



对中职生责任观的调查研究

张凤贤, 胡克祖

(天津职业技术师范大学, 天津 300202)

摘要: 责任心是一种重要的人格特质, 对个人、集体、社会和国家的发展都有着很重要的作用。选取天津市三所中职院校的 20 名学生进行访谈来了解中职生的责任观, 即中职生对责任心的看法。研究表明: 中职生的一般责任心和社会责任心较好, 对家庭责任心的理解不够透彻, 自我责任心缺乏。

关键词: 中职生; 责任观; 质性研究

中图分类号: G718.3

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2018) 05-0093-03

《心理学大词典》(1989 版) 对责任心的解释是^[1]: 个性心理的重要品质。个人对其所属群体的共同活动、行为规范以及他所承担任务的自觉态。有研究表明, “责任心” 是用人单位招聘毕业生时最看重的因素之一^[2]。而近年来各个工厂频发安全事故, 究其根本原因, 是责任心的缺失。因此, 提高中职生这一群体的责任心对个体、社会和国家都有很重要的作用。有关责任心的研究已经涉及到了很多学科和对象。而以“中职生责任心”为主题词进行检索时, 已有文献仅有 26 篇, 涉及到的学科有职业教育、中等教育等。查阅文献发现, 前人通过探索性因素分析和验证性因素分析把责任心分为: 社会责任心、家庭责任心、一般责任心等, 没有提到中职生对自己责任心的看法。这些研究基本上全是量化研究, 是以研究者的视角看待中职生的责任心及其培养。从责任心的定义可以看出, 责任心是一种态度, 涉及到个体的价值观、人生观甚至是世界观, 而中职生处于青春期, 是三观形成的关键时期。

中职生对自己责任心的强弱程度, 对自己的人生是不是有一个规划, 以及规划的程度和体现出来的价值观, 对他们自身的成长和发展有着不可忽视的作用。中职生对责任心的看法对他们责任心的培养也有着重要的意义。因此, 研究中职生对自己的责任心很有必要。本研究以质性研究访谈法为研究方法, 与学

生进行面对面的交流, 更直观的了解他们的责任观。

一、研究过程

(一) 访谈提纲

1. 自由谈话

指导语: 同学们好, 我们正在做一个关于中职生对责任心看法的研究, 希望和你们谈谈你们对责任心的理解, 你们只要真实地做出回答就可以, 我会对你们的谈话内容保密。

2. 提问部分

(1) 请问你是怎么理解责任心的?

(2) 以你现在的身份和角色, 你认为什么是责任心, 或者责任心包括哪些方面?

(3) 你觉得哪些事情是该做的呢?

(4) 对于这些你该做的事, 你觉得只是在某个时间段做好就行呢, 还是需要长期坚持?

(5) 如果你觉得某种行为是有责任心的表现, 那你会去做吗? 比如, 在街道上碰到遇到了危险的陌生人, 你会去帮助他们吗?

(二) 访谈对象

选取天津市几所中职院校的学生 20 名。

二、访谈结果及分析

对中职生责任观的描述性统计分析见表 1。

收稿日期: 2018-09-06

作者简介: 张凤贤(1992-), 女, 甘肃天水人, 天津职业技术师范大学学生, 研究方向: 心理教育与员工援助; 胡克祖(1972-), 男, 甘肃兰州人, 博士, 天津职业技术师范大学副教授, 硕士生导师, 研究方向: 心理学。

表 1 中职生的责任观(N=20)

责任观	学习责任心	一般责任心	社会责任心	家庭责任心	对自己的责任心
人数	20	20	5	20	5
百分比(%)	100%	100%	25%	100%	25%

(一) 中职生责任观主要包括四个方面

访谈提纲中，请中职生谈谈自己对责任心的理解，结合他们现在的身份和角色来理解责任心，以及责任心包括哪些方面。下面选取了三位同典型的个案来了解中职生的责任观。

1. 责任心就是干好自己分内的事

所有参与者都认为责任心就是干好自己分内的事，对于自己分内的事情要上心。参与者 3 号关于“干好自己分内的事”的例证为：“身不身份先放一边，别管你是多大官员，甚至有多少的职位，责任心就是你能不能完成自己的工作，甚至超出预期目标的完成。领导安排的任务，是否放在心里，要时刻做到心中有数。”

