



信息化教学在高职课堂实施中的影响研究

——基于信息化教学大赛背景

高玲茹

(天津职业技术师范大学 职业教育学院,天津 300222)

摘要 在职业院校信息化教学大赛如火如荼开展的背景下,信息化教学在课堂中的运用越来越广泛。同时信息化教学也给课堂带来了一系列的变革和问题,对教师与学生信息化素养提出了新要求。本研究从教师信息化教学意识、教师信息化培训力度、学生适应新型智慧课堂、大赛转化成果的品质与利用率等方面提出建议,期望能够使信息化教学融入课堂教学,实现信息化手段促教的目标。

关键词 课堂教学;高职课堂;信息化教学;

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X(2018)06-0038-04

38

武汉职业技术学院学报二〇一八年第十七卷第六期(总第九十八期)

在信息化急速发展的背景下,2010年教育部发起了面对全体职业院校教师的信息化大赛,旨在通过大赛交流本课程的发展困境、提高职业院校教师信息化教学能力,以及促进教师信息化教学手段在课堂常态使用,改革教学实践,让竞赛促进课堂教学发展,提高课堂教学质量。但是在实际教学中,信息化教学在课堂实施的过程中产生了“水土不服”的问题,只有解决这些问题,才能使信息化教学真正促进课堂的发展。

一、信息化教学对高职院校课堂的变革

(一)教师教学方法改进

大赛改变了传统的“以教师为主”和“满堂灌”的课堂教学理念,在信息化课堂以学生为主体,根据学生自身的需要,个性化的进行指导,提高了课堂效率与教学质量。竞赛期间教师们可以充分了解各个学校的领先领域,接触各类新颖的教学方法与教学设备,也能了解到最新的专业发展情况,同时借鉴技能大赛优秀成果,创新实践教学方式,让课程内容与信息化技术有机的结合起来。通过大赛认识到自身专业上的不足与优势,改革教学方法,更新教学理念,

从传统课堂的教师教什么学生就学什么的模式到现在注重学生希望学会什么、怎样激发学生的积极性、学生怎样参与学习学会核心技能的模式的转变。教师对信息化手段和课程的熟练掌握,在课堂中也能够通过信息化设备终端,对学生学习过程进行有效监控,如下图1,天津市职业院校学校获奖的教师表示,在信息化课堂教学中,教师有了重视学生学习情况实时反馈的意识,改变传统课堂固定的上课模式,更有针对性的进行课堂教学。

(二)教师课堂组织教学方法变革

在信息化课堂学习中,不再以单个人的自我学习为主。通过对一些天津职业院校学校获奖教师的访谈中得知,学校的学生在教师的引导下改变了课堂学习方式,他们认为小组学习一方面需要有一个起作用的领导者,在小组中间能够起到至关重要的作用,所以首先要有一个优秀分组说明,学生进行wiki小组的组合,每个组推选出一个综合素质优秀的同学成为组长统领小组任务,与其他组员一同完成线上线下任务。wiki小组的功能就是协作完成,小组教学在实际授课当中很受欢迎,尤其是对高年级的学生,因为学生已经有过小组合作基础,团队合作

