

“三全育人”理念对高职院校大学生暑期社会实践的指导与启示

张铁成,包慧君

(江苏城市职业学院,江苏 南京 210019)

摘要:暑期社会实践是大学生增长才干、深入基层、服务社会的重要途径,对于高职院校人才培养有着不可取代的价值。针对当前高职院校开展暑期社会实践活动组织和开展中存在的问题,结合思想政治工作中的“三全育人”理念,学校层面可以从全员育人、全过程育人和全方位育人这三个视角来建立对策,着手改善,整合各方资源,加强动态管理,注重育人实效,建立完备的大学生暑期社会实践的长效机制。

关键词:三全育人;大学生;暑期社会实践

中图分类号: G647

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2018) 05-0081-04

一、大学生暑期社会实践活动的开展现状

大学生暑期社会实践是在校大学生利用暑假开展的各种实践活动的总称,是学校课堂教学过程的有效延伸和全面提高素质能力的教育实践活动^[1],是大学生增长才干、深入基层、认识国情、服务社会的重要途径。

习近平总书记曾在全国高校思想政治工作会议上强调,社会实践对拓展学生眼界和能力、充实学生社会体验和丰富学生生活十分有益。暑期社会实践作为学校课堂教育的延伸,同时暑期社会实践活动也是思想政治教育工作的重要载体,对于高职院校人才培养有着不可取代的价值。

当前,各高职院校都开展了各具特色、内容丰富的暑期社会实践活动,取得了一定的成绩。笔者分析当前高职院校暑期社会实践组织和开展活动的现状,从学校层面和学生自身角度尚发现存在以下几点问

题。

(一) 学校层面对于暑期社会实践的支持力度不够

学校支持是大学生暑期社会实践的核心力量,直接影响到暑期社会实践活动育人功能的发挥^[2]。部分学校对于暑期社会实践的支持力度不够,主要表现在:活动针对性设计不强、指导工作不足和监督评价机制不完善这三个方面。

首先,部分高职院校的暑期社会实践活动形式设计比较单一,以走访和调查为主,并且没有结合学生所学专业 and 兴趣点有针对性地设计活动主题,难以从根本上提高学生的专业素养和综合能力,违背了让学生在实践中“受教育,长才干,做贡献”的初衷;其次,由于暑期社会实践长期以来作为高校团学系统主导下的学生活动,游离于专业教学之外,大部分高职院校暑期社会实践指导教师多以思政工作者为主,缺乏专业课教师的参与^[3],指导教师人员配置

收稿日期:2018-09-05

基金项目:江苏省教育科学“十二五”规划课题“高校与学生契约化法律关系研究”(项目编号:D20150182);江苏开放大学大学生创新训练计划“高职院校“契约-参与型”学生管理模式的应用研究”(项目编号:XJ2017014)。

作者简介:张铁成(1991-),女,江苏南京人,硕士,江苏城市职业学院助教,研究方向:思想政治教育、心理健康教育;包慧君(1982-),女,江苏南京人,硕士,江苏城市职业学院讲师,研究方向:思想政治教育。

不够合理,尚未形成专业化的指导教师队伍,导致对学生暑期社会实践缺乏专业性的过程指导;另外,部分高职院校没有针对大学生暑期社会实践制定科学规范的监督评价标准,对学生的实践成果缺乏客观公正的评价和完善的奖惩制度,极大影响了学生参与暑期社会实践的热情。

(二)学生自身对于暑期社会实践的重视程度不够

大学生是暑期社会实践的主体,是活动的参与者和受教育者,直接影响到暑期社会实践活动育人的成效。部分学生对于暑期社会实践的重视程度不够,主要表现在:对活动的认识存在不足、自身主观能动性较低和忽视理论联系实际。

首先,部分学生认为参加暑期社会实践就是为了修得学分,以应付学校和老师交代的任务,对活动的理解过于片面,导致实践过程浮于表面,流于形式;其次,部分学生受到盲从心态指引,在选择活动项目时没有结合自身实际,选择与自身专业和兴趣相匹配的项目,导致活动开展和实施的效果大大降低;另外,部分学生抱有“重学业轻实践”的观念,导致在实践中没有做到学以致用,无法有针对性地获得能力提升。

二、“三全育人”理念的内涵

中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中指出:“新形势下,高校应树立‘三全育人’理念,构建思想政治工作新格局。”

