



智慧教室环境下有效开展英语教学活动的 案例研究

刘 英

(武汉职业技术学院 外语外贸学院 湖北 武汉 430074)

摘 要 智慧教室具有教学内容呈现方式智能化、学习资源获取方式便捷性、课堂教学互动及时性以及教学效果检测灵活性等特质。旨在利用智慧教室的优质环境创建项目式教学方式和动态学习路径来有效开展教学活动。

关键词 智慧教室 ;有效教学 ;项目式教学 ;动态学习路径

中图分类号 : G719.2 文献标识码 : A 文章编号 : 1671-931X (2019) 02-0040-04

一、智慧教室的英语教学理论研究和特性

随着互联网和人工智能技术不断突破,“智慧教室”孕育而生。近几年很多研究者也开始进行智慧教室英语教学活动的研究和探索。但是目前的研究内容主要是关于英语智慧课堂的设计理念和教学模式的构建问题,缺乏实际案例研究。为了更好地促进智慧教室环境下的英语教学,本研究根据智慧教室的特

性,采用项目式教学和动态学习路径相结合的模式进行英语教学实际案例研究,以期待得到智慧教室英语教学更具有实际操作意义的教学参考。

智慧教室的智能性体现在教学内容的呈现方式智能化、学习资源的获取便捷性、课堂教学互动及时、教室布局更加人性化、情境感知与检测灵活等多个方面,如图1所示。

智慧教室的“SMART”特性对于课堂组织和学习

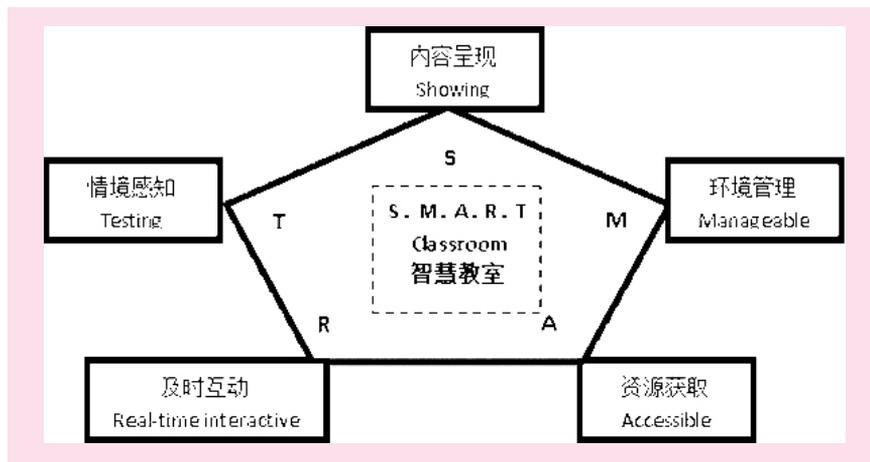


图1 智慧教室“SMART”特征

收稿日期 2019-03-10

基金项目 2018年武汉职业技术学院社科项目“智慧教室环境下的项目式教学与动态学习路径实证研究”(项目编号:2018YJ022)。

作者简介:刘英(1981-),女,湖北随州人,硕士,武汉职业技术学院副教授,研究方向:高职英语教育。

路径的设计都提出较高的要求。首先,课堂组织能体现出师生互动以及生生互动,最大化的活跃上课氛围和提高上课效率。其次,学生的学习活动应该是多样性的、可供选择的。

二、智慧教室的实际运用问题

关于智慧教室的实际使用效果,本人所在的《智慧教室环境下的项目式教学与动态学习路径实证研究》课题组于 2018 年 10 月 20 日随机对武汉职业技术学院从事公共英语教学的教师和所授课的学生进行了问卷调查。研究目的为检测智慧教室的上课效果。合计抽样总人数 121 人,智慧教室涉及班级为旅管 17301,旅管 17302,空乘 17301 班,两个班级均采用“以学生为中心”的翻转课堂教学理念。问卷调查具体涉及维度有:课程整体教学效果、学生对英语知识和技能的掌握、学生分析和解决能力的提高、学生交流能力和团队合作能力的提高、师生信息化水平的提高、师生互动的增强。如表 1 所示。

