大复兴中国梦而服务的党的思想观点和价值体

收稿日期:2017-06-16

作者简介:邵献平(1964-),男,浙江兰溪人,博士,武汉理工大学马克思主义学院教授,研究方向:思想政治教育;高琳(1992-),女,江苏泰州人,武汉理工大学马克思主义学院硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

系。意识形态领域是西方敌对势力同我国争夺的重要领域,而青年大学生则是他们拉拢演化的主要对象。对青年大学生来说,他们一方面具有很大的爱国热情,关心国家和社会;另一方面,他们理性思考能力和价值判断能力却没有完全成熟,对应当树立何种理想信念和价值观念处于迷茫阶段,同时也对我国目前社会上出现的一些问题存在困惑和不解,更容易受诸如拜金主义、历史虚无主义、享乐主义等等各种西方敌对思潮的影响。因此,如何用我国社会主义的主流意识形态占领大学生的思想高地,是一个十分严肃且重要的问题。

二、西方敌对社会思潮对大学生主流意识形态的冲击

改革开放中国向世界敞开了大门,西方各种思潮也借机涌入我国,并随着社会转型时期中国经济发展、社会阶层变动、多元文化迸发等各种契机扎根于中国社会土壤中,深深影响我国人民尤其是大学生的思想观念、价值观点,对他们的政治认同的产生、文化自觉与自信的树立和正确价值观的生成等方面产生极大危害。

(一)西方社会思潮消解大学生政治认同

政治认同,是指“一个人感觉他属于什么政治单位(国家、民族、城镇、区域)、地理区域和团体,在某些重要的主观意识上,此是他自己的社会认同的一部分,特别地,这些认同包括那些他感觉要强烈效忠、尽义务或责任的单位和团体。”^[4]青年大学生在国家政治格局中处于特殊而重要的地位,是我国社会主义的直接接班人和建设者,他们对国家的政治认同至关重要。但是,随着西方敌对思潮的入侵,他们的政治认同遭到一定程度消解。例如,新自由主义流入中国后,从主张经济上“全面的私有化、自由化、市场化”,到宣扬政治上所谓的“自由”、“民主”、“人权”,主张实行议会制,否定我国社会主义经济制度和政治制度。还有历史虚无主义的传播,否定革命,否定中国共产党的领导,炮制各种论调诋毁中国特色社会主义事业。再加上当前中国社会上出现的诸如贫富差距、官员腐败等社会问题,导致一些不明真相的大学生受这些错误思潮影响,质疑我们党的执政方式与领导方式,其政治认同遭到极大消解。

(二)西方社会思潮弱化大学生文化自觉与自信

文化自觉是指人们对本民族文化的地位、作用和发展规律等的认识 and 把握。文化自信则是人们对自身文化价值的充分肯定以及在此基础上建立起来的对自身文化发展的坚定信心,它是“更基础、更广泛、更深厚的自信”,“积淀着中华民族最深层的精神追求,代表着中华民族独特的精神标识。”^[5]文化自觉与自信是中华民族自尊心、自信心与自豪感的重要来源,也是中国人民不断奋进的精神根基。随着改革

开放日益深化,东西方文化交流越来越多,各种思潮也越来越能够接触和影响大学生,这不可避免的会对我国优秀文化造成冲击,削弱大学生的文化自觉与自信。西方国家不断借助影视、餐饮、商品等向我们输送其价值理念、政治观念等,传递其文化的肯德基、麦当劳越开越多,好莱坞大片深受追捧,但很多大学生对我国优秀文化的认同感与自豪感却没有提升甚至越来越弱。受多元思潮冲击,例如受功利主义思潮影响,大学生在进行文化选择时更注重实用性和功利化,很多大学生为了出国可以考出很高的托福雅思分数,但是对我国很多优秀文化却不甚了解。“月是他乡明”的现象在不少大学生身上都有所体现。

(三)西方社会思潮使大学生价值观迷失

价值观是个体判断事物、辨别是非的一种思维或取向,个体所做的所有重要决定几乎都受自身价值观的影响。大学阶段是人生至关重要的阶段,是价值观形成的关键期,对今后的人生发展几乎起决定性作用。但如今西方一些敌对思潮却故意传播错误价值理念,诱使一些大学生产生错误价值观,走上错误甚至违法犯罪的人生道路。美中情局曾在其《十条戒令》中露骨的写过:“尽量用物质来引诱和败坏他们的青年。鼓励他们藐视、鄙视、进一步公开反对他们原来所受的意识形态教育……”^[6]在这些负面思潮潜移默化影响下,一些意志不坚定的大学生就很容易受其影响。例如新自由主义主张个人自由至上的思想,强化了一些大学生个人主义的倾向,一切以自我为中心,一切以自我需要为目的;功利主义强调利益最大化,导致大学生在行为取向和道德选择时具有很强的功利色彩;享乐主义注重享乐,诱导大学生沉迷于物质和感官的享受,进一步滑向拜金主义等等。这些敌对思潮很大程度上会误导大学生的价值判断和价值选择,让他们为了私利、为了享乐,危害他人甚至违法犯罪。