“三全育人”,是指“全员、全过程、全方位”育人,是以学校育人为主,家庭和社会紧密配合,形成在时间上相互衔接、空间上相互覆盖的育人格局。同时,新的育人目标强调学生知识、能力和素质的培养,实践活动是将知识转化为能力和素质的重要途径。因此,针对当前大学生暑期社会实践中存在的几点问题,笔者认为,“三全育人”理念能够给予暑期社会实践工作诸多指导与启示,学校层面可以从全员育人、全过程育人和全方位育人三个视角来建立对策,着手改善,建立完备的大学生暑期社会实践的长效机制。同时,结合“三全育人”理念,扎实推进大学生暑期社会实践的工作,将“育人为本”贯穿于其中,强化实践育人效果,对大学生思想政治教育工作亦具有强化和推动作用。

三、“三全育人”理念对大学生暑期社会实践的指导与启示

(一)基于全员育人视角,整合各方资源

全员育人是指由学校、学生、家庭、社会组成的“四位一体”的育人机制,因此,充分调动学校、社会和家庭各方面的育人资源,发挥优秀教师、学生中的积极分子、优秀校友以及社会各方面的力量,每一种角色都要

树立育人意识,承担育人责任,着力构建一体化育人体系,能够推动大学生暑期社会实践形成良性循环。

第一,学校层面应当加强重视,加大对暑期社会实践活动的支持力度,不断完善暑期社会实践活动领导工作的运行机制,形成包含学校领导小组、指导教师、学生团体和社会力量参与的运作模式,进一步完善科学化和规范化的工作机制。同时,不断完善暑期社会实践申报制度、项目资助制度、社会实践文明公约和指导教师职责规范等,加强暑期社会实践制度化建设。

第二,加强暑期社会实践师资队伍建设,加强对社会实践的针对性和专业化指导。教师队伍可以由思政工作者(例如辅导员、班主任)和专业教师组成,辅导员是大学学生的良师益友和知心朋友,专业课教师是专业建设带头人,充分发挥两类教师的理论特色和专业优势,有助于在暑期社会实践中推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念的教育有机结合。

第三,发挥学生骨干的力量。学生干部、班委、学生党员和入党积极分子等,综合素质高,责任心强,在学生中具有模范带头作用。以学生骨干为牵头人,带动学生群体参与暑期社会实践,以激励学生骨干为着眼点,能够广泛调动学生群体的主观能动性,唤醒学生的自我教育意识。

第四,树立优秀校友和社会典型人物。校友是学校宝贵的资源和财富,也是在校学生的榜样和标杆,学生通过与校友面对面的学习交流,挖掘校友的奋斗经历和优秀品质,能够更好地认识专业学习与社会实践的关系。

第五,构建家校联动机制。充分做好与学生家长的沟通协调工作,获得学生家长对于学生参与暑期社会实践的理解和支持,家校协同,形成合力,共同做好育人工作。

第六,积极寻求社会支持。加强与社会的沟通联络,建立和拓展长期稳定的社会实践基地,拓展各类实践平台,为学生在竞赛、培训、实习、就业等方面提供服务,为学生搭建一个学以致用、知行合一的实践平台。同时,整合优化各类实践资源,为学生争取到优质的暑期社会实践项目,促进不同类别和层次社会实践活动的有序开展,为学生能力提升奠定基础。

(二)基于全过程育人视角,加强动态管理

全过程育人是指学校应将“育人为本”贯穿于学生从入学到毕业的全过程,包括双休日和寒暑假。大学生暑期社会实践活动是在学生放暑假期间进行的,但是想要开展好暑期社会实践活动,需要超越暑假这个范畴,利用好假期前后以及学生在校期间,提前谋划,有的放矢,加强对暑期实践活动的动态管理。

第一,结合思政工作,广泛开展暑期社会实践针对性教育。学校在每位新生入学后,首先应借助第二

课堂、主题班会、素质拓展等多种渠道,针对各类暑期社会实践活动进行宣传普及,辅导员、班主任关注学生动态,把握学生的思维方向,引导学生正确认识暑期社会实践的育人目标和重大意义,树立端正的心态参与社会实践活动。其次,建立良好的互动对话机制,积极开展暑期社会实践活动交流研讨会,集思广益,使得暑期社会实践的方向性、目的性更加明确,组织化程度进一步提高。

