



人力资本理论视角下对德国大学生就业服务体系的研究

白娟娟

(哈尔滨师范大学,黑龙江 哈尔滨 150025)

摘要:作为西欧高就业率的工业化国家,德国建立了以政府为主导,高校、企业、社会就业中介组织等参与主体密切配合的大学生就业服务体系,旨在为大学生就业提供政策、法律支持、就业信息咨询、培训、指导、岗位实习等服务,不断提升学生的就业能力。而我国作为人口大国,大学生就业问题一直是社会各界普遍讨论的热点话题,在人力资本理论视角下,通过研究德国大学生就业服务体系,以完善我国大学生的就业市场机制,提高我国大学生的就业率。

关键词:德国大学生;就业服务体系;人力资本理论

中图分类号: G473.8

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2018) 05-0076-04

76

武汉职业技术学院学报二〇一八年第十七卷第五期(总第九十七期)

2008年世界经济危机爆发后,全球经济一度陷入低迷,高等教育不可避免也因此受到牵制和影响。2001年我国大学毕业生就业率为69.7%,2013年刚毕业的大学生就业率达到71.9%。^[1]有近30%的刚毕业大学生处于失业或未就业状态,除去考研和出国深造,失业率将会达到一半以上。而德国作为西欧高度发达的工业化国家,经济总量位居欧洲首位,失业率近年仅为6%左右,而受过高等教育的人群失业率更低,一般不超过4%,而这4%的受过高等教育的失业人群中,应届毕业生只有5%左右,^[2]而且学历层次越高,失业的概率会越低。一方面说明,德国注重对高层次人才的培养和教育,另一方面,良好的就业服务体系对德国高就业率的实现起着至关重要的作用。据麦可思研究发布,我国今年大学毕业生首次突破800万大关,被称为有史以来“最难就业年”。

一、人力资本理论视角下大学生就业服务体系的内涵

西奥多·舒尔茨于1960年首次提出“人力资本理论”,他将凝结在劳动力身上有用的智力、技能、知识、经验都归为人力资本,随着受教育年限的增加,

知识得到了积累,把知识运用于工作之中,从而得到了回报。这里的大学生就业服务体系主要是指以政府为主导,高校、企业、社会就业中介组织等参与主体,通过市场机制运作,相互制约、密切配合、协调发展。政府通过对大学生就业提供一定的制度、法律保障,促进大学生就业,为国家的发展奠定一定的人力和智力基础。高校、企业、社会中介等参与主体,通过提供就业信息咨询、培训、指导、岗位实习等资本投入,共同建立大学生就业能力开发的责任共担体,使其大学生主体,顺利就业,反哺社会,获取收益产出率,从而实现社会各个方面的可持续性发展。

二、德国大学生就业服务体系的特点

(一)以法促建、以策促改,政府为大学生就业提供指导和制度保障

一是德国政府为了促进大学生充分就业,颁布一系列的政策、法律、法规。德国作为西方国家中制定解雇程序最为详尽的国家之一,颁布有《联邦职业教育法》《就业促进法》《训练促进法》,这些法律的制定主要是保障就业机制的顺利运行。^[3]2002年又通过《非全日工作法》,大力推行“非全日工作”制度,以此

收稿日期:2018-09-26

作者简介:白娟娟(1990-),女,河南三门峡人,哈尔滨师范大学在读硕士,研究方向:高等教育。

来增加就业人数,同时法律对大学生工资也进行了最低限度的规定。失业和有创业需求的大学生,政府会提供经济援助和银行贷款等方式进行资助和支持。

二是政府就业指导部门,通过设立市场学院等形式,聘请企业的高层主管、工程师、设计师等担任培训师资,根据社会各行各业的需求,科学合理地安排课程,对学生进行各种实用能力培训,这些实用课程的学分,占学生毕业所需学分的18%左右,这种培训方式深化了就业指导的内容,增加了毕业生工作的“附加值”,也缩短了毕业生就业后的适应期,使毕业生在市场上很受欢迎。^[4]德国政府也特别重视国际化和信息网络的建设,在全国建设通行的网络信息汇总平台,旨在为本国以及其他国家就业者,提供免费信息共享资源,从而解决就业结构错位、人才需求与供应失衡等问题。