三、大学生主流意识形态教育的必要性

大学生是特殊而重要的一个群体,他们有知识、有能力、有理想,祖国未来几乎都寄托在他们身上。因此,在各种负面思潮冲击下,他们是否能够坚定认同并接受我国主流意识形态,不仅对社会发展,而且对他们自身成长都至关重要。

(一)维护政治稳定和社会和谐的需要

当今社会,敌对思潮频现,一些非科学、非马克思主义甚至反科学、反马克思主义的书籍、文章等充斥于市场和网络。某些西方资本主义国家在经济全球化的过程中,时刻没有忘记对我国进行“和平演变”,大学生群体是他们进行演变的一个重要目标,他们通过输出各种价值观念,不断地消解大学生的政治认同、模糊他们的价值观念、弱化他们的文化自

觉与自信。而大学生群体是否具有正确的政治观与价值观对维护我国政治稳定和社会和谐至关重要。历史上历次爆发的大学生学潮几乎都产生了重要的社会影响,这些学潮有积极的(如五四运动),也有消极的(如八九风波),但无一例外都是因为大学生群体受到了当时社会思潮的影响。因此,要高度重视对大学生主流意识形态的宣传教育 and 引导,抵御敌对社会思潮对青年大学生的拉拢和侵蚀,这既是反对西方殖民文化,抵御西方“和平演变”图谋的重要举措,也是坚持马克思主义,维护社会主义社会政治稳定和社会和谐的需要。

(二)培育中国特色社会主义建设者和接班人的需要

大学生是民族的希望和祖国的未来,对大学生进行主流意识形态教育,这对保证我国特色社会主义事业后继有人,确保我国在激烈的国际竞争中处于积极而有利的地位,具有重大而深远的战略意义。首先,主流意识形态教育是培养兼具政治素养、思想品德修养与业务素养的高素质人才的政治保证。邓小平曾经说过,“我们向科学技术现代化进军,要有一支浩浩荡荡的工人阶级的又红又专的科学技术大军”^[9]。因此,要充分发挥主流意识形态教育在高校人才培养中的导向作用,必须要坚持社会主义的办学方向,努力培养出符合社会发展要求的具有高素质、高道德的科技人才,为建设中国特色社会主义事业服务。其次,主流意识形态教育可以为国家和社会培养出信仰和精通马克思主义的理论队伍和工作队伍。很多大学生不仅是主流意识形态教育的接受者,同时也会成为未来主流意识形态认同教育的施教者,马克思主义理论队伍和工作队伍不断发展壮大,也会反过来促进主流意识形态的教育。

(三)大学生自我发展的需要

我国主流意识形态不仅是代表统治阶级利益的思想体系,更是引导个体往符合社会主义方向正确发展、帮助其健康成长的理论学说。首先,主流意识形态教育帮助大学生融入社会。持有什么样的意识形态就会持有什么样的思维方式、话语方式和行为方式。大学生生活在一个既定的社会中,需要与该社会的主流意识形态相适应。如果他完全不懂得或不接受我国主流意识形态,他就无法在这个社会中立足,无法从事任何社会实践活动。其次,主流意识形态教育帮助培养德才兼备的大学生,帮助大学生全面发展。“有才无德,小人也;有德无才,君子也;然德才皆具者,圣人也。”^[7]我国主流意识形态是经过实践检验的科学理论,弘扬的是社会的真善美。其在宣传党的理论方针的同时,也尤其注重培养大学生良好的德行,为他们一生长成“奠定科学的思想基础”^[10]。再次,大学生认同我国主流意识形态,就会在马克思主义理论指导下,积极投入到中国特色社会主义建

设的实践当中,其自我价值就能得到更好实现。

四、促进大学生主流意识形态认同的途径

大学生认同并接受我国主流意识形态,对社会和其自身发展都有极大好处。因此如何在各种敌对思潮的冲击下,更好地对其进行主流意识形态教育,是一个需要慎重考虑的问题,我们可以主要从教育主体、教育内容、教育载体、教育方法等方面来思考。

