



就业视角下大学生社会适应能力的结构探析

尚亚飞

(广州番禺职业技术学院 心理健康教育中心 广东 广州 511483)

摘 要 大学生的社会适应能力的改善和提高,有利于其就业质量的提升。在分析大学生社会适应能力结构相关研究的基础之上,采取问卷调查的方法,研究了大学生社会适应能力的结构,提取出六个维度,进一步归纳为三个方面,并从大学生、学校和政府部门三个角度阐述了大学生社会适应能力结构研究的意义。

关键词 大学生 社会适应能力 就业能力

中图分类号: G647.38

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2018) 06-0071-03

近年来,随着我国经济增长速度逐步回落,由高速增长下降至中高速增长,加上毕业生逐年增多,大学生的就业形势变的异常严峻,如何做好进入社会前的各项准备已经成为当代大学生的必要任务之一。研究表明,具备较强社会适应能力的大学生在未来的职业选择、就业能力、职业发展中将获得更充分的发展条件和机会^[1-2]。因此,本研究探讨大学生社会适应能力的内部结构,对于有针对性地培养大学生的社会适应能力、提升毕业生的就业质量,顺利适应新的工作环境,有重要理论价值和现实意义。

一、社会适应能力的内部结构研究

大学生的社会适应能力可以被看做是由不同维度构成的一个多维空间,不同的维度代表大学生适应环境过程中需要具备的不同能力,大学生需要具备哪些能力,学者们从自己的研究角度和兴趣出发,提出了多种观点,整体上呈现多样性、复杂性的特点。国内从20世纪90年代开始探讨大学生社会适应能力的结构问题,早期研究多从思辨的角度讨论如何培养大学生的社会适应能力,如:杨日认为,要培养大学生的社会适应能力,必须采取因材施教的方法,重点培养大学生的学习能力、独立生活能力以及人际关系能力^[3]。近年来对大学生社会适应能力内

部结构的相关研究逐步增多,深度逐步增加,研究方法更加规范和多样性,结论也更加可靠和据推广性,主要采取量化研究以及质化和量化相结合的方式进行,如吴城城结合前人的研究,提出大学生社会适应能力由自我调控能力、自我表现能力、创新能力和人际适应能力五个维度组成^[4]。方丛慧以大学生社会适应的内容为切入点,认为大学生的社会适应主要由学习适应、人际适应、环境适应、心理适应和未来适应五个维度构成^[5]。卢谢峰从人—环境关系的角度出发,提出了大学生适应的由学习适应性、人际适应性、角色适应性、职业选择适应性、生活自理适应性、环境的总体认同/评价、身心症状表现七个方面组成^[6]。

从上面的分析可以发现,关于大学生社会适应能力的结构,不同的学者根据不同的理论,结合自己的研究目的,提出了诸多观点和见解,有的注重个体发展成长过程中的差异性、有的注重社会适应的内容,有的注重个体与环境的互动关系等等。这也说明社会适应能力结构的多元性与复杂性,尚没有一种权威的社会适应能力结构的评价标准。

二、大学生社会适应能力的结构探析

对大学生社会适应能力结构的探讨,既要依据一定的概念和理论,又要采用科学的研究方法。下面

收稿日期 2018-10-16

基金项目 广州市教育科学“十二五”规划青年项目“以就业为导向的高职院校大学生社会适应研究”(项目编号:2013A177);广州市哲学社会科学“十二五”规划项目“广州市高职院校大学生社会适应量表的编制及常模的制定”(项目编号:15G103)。

作者简介 尚亚飞(1985-),男,河南开封人,硕士,广州番禺职业技术学院心理健康教育中心助理研究员,研究方向:大学生心理健康。

本研究将采取实证调查的方法，探索大学生社会适应能力的结构，遵循不以穷尽社会适应能力包含的所有指标为原则，而以探索和发现社会适应能力最具代表性的指标为目的。

(一)问卷设计与收集

首先采用文献搜集法广泛搜集以大学生为对象的社会适应能力评价的文章。归纳出二十个评价大学生社会适应能力的关键维度，以该二十个维度为对象，采取多项选择的方式，对广州市两所高校的在校大学生、毕业3年内的毕业生、在校教师三

个群体开展问卷调查，探讨大学生社会适应能力的结构。

在校大学生数据的获取以班级为单位集体施测，教师数据的采集利用教师开会期间集体施测，毕业生数据的采集采取在线调查。共得到有效问卷645份，其中在读高职生371份，教师233份，毕业生41份。数据使用spss15.0进行统计分析。