(二)紧密对接社会发展需要与企业实现强强联合的高校教育

高校作为人才培养、科技创新、社会服务的重要场所,重要的职能就是通过对大学生进行素质教育,从而使其充分就业,实现自身的价值。德国作为西欧高就业率的工业化国家,以“人的发展为本”的就业服务理念 and 专业化、国际化的课程设置以及全方位的就业指导是分不开的。

一是实行以“人的发展为本”的就业服务理念,德国的政府、高校、企业都致力于为大学生提供就业指导和就业培训,促进个人发展与社会价值的实现。德国政府划出专项资金积极投入就业培训和就业指导服务上,同时将此项资金列入了财政预算。同时德国高校一直采取的是“宽进严出”的高等教育模式,绝大多数的学生都可以进入高校进行学习,多方面培养大学生的自主意识、竞争意识、技能意识、适应意识和创新意识,帮助大学生确立长远的发展目标。^[5]

二是课程设置专业化、国际化。德国高校开设的专业课程,主要是以社会人才需求为导向,根据人才市场和企业反馈结果,调整人才培养方案,保证大学生顺利就业。如德国的不莱梅哈芬应用技术大学,专业设置突出应用性,对准企业人才需求与企业建立合作共同进行人才培养。不莱梅哈芬应用技术大学共计开设十四个本科专业和九个研究生专业,以自然科学、工程和经济类课程为主。与企业建立的嵌入式研究生项目及邮轮管理专业都体现了这样的特色,同时与综合类的研究性大学专业设置形成良好互补,避免专业设置同质化,造成恶性竞争。德国作为对外贸易和投资大国,课程设置具有浓厚的国际化色彩,德国很多高校都开设了国际贸易、国际金融、国际投资等与对外贸易和投资等密切相关的课程,培养专门的国际经济交往的人才,^[6]是志向于从事该项工作的人具备国家交流方面的知识和技能,从而可以直接在本国或其他国家就业。

三是建立就业服务中心,全方位指导学生就业工作。德国高校针对大学生就业成立了就业服务中心,提供就业咨询、指导,定期举办与就业相关的讲座、报告会以及心理测评等,还针对大学生个性特点提供一对一的指导服务,帮助分析职业发展前景和自身发展空间。为了提高大学生就业率,德国70余所高校设立了学生就业指导中心(Career Service Center),主要通过对大学生进行入学前的咨询指导、确定职业生涯规划、提供专业规定课程外的培训和实用能力培养,以及与劳动局和社会各界的合作,开展不同形式的活动,为学生提供就业信息和指导,促进毕业生就业。^[7]同时德国高校也非常注重对学生创业意识的培养,并且对有创业意向的同学会提供专家指导、项目评估、信息服务、技能培训和场地支持。

(三)企业以满足自身长远发展为目的,承接人才培养、实习和指导工作

一是立足长远,重视实习、培训。实习在德国大学生活中,占有重要的地位,因为企业在招聘人才时特别看重学生的实习经历和实用技能,并将此作为企业录用人才的一项重要标准。企业为了自身的可持续发展,需要不断注入新鲜血液来促进企业技术的革新和产品的更新换代,对此积极与高校建立合作,共同开发学生培训机构,主动承担学生实习和培训的工作。通过实习和培训,选聘优秀的人才,解决公司相关技术问题,为公司效力,同时实习生一般也会针对企业问题来进行毕业论文的撰写。企业列出论文题目,学生以此问题做论文,既可以锻炼自己解决实际问题的能力,同时在公司专业人员的指导下,促使论文顺利结题,同时自己被公司直接聘用的几率也会增大,^[8]同时一些企业也会给予相应的报酬,达到双赢的目的。

二是节约成本,对准企业需求,实现利益最大化。企业之所以接受大学生实习,一来可以得到德国政府对提供实习位置的企业,提供不同程度的税收减免的鼓励;二是企业对一些事务性或者程序性的工作,让实习生来做是一个节约人力成本的手段。^[9]从长远来看,企业有择优聘用的自主权和主动权,为企业后续人才招聘节约人力资本投入。德国企业还负责定期和政府主管部门或有关信息机构沟通,申报现实岗位缺员情况和新增岗位情况,委托相关政府部门或高校就业协调中心为其挑选适合的毕业生。同时也会根据企业发展对高校提出个性化的人才培养方案,真正做到人尽其用、物尽其才,岗位供需匹配,节约开支。