(一)教育主体勇于担责,以身作则

“善之本在教,教之本在师。”老师是主流意识形态教育过程中的主体与主力军,要承担起相应的政治责任和学术责任,以身作则。首先,老师要努力塑造自身的学术权威,“传道者自己首先要明道”^[11]。老师只有对马克思主义理论了解透彻,知之甚深,才能在授课时旁征博引、深入浅出,吸引学生,让学生信服。其次,老师要有政治敏感性。要“努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者”^[12],不随意诋毁马克思主义和中国共产党,而是要真心的信任和赞同他们,只有这样,才能够感染学生,说服学生。第三,老师要有政治鉴别力。老师的经验和阅历比学生丰富且深入,要“教育引导大学生正确认识世界和中国发展大势”^[13],用马克思主义的立场和观点分析国内外大事,培养学生理性政治意识,不被谣言所惑,不断培养其“为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心”^[14]。第四,老师要与时俱进,尽可能和学生保持在同一个“频道”上。学生是适应时代变化最快、接受新事物最迅速的群体,老师要和学生建立共同语言,才容易被学生接纳,老师只有被学生接纳了,学生才更有可能听“话”。最后,老师要以身作则,加强师德修养,“坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一”^[15],老师只有自身正派,才能得到学生信任,说话做事才能服众。

(二)教育内容实事求是,紧贴实际

在对大学生进行主流意识形态教育时,要“因事而化、因时而进、因势而新”^[16],教育内容要实事求是。一是紧贴国内外发展实际。中国在社会变革过程中,不可避免会出现诸多社会问题,而全球化又使得很多中国人只看到了西方资本主义国家的“高福利”,没有看到其背后的陷阱。因此,有一部分人会对我国特色社会主义发展道路产生怀疑和对党执政方式与执政理念不信任。在主流意识形态教育内容选取上,要敢于正视这些问题与差距,实事求是地对我国这些问题进行分析,“全面客观认识当代中国、看待外部世界”^[17]。既要突出我们的政治优势,又不会对问题避而不谈。这样以公正客观的态度来进行主流意识形态教育,才会更有说服力,同时也会让大学生看到我国社会上还存在一些问题需要他们继续努力去解决,唤起他们自身的责任意识。二是要紧贴大学生实际。首先,贴近大学生思想实际,大学时期是人生的

重要阶段,大学生们一方面努力想证明和表现自己,积极关心国家大事,但是另一方面他们理性思考能力还没完全成熟,更容易受社会上不良现象影响。对其进行主流意识形态教育时应当认真研究和把握他们的思想实际,针对他们思想中的困惑方面选取教育内容,疏通思想中的困惑郁结。其次,贴近大学生学习生活实际,提升教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,使他们自觉主动地接受主流意识形态,提高自身的思想理论素养。

(三)教育载体全面引导,目标一致

主流意识形态教育必须通过一定的载体进行。载体是承载和传递教育信息的一种物质存在方式和外在表现形态。载体多种多样,这里主要讨论媒介载体。媒介载体主要指电影电视、网络、报纸、广播等大众媒介,这是进行主流意识形态传播的主要渠道,也是进行主流意识形态教育的重要手段。随着时代发展和社会进步,如今媒介载体几乎成为全民都拥有的传播和获取信息的途径,这一方面能够高效快速地传递主流意识形态,但另一方面媒介载体也因其公开性、便捷性和传播信息的迅速性等特点而容易被敌对思潮利用。尤其是网络媒介中,各种或好或坏的信息充斥于网络,“明星取代模范,美女挤走学者,丑闻顶替事实,娱乐覆盖文化,低俗代替高端”的现象层出不穷,给主流意识形态教育提出巨大挑战。电影电视领域也同样如此,单纯追求场面宏大而不在乎内涵粗糙,只能给人们留下肤浅的感官享乐,不具备丝毫的感染力。习近平总书记在2016年2月19日党的新闻舆论工作座谈会中曾强调:“党的新闻舆论工作,事关旗帜和道路……事关党和国家的前途命运”^[8],新闻舆论工作者要时刻牢记自己的职责和使命,牢牢坚持党性原则,始终把坚持正确的政治方向摆在首位,不传播、不散步低俗信息和虚假谣言,要坚定弘扬主流价值观和社会真善美。“党的新闻舆论工作坚持党性原则,最根本的是坚持党对新闻舆论工作的领导”^[9]。要大力加强党对新闻舆论工作的思想领导与组织领导,加强对大众媒介的管理监督,强化党姓意识与责任意识,使它们始终保持正确的符合主流价值的舆论导向。