(二)研究结果

本研究采取多重响应分析的方法对此次调查结果进行统计分析，研究结果如表1：

表1 大学生社会适应能力的内部结构调查结果

维度	在读大学生 371 人		高校教师 233 人		高校毕业生 41 人		总数 645 人	
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
学习能力	277	74.70%	175	75.11%	30	73.17%	482	74.72%
人际交往能力	312	84.10%	188	80.69%	33	80.48%	533	82.63%
自控力	169	45.60%	99	42.49%	14	34.14%	282	43.72%
耐挫力	198	53.40%	132	56.65%	23	56.097%	353	54.72%
应变能力	256	69.00%	122	52.36%	24	58.53%	402	62.32%
乐观	209	56.30%	103	44.21%	23	56.09%	335	51.93%
竞争意识	219	59.00%	64	27.47%	10	24.39%	293	45.42%
创新能力	186	50.10%	67	28.76%	15	36.58%	268	41.55%
情绪调节能力	235	63.30%	136	58.37%	25	60.97%	396	61.39%
自我认识与定位	239	64.40%	138	59.23%	31	75.60%	408	63.25%
目标制定	182	49.10%	76	32.62%	19	46.34%	277	42.94%
环境适应	199	53.60%	125	53.65%	21	51.21%	345	53.48%
创新精神	154	41.50%	64	27.47%	5	12.19%	223	34.57%1
团队合作	293	79.00%	170	72.96%	30	73.17%	493	76.43%3
自信	266	71.70%	124	53.22%	26	63.41%	416	64.49%
角色适应性	155	41.80%	108	46.35%	12	29.26%68	275	42.63%
生活自理能力	187	50.40%	113	48.50%	19	46.34%1	319	49.45%
职业选择能力	138	37.20%	94	40.34%	16	39.02%	248	38.44%
压力应对能力	222	59.80%	144	61.8%	22	53.65%	235	36.43%
环境认同	84	22.60%	130	55.8%	7	17.07%	374	58%

从表1的调查结果可以发现：来自371名在读大学生的数据说明，人际交往能力是最重要的社会适应能力，选择此项的占84.1%，选择团队合作能力的占79.9%，选择学习能力的占74.7%，然后依次是：自信占71.7%，应变能力占69%，自我认识与定位占64.4%，情绪调节能力占63.3%，压力应对能力占59.8%。从结果来看，人际关系被大学生认为是社会适应能力最重要的一个维度，这与方晓义等人的研究结果一致^[7]。

来自233名在校教师的数据表明，人际交往能力同样被认为是构成大学生社会适应能力当中最重要的一个维度，选择此项的占80.69%，选择学习能力的占75.11%，选择团队合作能力的占72.96%，然后依次是：压力应对能力占61.8%、自我认识与定位

占59.23%、情绪调节能力58.37%。在关于团队合作和学习能力的重要性方面，学生与老师的观点出现略微差异，学生较注重团队合作能力，选择此项比选择学习能力的高出5.2个百分点，而教师则认为学生的学习能力在未来的成长和职业发展当中比团队合作更加重要。

来自41名毕业生的数据表明，人际交往能力同样是选择比例最高的一个选项，有80.48%的毕业生选择，其次是自我认识与定位，选择此项的占75.60%，有73.17%的毕业生同时选择了学习能力和团队合作，然后依次是：自信、情绪调节能力、应变能力、耐挫力和乐观。在毕业生的调查结果里面，有四分之三的学生选择自我认识与定位，仅次于人际关系。这一结果充分说明，毕业生已经充分认识到自我

认识与定位在职业选择与发展中的重要性，而在校大学生，显然对这一问题的认识还不够深刻，有约64.4%的在校学生选择了此项，排在第五位。

从整体调查结果来看，82.63%的调查对象选择了人际交往能力，76.43%的调查对象选择了团队合作，74.72%的被调查者选择了学习能力，之后依次是自信、自我认识与定位、应变能力和情绪调节能力。

结合前人的研究成果^[8]，以60%比例作为分界点，如果两个以上被调查群体选择某个维度的比例超过60%，则认为该维度是构成大学生社会适应能力的关键组成部分。根据上述结果，初步认为大学生的社会适应能力主要涉及人际交往能力、学习能力、自我认识与定位、团队合作能力、自信和情绪调节能力6个方面。自我认识和定位以及自信主要涉及个体在适应社会过程中合理认识和评价自己的能力；学习能力和情绪调节能力主要涉及到个体在适应社会过程中改变和提升自身能力的强弱；人际交往能力和团队合作能力主要涉及到个体在适应社会过程中对人与人之间关系的处理和把握能力。这三方面的能力不是相互独立的，而是相互联系、相互影响、相互促进的，三者在一起，共同构成了评价大学生社会适应能力的关键指标。

三、大学生社会适应能力结构研究的意义

就业难是近年来大学毕业生面临的一个持续性问题，该问题的存在，与大学生社会适应能力较差有直接关系。一项针对在校大学生的调查研究表明，社会适应能力极差和较差的比例达高73.4%^[9]。探讨大学生社会适应能力的结构，从大学生、学校和政府的角度来看，都有重要意义。

第一，从大学生的角度来看，探讨大学生社会适应能力的内部结构，对于大学生的职业规划、未来的就业和职业发展有重要意义。在当前年年“最难就业季”的背景下，大学毕业生仅掌握扎实的专业知识远不能满足就业和职业发展的需要，必须提前做好自己的职业生涯规划，有针对性地培养提升自己的社会适应能力，为未来的就业打下坚实的基础。社会适应能力结构的明晰可以为大学生有针对性地提升社会适应能力提供目标和方向，做到有的放矢。