表 1 智慧教室教学效果平均值、标准差和信度分析

维度	平均值	标准差	克隆巴赫系数
整体教学效果	2.42	1.21	0.87
英语知识和技能的掌握	2.31	1.03	0.91
分析和解决能力	1.92	1.04	0.74
交流和协作能力	2.56	0.97	0.92
信息化水平	2.43	0.93	0.75
师生互动	2.04	1.21	0.63

问卷使用里克特五点量表,1 为教学效果最低值,5 为教学效果最高值。经过检验,样本总体克隆巴赫系数为 0.96,数据具有较高的信度。研究发现,智慧教室的整体教学效果还没有达到其预期效果,师生互动、学生分析和解决问题能力还有待加强。通过调查显示,翻转课堂理念在智慧教室实际实施时出现以下问题:

1. 教师的现代化教学手段欠缺,不能很好地利用智慧教室的丰富资源去组织课堂活动,智慧教室的作用仅限于 PPT 展示或是播放视频;

2. 智慧教室的丰富资源不能很好地与“以学生为中心”的翻转课堂教学理念结合;出现两种情况:一种,课前已经给学生自学资料,课中在智慧教室重复播放微视频;另外一种情况,给学生的自学资料下载率低,没有利用智慧教室的优势采取有效的手段检测学生的课前学习情况,以问题为导向的课中教学就形同虚设,智慧教室中小组讨论成了大家围坐在一起聊天的局面。

三、有效教学活动的界定和智慧教室英语教学活动有效性的特征

何为有效的课堂教学?对于这个问题,余文森教

授给出了专业的回答。他认为,从专业角度说,课堂教学的有效性是指通过课堂教学使学生获得发展。首先,发展就其内涵而言,指的是知识、技能、过程、方法与情感、态度、价值观三者(三维目标)的协调发展。“通俗地说,课堂教学的有效性是指通过课堂教学活动,学生在学业上有收获,有提高,有进步。具体表现在:学生在认知上,从不懂到懂,从少知到多知,从不会到会;在情感上,从不喜欢到喜欢,从不热爱到热爱,从不感兴趣到感兴趣。”教学的生命力在于课堂教学的有效性,要想在推动课程有效的实施并提高课堂教学的质量同时促进教师的专业发展和学生的全面发展,我们就必须深入地从教师的教学方法和学生的学习途径两个方面进行系统的研究课堂教学的有效性。

从有效教学活动的界定来开,有效的英语教学活动至少要满足两点要求:

首先,在教学活动的设计和实施时,能有效地实现教学目标,突破教学的重难点。发挥智慧教室教学内容的呈现方式智能化、学习资源的获取便捷性的特点,整合优化教学资源。将微课、慕课教学视频通过智慧教室平台,提前发给学生学习,并通过学生课前在平台上做测试的方式,发现学生的薄弱环节,有效找出教学的重难点。在教学活动的互动中,利用智慧教室互动及时和教学内容呈现多样性的特性,采用人机交互的形式增加学生的课堂参与度。

其次,学习者的学习过程和学习结果的角度来说,课堂教学效果的好坏不在于教师传授知识的全面性和系统性,而在于学生掌握知识的程度以及对知识的运用能力,其中最重要的是学生对知识运用的主观能动性。强调在学习过程中“会学”,即借助智慧教室的信息化手段,在多种学习情境中,以更少的精力和时间投入能科学合理地学习;在学习结果上“学会”,即能深度理解和关联所学的知识,实现分析、综合、评价以及迁移到真实情境解决复杂问题等高层次学习目标。

四、项目化教学方法在智慧教室的运用

基于建构主义学习理论,优化项目教学方法使知识的传递发生在课堂之前,给基于项目的语言学习提供新的思路。利用智慧教室资源优势,把项目教学中的教师讲解和英语语言知识输入迁移到课前学习部分,课堂时间用于在同伴合作和教师指导下进行语言知识的内化和项目的实施,使最终项目作品的输出既有语言保障,又有实际内容,实现教学活动的高效性。

在课堂教学活动中,师生共同实施一个完整的项目。项目的重难点由课前学生在智慧教室平台系统的测试结果分析来决定。教师安排项目任务,以项目目录的形式交给学生。学生在教师的指导下以小组协作的方式制定计划,共同完成较为完整的作品。最后,学生可以以个人或是小组形式在智慧教室投屏展示成果,并进行自我评价,附加教师评价和小组互评,激发学生的