(四)社会中介机构为大学毕业生就业提供了有益的补充

社会中介结构,搭起企业与求职者之间的沟通桥梁。德国社会中介结构包括提供免费服务的社会组织 and 收取一定费用的私人介绍所。德国社会中介结构具有范围广、规模大、类型多、历史悠久等特点,

是国家机器运转的重要组成部分,历年来为德国民众提供众多的就业岗位”^[9]据统计,德国大约有100万个社会组织,其社会组织与人口比为1:75,社会组织已经成为德国社会不可缺少的重要组成部分,涵盖其商业、医疗、环保、教育、体育、文化、慈善等领域。^[9]社会组织作为德国就业系统重要的组成部分,尤其对大学生就业起着关键性的作用。社会组织主要为大学生就业提供岗位咨询、培训和经费支持,同时也积极与企业进行合作,按照企业用人标准,进行人才输送和培训。

德国私人介绍所作为推动德国经济发展的重要力量,德国为了鼓励其职能的充分发挥,从2004年开始,德国劳动总署实施了优惠券政策,私人职业介绍所帮助失业者找到工作,国家可以给予一次性补贴。^[10]私人咨询介绍所同时向服务企业收取一定的服务费,使自身服务功能最大限度的发挥效用。该系统的功能优势就是:1. 灵活性强,有具体的服务对象;2. 与企业发展人才需求战略相结合,以此来获得相应的劳动报酬;3. 多渠道、多形式、多战略招聘人才,满足企业用人需求;4. 做好学校、企业、学生之间的沟通桥梁。

三、德国大学生就业服务体系及发展趋势对我国地方高校的启示

德国大学主要由综合性大学和应用技术性大学组成,不仅注重对学生专业知识的教学,而且也注重学生实践能力、知识应用能力、创新型能力的培养。尤其是应用型技术大学的毕业生非常容易找到与专业相匹配、收入高且稳定的工作。^[11]德国综合性大学和应用技术性大学与我国研究性大学和地方本科院校相似,但目前我国研究性大学和地方本科院校普遍缺乏对学生实践能力、创新能力以及专业素养的培育,对此,我国高校应该积极借鉴德国完善的大学生就业服务体系,结合我国高校就业实际,在人才培养过程中嵌入对大学生可就业能力的开发,使其充分就业。

(一)提供政策支持、健全法律、法规,充分发挥服务性政府职能

近年来,我国政府出台了一系列关于就业方面的法律、法规,如《中华人民共和国劳动法》《中华人民共和国劳动合同法》《中华人民共和国劳动争议调解仲裁法》等,但对于大学生就业方面的法律、法规还不够健全和完善。虽然国务院及其下属相关部委每年都针对高校毕业生出台相应的规定、意见和优惠政策等,但总体上没有形成连续、稳定的制度运行体系,还没有真正建立高效、科学的运行机制,^[10]尤其是各主体间的职责不明确,市场就业机制不健全善,产业结构不合理,都会对大学生就业产生不利的影响。所以,作为政府首先要建立健全我国大学生就业方面的法律、法规体系,规范市场秩序,监督各

主体间的职责和权力,使大学生就业服务走向法制化的轨道。坚决杜绝就业市场出现的学历歧视、地域歧视、性别歧视等现象的发生,以能力高低作为选拔人才的重要标准和尺度。其次要建立稳定的就业制度运行体系,根据就业市场状况和变化趋势,不断修订和完善。最后,国家应该加快我国产业结构的调整,加大知识密集型和技术密集型产业的投入,以促使市场对高素质人才的需求增加。^[12]对于创业型人才,应该增加资金扶持力度和优惠政策措施,如:减免必要的证件费、手续费、企业所得税,增加优惠贷款的额度和期限。尤其对于惠民性项目,政府不仅要给予资金赞助,还应该提供一定的技术培训,聘请专家进行指导,切实做到造福于民,服务于民。

(二)转变人才培养理念,完善课程设置、就业实习、培训制度

德国实用技术全球领先,涌现了宝马、奔驰、大众、西门子、安联等全球知名企业,吸纳了大量高校毕业生,^[13]现代制造业、第三产业非常发达,为大学生提供了广阔的发展空间。而反观我国,产业结构不合理,就业市场不完善,人才培养质量低劣,大学生就业受到了一定程度的挑战。作为高校,首先要严格把控用人标准和招聘环节,建立人才发展战略,吸纳优秀的人才,淘汰、解雇不思进取、工作倦怠工作人员,发展一批高素质、专业化、国际化的教师团队。其次,应从人力资源供给侧改革发力,高校人才培养要紧紧围绕市场需求,加大与企业的合作力度,聘请企业高层主管、技术专家、工程师等担任本校客座教授,对学生进行各种实用技能和国际化课程的培训和引导,并将此课程按照一定的标准进行学分设置。最后,高校要成立专业化的就业指导部门,设置系统完善的职业生涯规划课程体系,及早确立与就业相关的学习目标,并根据目标进行人才专业化培养和教育,加大对毕业生实习质量的考核和评定,并对其就业提供专业化咨询、服务及就业前景、市场形势的分析和指导。