收稿日期 2018-11-16

作者简介:高玲茹(1994-),女,湖北钟祥人,天津职业技术师范大学研究生,研究方向:比较职业教育。

24个监控点——教师实时掌握课堂信息

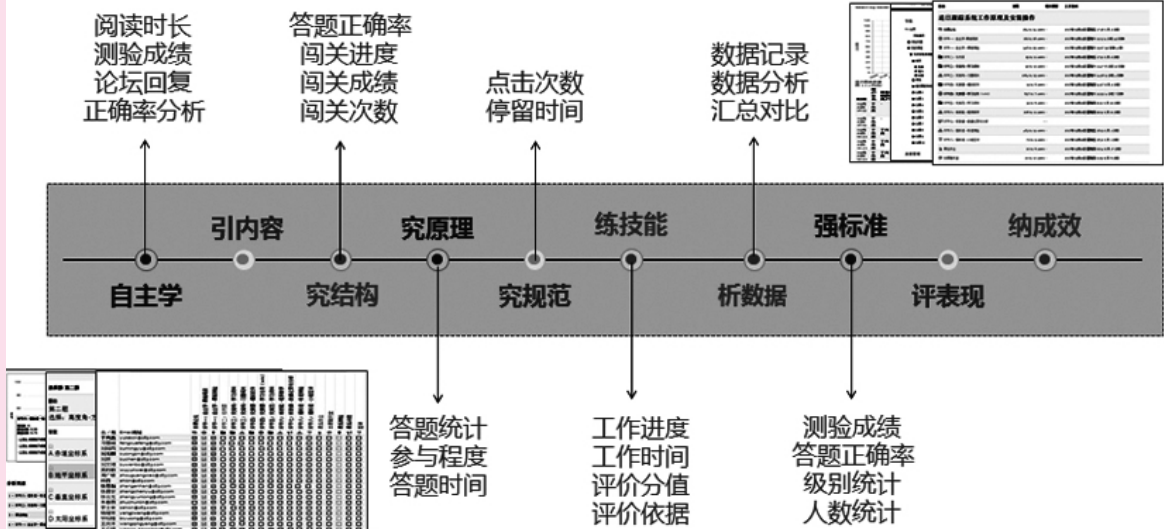


图1 信息化课堂监控

既有合作也会有竞争,又因为授课对象大都是男生,对于实训教学天生充满兴趣,因此能充分调动学生的积极性,只有在讲授纯理论知识的时候,学生的兴趣一般比较低,此时对应的策略是降低难度,转变思路,引起学生注意,同时缩短反馈周期。

(三)课堂环境更加智能化

国家对职业教育信息化也相当重视,天津市教委大力支持职业教育的信息化发展,到2018年9月,天津市职业院校多媒体教室发展迅速,天津市重点职业院校院校已经实现多媒体教室全面覆盖,课堂有了信息化的介入,一些缄默知识的传达变得更容易。VR技术在课堂的使用,也打破了教室的空间限制,不仅确保了学生实训安全,也更吸引学生,提高教学效果。职业院校信息化教学大赛加快了数字化教材的建设。2018年5月,天津市医学高等专科学校课程建设项目已经达到了196个,全部都服务于课堂教学,据该学校获奖大赛教师介绍,在课堂教学中,利用数字化教材,学生学习更加立体全面,例如医学影像解剖学这一门课程,在教授学生拍摄心脏CT照片时往往对认识心脏组成有偏差,自然对CT照片的侧重点也掌握不精,而数字化教材与虚拟技术的介入让这一切变得简单,学生在观看完3D解剖教学的图片、视频及图片以后,再使用VR测试系统在线测试,为学生又快又好的掌握技术提供了便捷的通道。

(四)课堂评价合理化

教师在进行竞赛时必须确定教学重难点,根据重难点来确定教学设计,设计教学项目时教师可以通过自身实践中遇到的阻碍与困难,全面了解学生的学习重难点,并且以自身的经验带入到教学中,与学生产生共情,改变学生传统的评价机制,传统的评

价标准往往是根据学生课堂的表现、课堂作业的完成情况,以及最后期末考试来给学生做出最后的评价,并不能从学生的各个方面做出最公正的评价。但是一些信息技术平台的介入,不仅可以让教师关注学生课程的反馈情况,根据学生的学习过程对每一步打分,在教学重难点上依据不同学生的学习程度进行合理的评价,依据最后的实验报告充分了解学生,更注重了过程性评价,让学生更关注能力的获得而不是分数的多少。天津市第一商业学校使用moddle平台对学生学习情况进行了数据整合与过程监控,通过每一个学习点对学生进行全面的评价。实践证明关注学生学习轨迹和学生个体成长趋势评价更能激发学生的自信和学习兴趣^[1]。

二、信息化教学在课堂实施中的问题分析

(一)唯“技”是图的课堂教学

信息化教学大赛的火热让很多职业院校教师出现了盲目跟风和概念消费状态。在对天津地区的一些职教院校教师的访谈中了解到,一些教师盲目追求对信息化手段的利用,职业院校非实训课堂中,学生的座位是相对固定的,在单个班级上课教师能够一眼看见学生是否出勤的情况下,一些教师为了增添信息化内容,还是利用手机进行花式签到,例如下载课堂考勤APP,教师在课前发出特定指令,学生通过APP拍照签到,拍照内容涉及学生、课堂环境与教师形象,这就未免有些有些表演意味,一旦信息化的手段是为了使用而使用,就失去了信息化教育的意义。还有一些教师都是专业知识背景极强,但在进入学校任教之前没有接受过系统的师范教育,所以还是有部分教师的课堂教学能力以及教学设计等会

有偏差，这些教师在信息化的课堂上不能合理的把握信息化手段与教学的融合，造成重技轻教的状态，在课堂中名为运用智能终端进行个性化学习，实则是传统课堂变相的“满堂灌”，教学过程与教学方法没有实质性的改变，甚至连与学生直接交流与互动都减少了，看似是以学生为主体，调动学生参与课堂，实际上并没有达到有效的效果。