学习动机,培养批判性思维能力和体验学习的成就感。

以《高职英语综合教程》上册第四单元“Reporting to the Company”为例。项目立项为作为新员工如何到公司报到。课前项目的准备包括:利用智慧教室的学习平台上传项目要求(项目任务单)、教学微课视频,使学生做好基本了解公司报到的相关词汇和表达法等语言知识准备;学生在平台做测试题,教师分析前测结果确定教学的重难点;思考项目计划和实施(利用学习平台对以往学习数据的分析,按照学生英

语水平合理分组)以及项目展示的方式和评估方式。课中采用小组合作和教师指导相结合的形式开展项目。项目的展示充分利用智慧教室的数字化优势,采用多种形式相结合,根据自身的英语学习特点,可采用PPT陈述公司报到注意要点、现场展示公司报到视频配音以及小组情景表演等多种形式。项目的结项采用三种评估方式相结合:个人评估、小组互评以及教师点评(利用平台现场打分,得出结果)。

在项目教学中,我们要注意以下几点:

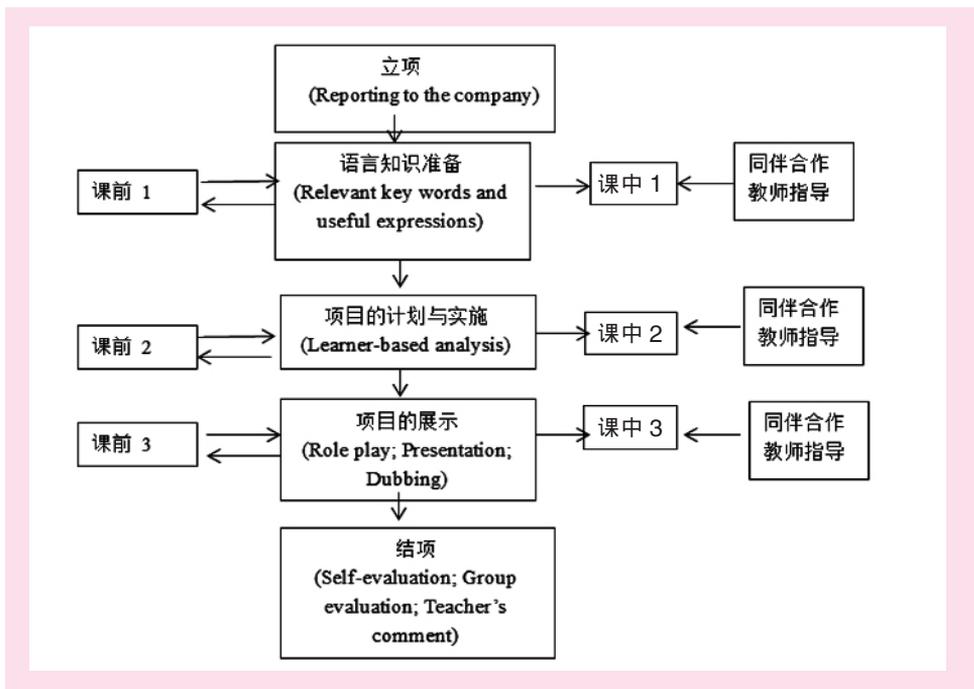


图2 智慧教室环境下的项目教学流程“Reporting to the Company”

首先,项目的设计。结合智慧教室对教学的要求,以及目前武汉职业技术学院高职基础英语的特点,分析如何设计教学项目,分别从学习者、教师角色、智慧教室资源、教学的选取、学习效果评价五个方面总结其设计原则。

其次,项目的实施。项目的实施主要从以下四个环节着手:情景设置、激发兴趣;任务驱动、独立探索;操作示范、授业解惑;协作学习、完成项目。

最后,项目的验收。多样化学习成果的展示方式和评价方式,采取学生自评、学生互评、教师点评等三种方式相结合的方法,对小组的整体评价与对小组每个人的评价相结合,定性评价与定量评价相结合,对完成项目较出色的集体或个人给予适当的奖励,使学生体会到学习的成就感。