2. 责任心就是答应别人的事要做到，还要有社会公德心

25% 同学说责任心就是要言而有信，还要有社会公德心，碰到需要帮助的人时会去帮忙，体现出了中职生的社会公德心。参与者 6 号：“责任，对于我来说就是别人嘱咐给你的事情叫你去完成，是因为相信你，而我也会去尽我最大的努力去完成这件事。还有就是要有社会公德心，碰到需要帮助的陌生人时主动帮忙。”

3. 责任心就是在校好好学习，在家尽到身为子女的义务

20 名参与者都认为在学校要好好学习，在家里时体谅父母，学会独立和用心。参与者 10 号：“我觉得在学校自主学习是责任心，学生会工作中下发安排的任务主动认真积极完成是责任心。家庭方面，知道心疼父母。长大了就要负责、独立、用心。对于本应该完成的事，要用积极的态度完成。”

综上，中职生所理解的责任心主要包括以下四个方面：一般责任心、社会责任心、家庭责任心、学习责任心。在这次访谈中没有体现出对自己责任心的看法，这是下次访谈时应该加入的内容。

(二) 中职生缺乏自我责任心

1. 哪些是该做的事及对该做的事情的坚持

对于哪些是自己该做的事，中职生的理解主要涉及到在学校和家里该做的一些事。对这些该做的事会不会长期坚持，他们的回答是在学校该做的事情可以只是在某个时间段，可以长期坚持。而在家里自己应该干的事情，尤其是孝顺父母要长期坚持。

参与者 18：“比如说做班级卫生，到你值日你就要去做卫生这就是责任心，这些我该做的事情可以在某个时间段做也可以坚持去做。毕竟班级是大家

共有的，干净的环境大家都健康。”参与者 2：“我觉得还是孝顺，孝顺也许对我现在来说有点不切实际，那就还说懂事，后天我就 18 岁了成年了，我现在没有经济能力，能做到的就是让他们少操点心，少生点气，父母让干些力所能及或他们干起来费劲的体力活，就不该像小时候那样推辞了，这些事我应该会坚持下去。某个时间段的话还是很多的，因事论事有些工作学习就是在一个时间段的，我也会尽量去完成，有能力完成的会努力去做，不能完成我会说，了解自己，不会自以为是，有没有能力自己清楚。”

2. 会不会去做那些能体现出责任心的事

知道哪些事情是有责任心的体现时会不会去做，中职生表示在自己力所能及的范围内会去做。

参与者 6：“如果大街上碰到不正义或者不道德的事情，我一定会去帮助那些需要帮助的人，量力而行是关键，超出自己能力范围的，我会去找警察叔叔，解决问题的方法有很多种，需要的时候一定要找最合适的方法。”

3. 中职生对自己责任心的看法

中职生对自己责任心的看法涉及到未来的人生规划的只占了 25%，75% 的学生对自己责任心的想法只停留在当前的状态，下面是选取的两个个案。

参与者 9：“我对责任心的看法很简单，在学校期间老老实实待着，不给爸妈惹祸，不主动找麻烦，该学习的时候学习，困的时候睡会觉，放学后多做一些运动。回家后，为家里做些力所能及的事情，晚上遛弯的时候我会观察哪些行业有发展，为家里承担一些责任，毕业后在实习时学习一些生活经验，为人处世的方法，开一家属于自己的互联网公司，挣钱养家，有足够的资金后买一辆路虎揽胜给我爸，希望自己敢想也敢做。”参与者 18：“对于我一生来说，首先完成自己的学业，我个人不太爱往将来想，听父母听家人的，主要是拿不定主意，计划是读完这一年中专就去当兵，这也是家人支持的，虽然没想到当两年兵以后要去干什么，但我就这样，以后的事谁知道呢！”