（二）教师信息化教学能力不高

职业院校学校的教师在借鉴职业院校教学能力大赛的成功经验时，对学生主体的学习情况了解的不够，一些教师对教育信息化应用水平普遍停留在 PPT 的制作，甚至是滥用的状态，课堂教学多是展示各种 PPT 展示图片、播放影片等多媒体素材等，而教师自身对教学内容的解释较少，学生只依靠 PPT 的简单展示教学内容和视频的讲解进行课堂学习，导致对信息化教育的接受度逐渐降低，这种“信息化”的课堂只是从“人灌”到“电灌”的转变，对学生的课堂学习改变甚微。而一些职业院校教师年龄较大，对信息化设备的接受能力较低，有不少老师到现在都不会使用多媒体教学，依据《2017 年教育信息化工作要点》要求，90% 以上的教师要开通和应用网络学习空间，截止 2016 学年就天津市职业院校来看，29 岁以下的教师 749 人，50 岁以上的教师共有 1248 人，而 2016 学年天津市中高职教师接受信息化能力提升专题培训教师总数只有 1558 人次。其中高职接受培训的人数占总人数的一半以上，所以职业院校教师整体的信息化教学能力还有很长一段路要走，对信息化技术如何才能融入课堂，提升学生的学习品质还有待研究。

（三）学生受信息化课堂影响尚浅

信息化课堂中学生对信息化教学的接收程度也不一样，一些学生对教师面对面教学比较专注，还有一些学生对科技智能设备、动画视频等学习呈现方式接受度高，一味的使用多媒体技术教学，学生的心理上会对信息化教学产生抵触情绪，以至降低学习积极性。学生也缺乏多种媒体信息来源中，收集、整理、分析、评价、综合信息和合理地使用信息的能力，^[2]在信息爆炸的课堂中，不能准确的抓住教学重点，而且中职学生的自学能力较低，大赛转化的数字资源的利用率就更加低下。

（四）大赛资源转化成果促教效果不佳

天津市的大赛资源转化的成果颇丰，截止 2018 年 5 月天津市各职业院校制作大赛资源成果共计 2094 个，但这些职业教育网络课程资源普遍停留在做而不用、多而不精的状态。据 5 位不同职业院校的参赛教师介绍，他们所在的学校对网络课程的资源利用率都不太高，而在大赛中使用的教学平台在教学过程中也不具有广泛推广的优势。例如 moodle 平台在教学使用过程中缺点也是比较明显，那就是界面不友好，操作困难，因为这个平台是免费向大众开放

的，更新比较缓慢，所以在学校的发展过程中急需一个覆盖范围广的平台，不仅可以整合资源，也可以进行实施教学，所以 moodle 平台在天津市部分职业院校学校试用了一年多，并没有大范围的推广，由此可见职业院校的信息化发展是底气不足的。

三、促进信息化教学与课堂深度融合的对策

（一）提升教师信息化教学意识

学校要引导教师改变教学意识，适应新教学模式，信息化的高速发展改变了一成不变的教学内容，教师要不断学习新的知识才能跟上学生学习需要，只有教师自身致力学习信息化教学，并不断提升自身信息化教学能力，才能最大限度的提高信息化教学能力，改进信息化技术与课堂相结合的教学模式，真正做到信息化技术为教学服务。信息化教学要求由传统的教师灌输者与学生接受者向师生协作者与建构者角色的转变，教师要积极转变传统教学观念，教师必须充分树立“以就业为导向，以能力为本位，以服务为宗旨，以信息技术为抓手”的职教新理念^[4]，在信息化高速发展的背景下，更要注重教师对信息化手段和教学设计的融会贯通，也要善于运用信息化技术提高课堂的效率，信息化时代更加需要创新教学，教师只有及时转变课堂角色，成为课堂的引导者和促进者，才能将信息化手段融入到教学中去。

（二）加大教师信息化培训力度

要使大赛深入融合课堂教学，教师的信息化应用能力的提升是关键。教师信息化应用能力主要包括教师信息化教学能力、教师信息化设备应用能力、教师信息化教学设计能力等 3 个方面。信息化设备应用是基础，教学设计是保证课堂有序进行的前提，教师的信息化教学知识的掌握是信息化促进教学质量提高的保证，从天津市中高职教师参加信息化培训的人数来看，还有大部分教师需要接受信息化培训，扩大教师参加信息化教学能力培训的范围，是促进职业院校职业院校教师整体的信息化素养提升、提高整体教学水平的关键。一些老教师的信息化设备的应用能力亟需得到提升，青年教师的信息化教学设计能力也是培训重点，专家型教师的信息化教学能力也应得到增强。职业院校的教师都应该要学会线上线下教学资源融会贯通，形成课内外学习资源整合，在有限的时间内传授更多的知识。在培训主体上，既要骨干教师群进行全面培训与指导，也要发挥骨干教师的榜样示范作用，让他们承担起对各自学校教师全面培训与指导的任务^[6]，把培训范围扩展到全校，落实到课中，提高教师在课堂中运用信息技术的频率，促进信息化技术与教学的深度融合。