五、动态学习路径在智慧教室的运用

课堂学习是有效教学的关键环节,也是教学改革的重点环节。学习路径动态化,按照项目教学的流程设计多个学习路径,为学习路径的开发提供一些新的选择和方法。在学生的学习过程中,为学生提供多种

支持其完成学习活动的活动,根据学习目标、学生思维特点、学习内容特点等,对这些活动进行不同顺序的组织,形成多个不同的学习活动序列。学生可以根据自己的学习需求、学习偏好、认知水平等,自主选择学习活动序列。这样,不同的学生在完成相同的学习任务时,可能经历了不同的学习活动序列,即使同一个学生在完成同一学习任务的过程中,也可能经历几个不同的学习活动序列。

同样以《高职英语教程上册》第四单元“Reporting to the Company”为例。在项目开始前,问题分析阶段学习路径设计要结合智慧教室的资源获取便捷的特性,以及数据平台对学生学习水平和学习习惯的分析,确定动态的学习路径。根据智慧教室学习平台大数据分析显示学生有一定的英语基础,有想要用英语交流的欲望,渴望了解入职报到的英语表达,但入职报到的核心词汇欠缺,口语表达句型欠缺,不敢开口。比较配合教师进行小组协作任务,但英语学习方法意识不强。学生对图片、视频处理比较感兴趣,喜欢手机互动,但岗位意识欠缺。因此,“Reporting to the Company”学生的问题分析阶段学习路径设计如图3所示。

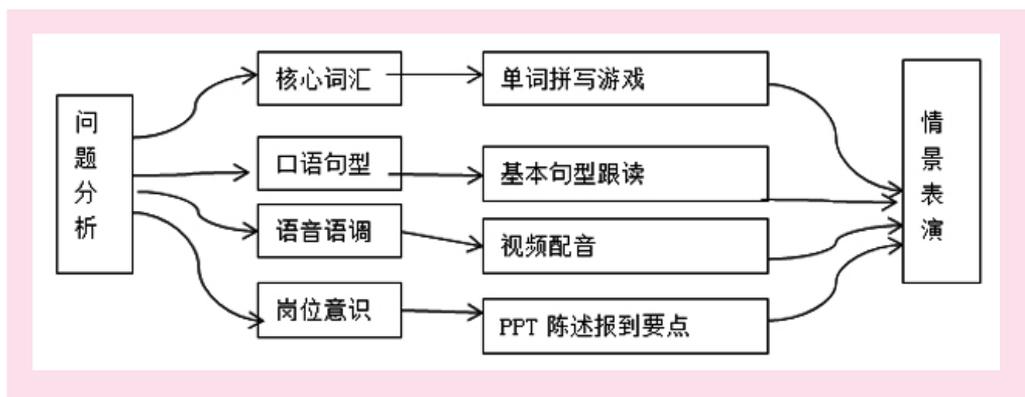


图3 智慧教室环境下的学习路径“Reporting to the Company”

(一)在项目开始之前,动态学习路径的设计

在设计动态学习路径时,教师要尽可能系统地考虑完成项目所需的多种方案实施路径及不同路径之间的交叉性,并针对学生有可能选择的不同实施路径,设计、提供多样但适合学生自身学习特点的新知识来源、已知知识使用、方案设计及方案阐述等活动所需要的资源、工具及其他要素等。只有这样,学生在构想问题解决方案时,才能根据自身的实际学习需要,选择最适合自己的方案构想路径。

(二)在项目实施过程中,动态学习路径的设计

在项目实施过程中,学生通过比较老师提供的多种方案,然后选择其中一个方案并实施。学生在方案比较的过程中,通过比较、分析等思考过程深化对知识的理解和解决方案的理解;在方案实施的过程中,通过对具体知识、方法的实践,解决问题。在设计智慧课堂的动态学习路径时,教师通过设计不同的学习路径,使学生经历不同的方案实施过程,锻炼了多路径解决问题的能力。

(三)在验收项目时,动态学习路径的设计

项目验收时,教师设置的评价标准要能够让学生清晰明了的知道学习成果是否正确;反思过程的设计,要根据学生特点、教学目标等设计标准参照和对比参照内容,以引导学生开展有效的反思,最终形成反思性成果并列出自我矫正方案。