由上面选取的案例看出，中职生对个人的责任心是匮乏的，觉得将来从事什么职业都无所谓，缺乏对自己人生的规划。

三、中职生的责任观

初次访谈发现，中职生对于责任心的看法包括以下四个方面：社会责任心、家庭责任心、学习责任心、一般责任心，这与谭小宏(2004 年)的研究类似^①。而

对自己的责任心,包括中职生对自己当前状况的认识、价值观以及对人生的规划,这对他们的成长和发展有着重要的作用,之后的访谈中再加入该维度。通过第二次访谈,中职生认为责任心主要包括一般责任心、社会责任心、学习责任心、家庭责任心和对自己的责任心这五个方面。中职生对家庭责任心的理解不是特别准确,大多数学生觉得孝顺父母,听父母的话就是有家庭责任心的表现。提到对自己的责任心时,75%多的中职生不知道什么是对自己的责任心,认为责任心就是干好当下的事。

四、问题与建议

(一)培养中职生的家庭责任心

访谈结果表明,中职生对家庭责任心的理解不准确,20名学生都认为在家里听父母的话,孝顺父母就是有家庭责任心。孝敬父母是道德方面要求他们做的,而在法律层面他们应该承担哪些责任并没有提及。在今后应该注重家庭教育对中职生责任心的培养,父母可以有意识的培养孩子的责任意识;在学校教育中,教师可以给学生普及法律方面的知识,帮助他们树立正确的家庭责任心。

(二)培养中职生对自己的责任心

在中职生对自己责任心的看法上,通过访谈发现50%多的学生没有对自己责任心的意识。要培养中职生对自己的责任心,可以从以下几个方面着手:注重家庭教育,父母对孩子的影响是潜移默化的,在今后的家庭教育中,家长可以对孩子普及一些的职业知识,培养孩子独立做事情的意识,让中职生在实践中更好地了解自己,明白自己适合哪个行业,在实践中

了解各行各业的具体工作内容和前景;在学校教育中,加入职业生涯规划,让学生对各行各业有个了解,心理学中一些关于职业的测试可以帮助中职生更好地了解自己适合的职业类型,在各个科目中渗透责任心的教育,让中职生在耳濡目染中提高责任心。

参考文献:

- [1] 朱智贤.心理学大词典[M].北京:北京师范大学出版社,1989:9-30.
- [2] 陆旭东.从用人单位对人才素质需求的视角看中职校德育[Z].2013.
- [3] 谭小宏.中学生责任心问卷的编制[D].重庆:西南师范大学,2004:12-14.
- [4] 黄希庭,谭小宏.中学生责任心的理论构建研究[J].心理科学,2008,(1):11-15.
- [5] 肖柯.刍议新形势下青年社会责任心的培养[J].南昌教育学院学报,2011,(5).
- [6] Young K.Freedom. Responsibility and self-control [J]. Mental,1937,(4).
- [7] 刘国华,张积家.论责任心及其培养[J].烟台师范学院学报(哲社版),1997,(3).
- [8] Jennierf S.Lerner and Philip E.Tetlock.Accounting for the Effects of Accountability [J]. Psychological Bulletin, 1999,(2):255-275.
- [9] 高文斌,高晶,祝卓宏,等.中国青少年网络成瘾研究与调查[M].北京:科学出版社,2006:2-36.
- [10] 岳慧兰.心理素质教育的途径[J].连云港教育学院学报,2000,(1).

[责任编辑:张磊]

Investigation and Research on the Responsibility View of Secondary Vocational School Students

Zhang Feng-xian, HU Ke-zu

(Tianjin Vocational and Technical Normal University, Tianjin 300202, China)

Abstract: Responsibility is an important personality trait and plays an important role in the development of individuals, groups, society and the country. Twenty students from three vocational colleges in Tianjin were selected to conduct interviews to understand the responsibility concept of secondary vocational students, that is, the views of secondary vocational students on responsibility. The research results show that the secondary vocational students have good general and social responsibility, lack thorough understanding of family responsibility and lack of self-responsibility.

Key words: Secondary vocational students; responsibility concept; qualitative research