（三）引导学生适应新型智慧课堂

新型课堂的教与评都与传统课堂大相径庭，新型课堂是信息爆炸的课堂，要积极的引导学生在面对信

息量巨大的课堂,精准地分辨出重点与非重点,而学生对新型课堂不能完全投入,学生的适应情况大多可以分为四类:不适应群、困扰群、边缘适应群和良好适应群,相对不适应与困扰的学生应该有针对性的进行信息化设备学习的训练,让边缘适应与良好适应的学生帮助他们尽快适应新型课堂学习。而新型课堂相对于传统课堂新型课堂多注重形成性评价,在课堂中要侧重引导学生关注学习过程和能力的获得,重视知识以外的综合素质的发展,尤其是创新、探究、合作与实践等能力的发展^[6],以适应人才发展多样化的需求。新型的信息化智慧课堂学习形式多是团队学习,可以利用团队合作,合理组合人员,以传帮带的形式让学习有困难的学生加入到课堂学习中来,体验分工协作的魅力,也更能调动学生的积极性。

(四)提高大赛转化成果的品质与利用率

学校要更加注重竞赛获奖教师的教学分享会,并形成常态,邀请其他优秀获奖教师来校或借助网络分享竞赛心得与竞赛成果转化的教学实施,建立未参赛教师与参赛教师的交流平台,让教师有良好的交流沟通的渠道,将教师大赛中的优秀案例转化到教学实践中,构建有效的实践教学体系,促进教师间的团队合作,优化教学实践教学平台,提升学校教师团队整体的技能和教学能力,建立高效的教师团队,更好的为教学服务。推动建设校内校外信息化教学的分享平台,积极引导本校骨干教师参与职业院校能力大赛并且研发精品课程,时常与其他学校优秀教师建立联系,交流经验。各地政府也应该积极支持建立资源转化中心,整合资源,开展大赛骨干教师参与资源转化培训(包括大赛装备转化、课程内容转化、专业建设方向转化、人力资源储备转化等),加强

大赛对职业教育教学改革与教学创新的引领作用,拓展大赛成果在课堂中的广泛运用。

四、总结与展望

总之,信息化教学是为了利用信息化提升课堂效率,促进学生发展要让学生利用网络信息化带来的优势,要让信息化教学充分发挥作用,可以为学生提供更加快捷方便的学习体验,更好的为学生学习服务。职业院校信息化教学大赛影响着职业教育水平,是连接职教教师与学生与专业新兴技术的窗口。要不断开拓窗口,与行业企业接轨,优化教学条件,提升教学水平,使职业人才培养更符合社会发展需要^[7]。

参考文献:

- [1] 王春媚,李云梅,张杰.信息化教学大赛成果向课堂教学的转化探究[J].职业教育(中旬刊),2017,(01):56-59.
- [2] 游金水,赖文昭.中等职业教育信息化校园现状与模式探索[J].中国职业技术教育,2014,(26):73-75.
- [3] 陶丽.天津市职业教育现代化评价指标体系研究[D].天津:天津职业技术师范大学,2016.
- [4] 周如俊,李学喜.大赛视角下职业院校信息化教学误区与应对之策[J].教育科学论坛,2017,(27):60-64.
- [5] 高扬.职业院校教师信息化教学能力结构与提升路径[J].天津职业院校联合学报,2015,17(05):20-22.
- [6] 周如俊,李学喜.大赛视角下职业院校信息化教学误区与应对之策[J].教育科学论坛,2017,(27):60-64.
- [7] 贾启展.职业院校院校技能大赛与专业教学的融合研究[J].职业,2017,(14):28-30.

[责任编辑:向 丽]

Research on the Influence of Information Teaching in the Implementation of Higher Vocational Classroom—Based on the Background of the Informational Teaching Competition

GAO Ling-ru

(School of Vocational Education ,Tianjin University of Technology and Education ,Tianjin 300222, China)

Abstract : In the context of the informatization teaching competition of vocational colleges, the use of informatization teaching in the classroom is more and more extensive. At the same time, informational teaching has brought a series of changes and problems to the classroom. It has put forward new requirements for teachers and students' information literacy. The article puts forward suggestions from the teachers' informatization teaching consciousness, the informatization training of teachers, the students adapting to the new wisdom classroom, the quality and utilization rate of the transformation results of the competition, and hopes to integrate the informatization teaching into the classroom teaching and realize the informationization means to promote the teaching aims.

Key words : classroom teaching; higher vocational classroom; informational teaching