第二,实行项目化管理,加强大学生暑期社会实践活动的顶层设计。学校对实践团队实行项目化管理模式,从活动策划筹备、具体实施和成果总结等环节建立一系列规范程序^[4]。在活动筹备阶段,学校需要加强动员宣传工作,从项目选题和团队组织等方面做出统筹安排,选派经验丰富的教师和学生开展暑期社会实践专题培训,对学生申报和实践项目环节进行全过程指导,具体实施过程由学生团队独立完成;在活动开展的中期,需要不定期检查学生实践活动的开展状况,对于学生遇到的问题给予指导帮助,及时、有针对性开展反馈交流,保障各项活动有序开展;在实践活动结束后,学校要继续完善成绩考评、成果展示和经验总结等后续工作。

(三)基于全方位育人视角,注重育人实效

全方位育人是指学校整合优化各类育人资源,充分利用各种教育载体,实现多方面、多角度、多层次育人。学校层面应当坚持育人导向,全面统筹各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量,以学生为本,突出学生能力培养,注重育人实效。

1.围绕育人目标,加强暑期社会实践内容的针对性设计

针对不同专业、年级、家庭背景和职业发展目标的学生,遵循“以人为本,分类设计”的原则,遵循因材施教,根据学生发展的具体情况,分层次设置实践活动主题和形式,有针对性、人性化地开展暑期社会实践工作。这就需要相关指导教师对学生情况足够熟悉,能够结合学生实际情况,为他们量身定制与自身专业和兴趣匹配度较高的实践主题,分类制订“暑期社会实践训练计划”,并且在指导实践过程中帮助学生找到兴趣点和特长,进一步提高学生对实践活动的参与度和认同感。

2.进一步创新大学生暑期社会实践形式,推进大学生暑期社会实践多样化发展

首先,实践活动开展形式可以在科技、文化、卫生“三下乡”活动、志愿服务活动、社会调查和社会服务、勤工助学活动大类当中选择,可以聚焦国家形势和社会热点,开展科技精准扶贫、环境保护治理、历史文化遗产等活动,也可以结合学校实际情况,开展专业实践、校企合作、创业实践、调研访谈、职业体验等活动。

其次,实践活动组织形式可以采取分散和集中

相结合的模式,实践团队成员可以跨专业、跨年级组合,全面实行“校级-院级-班级”三级模式,根据实践主题分类打造多支重点团队。在团队人员组成上,可以由学校学院领导、思政工作者、专业课教师、学生骨干等带队组建。

最后,实践成果展示汇报形式不限于实践报告,可以采取小组协作,主题演讲,微电影制作,情景再现,角色体验等多种表现形式,增强活动宣传的感染力和影响力。

3.注重过程化考核,设置精细化评价指标

暑期社会实践以培养大学生专业知识和责任感,提升综合素质与实践应用能力为目标,需要学生在实践活动中增强自我教育、自我管理、自我服务意识,完成从学生向社会劳动者的角色转换。暑期社会实践活动应当突出对学生实践能力的考察,实践能力可以细分为创新能力、团队协作能力、解决问题能力、语言表达能力以及人际交往能力,因此需要设置精细化评价指标,在具体实践过程中考察能力提升情况。

其中,需要针对实践方案策划情况、与实践单位联络情况、实践目标完成情况、实践活动报导情况和实践成果汇报情况等每一项指标采取量化考核,并且重点关注以下因素:实践目标是否明确清晰,实践主题内容形式是否有创新,实践过程是否细致严谨,实践报告是否规范真实,实践成果是否可信度高、实用性强,紧扣国家重点发展和社会当下热点,能切实解决实际问题,实践心得是否见解独到、思考深刻等。

此外,进一步完善大学生暑期社会实践的考核机制,采取团队成员自评、学校实践指导机构考评和实践基地第三方评价相结合的综合评定方法,从前期筹备到具体实施过程再到成果展示环节,注重对暑期社会实践全过程、多维度、多环节考察,增强考核的公平性。明确奖惩措施,将学生参与社会实践情况与各类评奖评优挂钩,以提高学生的重视程度。