第二，从高校的角度来看，大学生社会适应能力结构的研究为高校的教育教学改革指明了路径。近年来，就业工作在学生工作中的重要性日益突出，各个学校都结合自身的实际条件，制定了大学生就业创业计划，促进大学生就业，但是，当前的就业教育，

更多侧重于面试技巧、应对能力方面的锻炼，而学生自身的素质尤其是未来进入职场后要求的核心能力，如自我认识、团队合作、人际关系处理、情绪调节等方面的能力，则提升不够。而对大学生社会适应能力概念、内涵及结构的探析，有利于理清社会适应能力的实质与内涵，为高校教育教学改革指明方向。

第三，从政府的角度来看，对大学生社会适应能力结构的细化研究，可以促使政府为大学生综合素质的提升创造良好的政策环境。近年来，在高校，不同程度存在着重专业技能学习、轻综合素质提升的现象，导致学生走出校门后，出现环境适应能力比较差、跳槽率高、承受压力的能力不足等社会适应能力低下的现象，造成用人单位对部分刚入职大学毕业生存在诸多怨言。要改变这一现状，政府可以创造以提升大学生的综合素质和就业能力为核心的政策和社会环境，改变重专业技能，轻综合素质的现象。

大学生社会适应能力结构的研究，有利于改变当前高校重技能轻素质的现状，但是要真正提升大学生社会适应能力，需要政府宏观政策的指导、需要学校具体措施的配合，更需要大学生自身的不懈努力。

参考文献：

- [1] 马会军,胡维芳.就业压力与大学生社会适应能力的调查研究[J].青海民族大学学报(教育科学版),2011,(5):117-122.
- [2] 沈建波.大学生在校期间的社会适应与其毕业后职业发展的关系[D].武汉:华中师范大学,2008.
- [3] 杨日.高师学生社会适应能力问题探讨[J].丹东师专学报,1998,(2):58-59.
- [4] 吴城城.大学生社会适应力量表编制及“团队合作学习”对大学生社会适应能力影响的实验研究[D].沈阳:沈阳体育学院,2014.
- [5] 方从慧.当代大学生社会适应现状调查研究[D].重庆:西南大学,2008.
- [6] 卢谢峰.大学生社会适应性量表的编制与标准化.[D].武汉:华中师范大学,2003.
- [7] 方晓义,沃建中.《中国大学生适应量表》的编制[J].心理与行为研究,2005,(2):95-101.
- [8] 称玮,支素华.职业发展视角的大学生就业能力建构[J].重庆高教研究,2016,(4):102-110.
- [9] 秦莉.大学生社会适应能力与父母教养方式及职业倾向的关系研究[D].重庆:重庆师范大学,2013.

[责任编辑：张 磊]

(下转第84页)

育教育、技能培训、创业教育的帮扶场所。截止目前，爱心茶室开展的社会公益活动近 40 场，幼儿园、小学、高校、社区、留学生、转业军人等都成为我们开展茶文化公益活动的场所和对象。社会服务做得多了，老百姓们知道得也就多了，大家对茶文化的关注也就多了些，同学们积极付出、不求回报的奉献精神就很好地诠释了茶的精神内涵。

参考文献：

- [1] 郑萼.以文化人以文育人 增强师生文化自信[J].思想政治工作研究,2016,(10).
- [2] 张敏.茶文化对当代大学生人文素养影响研究[J].福建茶叶,2018,(5):182-183.

[责任编辑：许海燕]

Practical Research on Traditional Tea Culture in the Humanities Quality Education of Higher Vocational College Students ——Taking Wuhan Polytechnic as an Example

JIAO Qiao

(Tourism and Aviation Service College, Wuhan Polytechnic, Wuhan 430074, China)

Abstract :As the gem of traditional Chinese culture, tea culture is very profound. Drinking tea can meet the physiological needs of the human body and the knowledge, etiquette, norms and aesthetics in the tea ceremony can improve the comprehensive quality and self-cultivation of the tea drinkers. Furthermore, the value orientations, moral values and aesthetic tastes contained in the tea culture are of positive guiding significance for contemporary college students and social progress. This paper starts from the cultural education function of tea culture, analyzes the humanities literacy influence on high vocational students who have studied tea culture. In conclusion, we take Wuhan Polytechnic as an example and discuss the practice of tea college students' cultural teaching in and their professional literacy education.

Key words :cultural education; tea culture; higher vocational students; humanistic quality

(上接第 73 页)

An Analysis of the Structure Of College Students' Social Adaptation Ability from the Perspective of Employment

SHANG Ya-fei

(Mental Health Center, Guangzhou Panyu Polytechnic, Guangzhou511483, China)

Abstract : The improvement of college students' social adaptation ability is beneficial to improve and enhance employment quality. Based on the analysis of the relevant studies of college students' social adaptation ability, the author adopts the method of questionnaire to discuss the summary of the structure of the college students' social adaptation ability. Through six dimensions and three aspects this paper will illustrate the significant of the structure of college students' social adaptation ability respectively from the perspective of college students, schools, and government.

Key words : college students ;social adaptation ability ;concepts ;structure