(三)企业积极与高校建立合作,确立共同培养的长效发展机制

人力资本理论之父舒尔茨提出,以最小的投资获取最大的收益,这是经济学界得以持续发展的永恒定律之一。德国企业特别注重与高校进行合作,打造“产、学、研”一体化发展模式,通过向高校提供一定科研经费,设立项目实验室,充分利用高校的人才和科技储备,从而提高科研转换率。同时企业也会为大学生提供一定的技术培训和实习岗位,一来可以节约人力成本,二来可以挖掘专业知识,技术水平高的双才型人才,为企业未来发展提供人力支持。而我国,企业发展人才短缺,科研成果转化率低,学生实践能力差,大量毕业生“毕业即失业”。因此,作为企业,首先应该积极与高校建立合作,联合培养,基于自身发展需求,建立项目合作计划,使科研更好的转化为

效益,促进教育长远发展。其次,规范岗位设置,提高学生实习质量,把学生全面发展与企业长远发展相结合,同时积极聘任高校教师作为企业的技术顾问,时刻为企业服务。最后,企业可以根据自身用人标准和需求,与高校积极沟通、交流,促使高校及时调整人才培养方案、教学内容以及课程设置,同时要与高校建立人才就业计划,通过高校老师内推或者定期到高校招聘人才,促进大学生顺利就业。

(四)规范市场中介组织秩序,充分释放市场活力

我国虽然也有与德国类似的半官方的人才市场为大学生就业提供指导,但实际效果却与德国相差甚远。目前我国的人才市场大多数只是起到提供场所的作用,有的甚至利用自己既是市场中介机构,又是政府主管部门的双重身份(我国大多数人才市场附属地方政府的劳动人事部门),只管收费(转人事关系,保管档案),不管介绍工作,没有真正起到中介和服务作用。^[14]对于社会的一些私人中介组织,市场监管不到位,标准设置不健全,容易出现一些黑中介,收费高,提供就业信息虚假等现象,严重损害用人单位和就业者双方的利益,极度造成社会不安全因素的产生。对此,政府首先要强化社会中介的服务功能,加大私人中介审核和监管力度,严格遵守就业市场秩序,杜绝造假、欺骗等现象的发生。其次,作为半官方的人才市场,要积极为企业和就业者,提供专业的指导和咨询服务,做好双方就业信息与人才牵线搭桥者,做好岗位培训和再就业培训。最后,人才市场和私人中介要充分利用网络信息平台优势,统计各方用人需求,建立系统、完整、科学、齐全的就业信息网,定期更新、发布,使劳动力市场真正成为全社会人力资源合理配置的主渠道。对此我们也可以学习德国联邦劳动局同私人中介共建“高校服务组”的做法,充分利用各种社会资源,为大学生就业提供相应的指导和服务。^[15]

通过对德国大学生就业服务体系的研究,我们不难发现,大学生就业不仅需要学生主体不断提高

自身的就业能力,更需要政府、高校、企业、社会组织之间的密切配合,使人力资本更好的转化为社会效益,促进我国经济更好更快的发展。

参考文献:

- [1] 达亚云.甘肃省2015届大学生就业期望及影响因素的研究[D].兰州:西北师范大学,2016.
- [2] 舒彪.德国职业教育对我国大学生就业的启示[J].读写算(教研版),2015,(7):5.
- [3] 王萌.美国、日本、德国大学毕业生就业中政府作为的研究及启示[J].外国教育研究,2008,(6):37-39.
- [4] 黄兴海,熊彦普.德国大学毕业生就业服务体系与运行机制探究[J].高职教育研究,2011,(12):15-18.
- [5] 林莉,梁君春.发达国家大学生就业服务体系比较研究[J].教育与职业,2016,(10):76-78.
- [6] 陆海兰.德国经验与中国借鉴:高校就业机制的发展与走向[J].教育评论,2016,(5):258-261.
- [7] 黄兴海,熊彦普.德国大学毕业生就业服务体系与运行机制探究[J].扬州工业职业技术学院论丛,2011,(8):15-18.
- [8] 张颂.德国大学生的就业指导 and 实习管理[J].河北师范大学学报,2009,(12):77-80.
- [9] 张凤有.德国大学生就业工作考察报告[J].中国大学生就业,2010,(1):34-36.
- [10] 冯峰.外国大学生职业发展模式论析[J].继续教育研究,2017,(1):117-120.
- [11] 林文军.德国高校大学生可雇佣能力开发及其启示[J].西南民族大学学报(人文社会科学版),2018,(4):199-204.
- [12] 张颂.德国大学生的就业指导 and 实习管理[J].河北师范大学学报,2009,(12):77-80.
- [13] 黄敬宝.中国与德国大学生就业比较[J].中国青年政治学院学报,2014,(2):57-60.
- [14] 戚新.白云波发达国家大学生就业特点及启示[J].教育探索,2006,(5):27-29.
- [15] 陆海兰.德国经验与中国借鉴:高校就业机制的发展与走向[J].教育评论,2016,(5):258-161.

[责任编辑:许海燕]

Research on the Employment Service System of German College Students from the Perspective of Human Capital Theory

Bai Juan-juan

(Harbin Normal University, Harbin 150025, China)

Abstract: As an industrialized country with high employment rate in Western Europe, Germany has established a government-led employment service system closely matched by participating institutions such as universities, enterprises and social employment agencies. It aims to provide policy, legal support and employment for college students' employment. Information consulting, training, guidance, job internships and other services continue to enhance students' employability. As a country with a large population, the employment problem of college students has always been a hot

topic in the community. From the perspective of human capital theory, this paper studies the employment service system of German college students to improve the employment market mechanism of college students in China and improve the employment rate of college students in China.

Key words: Germany; college students; employment service system;

(上接第 46 页)

参考文献:

- [1] 叶圣陶.叶圣陶语文教育论集[M].北京:教育科学出版社, 1980.
- [2] 吕叔湘,丁声树.现代汉语词典[M].北京:商务印书馆, 1981.
- [3] 陈嫣嫣.高职院校大学语文课程的定位及改革取向研究[D].上海:华东师范大学,2011.
- [4] 张超超.大学语文课程价值研究[D].太原:山西大学,2012.
- [5] 王新文.高等职业教育及其课程观[J].辽宁高职学报, 2006,(4).
- [6] 梁志,赵祥刚.高等职业教育的概念解析及其内涵的厘定[J].山东师范大学学报(人文社会科学版),2008,(1).
- [7] 全国高职高专校长联席会.点击核心——高等职业教育专业设置与课程开发导引[M].北京:高等教育出版社,2004.
- [8] 柴福洪,陈年友.高等职业教育名词研究[M].北京:高等教育出版社,2012,(9).

[责任编辑: 向 丽]

A New Probe into the Chinese Curriculum System in Higher Vocational Colleges

WU Yue-ping

(College of Culture and Communication, Wuhan Polytechnic, Wuhan 430074, China)

Abstract: By defining the basic concepts of higher vocational education, university language, curriculum objectives, curriculum system, etc., from the three dimensions of higher vocational education teaching system, higher vocational colleges, different majors, higher vocational colleges, all public courses, the goal of the College Chinese course has been repositioned. In the three modules of reading appreciation, applied writing and oral expression, the Chinese language curriculum system of higher vocational colleges was completely redesigned.

Key words: Higher vocational education; college Chinese; curriculum goal orientation; curriculum system design

(上接第 61 页)

Application Research of Case Teaching Method on the Teaching of Mental Health in Higher Vocational Colleges

TANG Chun-hong

(Faculty of Humanities, Wuhan College, Wuhan 430212, China)

Abstract: The application of case analysis teaching method in the teaching of college students' mental health curriculum adapts to the characteristics of psychology, which is conducive to the realization of the goal of college students' mental health curriculum, which is in line with the needs of college students. The application of case analysis teaching method in college students' mental health curriculum can adopt five-step implementation links to improve the pertinence and effectiveness of teaching. The application of case analysis teaching method is a process of continuous exploration, and there are still some problems to be solved.

Key words: Case analysis teaching method; college students; mental health curriculum