4.以活动为载体,拓展暑期社会实践的外延和内涵,巩固实践成果,以实践成果催化推动实践育人

一是在活动主题上,以科技育人、文化育人、活动育人和服务育人为着眼点,使得暑期社会实践活动有高度、有深度、接地气。大学生暑期社会实践的目的在于一方面通过社会实践是锻炼提升自身的知识和技能,另一方面接收外界环境对自身的“原型启发”激发出内在的创新意识和创造潜能,增强学生就业创业的信心^[5]。例如加强专业知识与社会实践的结合,引导学生参与到融入专业元素的暑期社会实践活动中,利用假期时间深入企业,投入到专业技能竞赛和学科竞赛^[6],一方面能够切实提升学生的专业素养和科学研究能力,另一方面能够转变暑期社会实践的角色定位,变服务型实践为研究型实践,提升暑期社会实践的专业化水平,在探索和实践过程中产出科研成果。

二是在活动特色上,打造具有学校特色和专业特色的品牌活动,使得暑期社会实践活动有焦点、有亮点、有看点。为打造品牌活动,需要不断加强实践活动反思,在经验交流和成果分享中总结提升,最大化体现实践效果。例如借助汇报交流活动、学校内外网站、微信公众号等新媒体平台,对学生实践活动进行线上和线下的宣传报导,通过典型塑造和成果提炼,一方面可以激励优秀团队的发展和进步,另一方面能够以点带面,发挥辐射效应,激发更多学生参与活动的积极性。另外,可以围绕暑期社会实践开展方案设计大赛、主题评比活动等,激发学生的创新和创意,营造出实践育人的氛围。此外,每一项实践活动积累下来的实践成果和实践育人资源,可以作为源头活水进一步被发掘利用,通过不断改进和持续创新,逐渐发酵出学校暑期社会实践活动的特色和品牌。在每一项实践活动中构建出完整的知识体系、价值体系和行为体系,帮助学生在实践过程中进行自我教育和自我完善,引导学生从态度转变、能力提升到习惯养成,激发学生主体意识,切实提高学生的获得感和满意度。

四、结语和展望

大学生暑期社会实践是开展大学生思想政治教育、培养大学生创新能力、完善大学生健康心理的有效方式。作为一项系统工程,需要学校精心组织,学生积极参与以及社会共同关注,凝聚合力,才使大学

生暑期社会实践活动能够更好地适应和满足学生成长诉求、社会进步需求和时代发展要求。

学校层面应当坚持理论教育与实践养成相结合,强化项目管理,丰富实践内容,创新实践形式,拓展实践平台,完善支持机制,从精心组织、精致服务到精准评价,真正获得学生的喜爱、支持、认同和投入,让大学生暑期社会实践的意义真正深入人心,教育引导学生在亲身参与中增强实践能力、树立家国情怀。

参考文献:

- [1] 刘云龙,汪元平,田侃.构建高校暑期社会实践新模式的探索[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2011,(01):150-153.
- [2] 王义全.独立学院大学生暑期社会实践育人功能发挥现状及对策探究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2016,(08):89-90.
- [3] 连鑫.暑期社会实践的迷失——对大学生暑期实践活动现状的思考[J].教育现代化,2016,(03):240-242.
- [4] 李生萍.大学生暑期“三下乡”社会实践活动的育人功能探析[J].劳动保障世界,2015,(36):24-26.
- [5] 程晓丹,齐鹏.新时期大学生暑期社会实践与专业实践结合的有效实施机构研究[J].吉林省教育学院学报,2014,(04):33-34.

[责任编辑:张 磊]

The Guidance and Enlightenment of the Concept of “Three Whole Education” for College Students’ Summer Social Practice in Higher Vocational Colleges

ZHANG Tie-cheng, BAO Hui-jun

(The City Vocational College of Jiangsu, Nanjing 210019, China)

Abstract: Summer social practice is an important way for college students to grow their talents, go deep into the grassroots and serve the society. It has irreplaceable value for talent training in higher vocational colleges. In view of the problems existing in the organization and development of summer social practice activities in higher vocational colleges, combined with the concept of “three-round education” in ideological and political work, the school can educate all the students, educate the whole process and cultivate all-round education. These three perspectives are used to establish countermeasures, to improve and integrate resources of all parties, to strengthen dynamic management, to focus on educating people, and to establish a comprehensive long-term mechanism for college students’ summer social practice.

Key words: Three Full Education; college students’ summer social practice; guidance; enlightenment