(四)教育方法灵活多变,综合多样

生活需要技巧,工作讲究方法。在进行主流意识形态教育时,合适的教育方法会很大程度上提升教育效果。首先,可以采取适度的理论灌输方法。这一方法最初是由列宁提出的,他认为,只有把社会主义

意识从外面灌输给工人,他们才会有这种意识从而自觉地进行革命。同样,如今我们也可以通过灌输的方法,比如通过思想政治理论课的教育等,使大学生从内心认同马克思主义和中国特色社会主义,并内化为思维方式,外化为行为习惯。但如果单纯对他们的进行灌输的话极有可能会引起其逆反心理,不利于主流意识形态对其同化。所以,在教育过程中,要充分尊重大学生的主体性与能动性,引导他们自觉主动参与进来。其次,显隐性相结合进行教育。显性教育主要包括课堂教学、讨论学习、开会等方式,公开而易于操作,但还存在明显的灌输痕迹,不十分符合当代大学生的追求自由、向往个性的心理诉求。因此,要适当辅以隐性教育。隐性教育就像溶于菜肴中的食盐,以“润物细无声”的方式对大学生的思想、观念、价值、态度、情感等诸方面产生影响。相互配合。第三是把握好教育的“度”,循序渐进。列宁指出:“人的认识不是直线(也就是说,不是沿着直线进行的),而是无限地近似于一串圆圈,近似于螺旋的曲线。”^[9]大学生对主流意识形态的认同和接受也不可能一步到位,而是要循序渐进的教育。教育太过容易引起腻烦,教育太少又达不到效果,教育程度要与大学生认识发展规律相适应,既不操之过急,又不无所作为。

参考文献:

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [2] 苏令银.意识形态概念的历史流变[J].前沿,2008,(08).
- [3] 储著源.主流意识形态的“主流”之辨[J].求实,2017,(01).
- [4] 鲁全信.大学生政治认同危机及其消解路径[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2017,(01).
- [5] 刘建武.论反“和平演变”的长期性、艰巨性[J].马克思主义研究,2016,(08).
- [6] 邓小平文选(第二卷)[M].北京:人民出版社,1993.
- [7] 司马光.资治通鉴(第一卷)[M].长沙:岳麓书社出版社,2009.
- [8] 曾祥明.坚持“党媒姓党”的必然、关键与自觉——深入学习习近平总书记党的新闻舆论工作座谈会重要讲话精神[EB/OL].http://www.rmlt.com.cn/2016/0401/422169.shtml,2016-04-01.
- [9] 列宁选集(第2卷)[M].北京:人民出版社,1995.

[责任编辑:张磊]
(下转第108页)

Some thoughts about the education of mainstream ideology of college students

SHAOo xian-ping, GAO lin

(Institute of marxism in Wuhan university of technology, Wuhan 430072, China)

Abstract: Nowadays, with various social trends, especially Western hostile ideas invading our country, our country's ideological field becomes more complicated, and the education of mainstream ideology is becoming more and more important. College students have their own independent thinking ability, but the ideas are not fully mature. Some negative ethos will seize the opportunity to sneak digestion college students' political identity, to weaken their cultural consciousness, even to mislead the direction of their development. And college students are the builders and successors of the future society of our country, it is important for both the national society and the development of themselves that their ideas are according with the mainstream. Facing with this situation, we need to carefully think about how to promote them to accept the mainstream ideology. And we can think through the following aspects: the subject of ideological and political education, educational contents and the methods of education.

Key words: college students; mainstream ideology; social thoughts

(上接第 104 页)

Research on the positive image of Contemporary College Students——taking Guangzhou as an example

RAN Yu

(Education College, China West Normal University, Nanchong637002, China)

Abstract: This study aims to compare the difference between ideal image and actual image about positive image of College Students. Selecting 22 persons which are college students, college students' parents, and social work personnel coming from Guangzhou to do an open interview; And selecting other 374 persons to do a questionnaire survey. Results show: People on college students' ideal image and the actual image positive evaluation of the ability of evaluation are consistent; Values, knowledge accomplishment, personality characteristics, evaluation of words and deeds, clothing apparel, etc are slightly different. The positive image of college students is better than expected. It is necessary for the society, the media, and the college students to work together to create a positive image of the college students.

Key words: college students; positive image; actual image