六、结语

利用智慧教室教学内容的呈现方式智能化、学习资源的获取便捷性的特性,在教学活动的设计上采用项目式教学将项目教学中的教师讲解和英语语言知识输入迁移到课前学习部分,课堂时间用于在同伴合作和教师指导下进行语言知识的内化和项目

的实施,使项目成果的输出既有语言保障,又有实际内容。同时利用智慧教室课堂教学互动及时、教室布局更加人性化、情境感知与检测灵活的特性,采用动态学习路径根据学生的学习特点和学情分析,制定符合学生个性化学习的不用学习方案,采用个人自测、小组互评、教师点评的方式综合评估学习效果,激发每位学生的学习积极性和学习的实效性,从而实现课堂教学的有效性。

参考文献:

- [1] 张亚珍,张宝辉,韩云霞.国内外智慧教室研究评论及展望[J].开放教育研究,2014,(01):81-91.
- [2] 黄荣怀,胡永斌,杨俊锋,等.智慧教室的概念及特征[J].开放教育研究,2012,(02):22-27.
- [3] Pfeifer R,傅小芳.项目教学的理论与实践[M].南京:江苏教育出版社,2007.
- [4] 祝智庭.智慧教育新发展:从翻转课堂到智慧课堂及智慧学习空间[J].开放教育研究,2016,(2):18-26.
- [5] Kong S C.Developing information literacy and critical thinking skills through domain knowledge learning in digital classrooms:An experience of practicing flipped classroom strategy [J].Computers & Education,2014,(9):160-173.
- [6] 彭绍东.基于 SCORM 标准的“学习路径”设计[J].现代教育技术,2010,(8):114-119.
- [7] Julie Sarema,Douglas H. Clements,etc.Evaluation of a learning trajectory for length in the early years [J].ZDM Mathematics Education,2011,(43):667-680.

[责任编辑:向 丽]

(下转第 48 页)

es as the starting point of research with the support of “key competence” theory, the 33 higher vocational colleges and 125 contestants who participated in the 2018 Chinese and Western Banquet Service Competition in Hubei Province, data analysis of the results of the participating students in the three major events and 198 match points. The first-order three-factor ability model of vocational management students in vocational colleges was constructed by using structural equation modeling. The differences in performance between the two groups of players with different levels were analyzed. The results show that 50% of the players in the sampling group have achieved no difference in the operational ability and the recommended group, but they are still weaker than the recommended group in terms of key ability and foreign language ability. Furthermore, it is proposed to cultivate the “key competence” as a path to enhance the core competitiveness of high-rise hotel management students. And put forward suggestions on the training mode of professional management talents in higher vocational schools.

Key words key competence; hotel management; structural equation model; counterpart employment rate

(上接第 39 页)

Thoughts on the Effective Connection of Higher Vocational Courses in Civil Engineering Specialty

TANG Shu

(Hefei Railway Engineering School ,Hefei 230011, China)

Abstract However, many middle and higher vocational curriculum system lacks the advantage interface from the current point of view, because the boundaries of the two courses are relatively vague, and there are a lot of repetitions or discontinuities in the course content. Taking the civil engineering profession as an example, looking for problems and misunderstandings in the effective connection of middle and high vocational courses, such as the lack of effective interfaces in the middle and high vocational courses, the concept of the middle and high vocational courses did not fully guide the practice, the development of the middle and high vocational courses did not achieve unified planning. And put forward some ideas and countermeasures for the connection between middle and high vocational posts: hierarchical progress, realize the integration of higher vocational courses in civil engineering, rationalize the goal of high-level talents in civil engineering, clarify the course connection ideas and establish a system of academic assessment and evaluation of mutual communication.

Key words civil engineering major; middle and high vocational; cohesion; thinking

(上接第 43 页)

Research on Effective English Teaching Activities in Smart Classroom

LIU Ying

(Wuhan Polytechnic, School of Foreign Languages and International Trade , Wuhan 430074, China)

Abstract The smart classroom has the following peculiarities: the intelligent display of the teaching content; the convenient access to the learning resources; the timely interaction between the teachers and students and the flexible way of testing the teaching effect and so on. This essay aims at utilizing the well-conditioned smart rooms to create the project-based teaching method and dynamic learning path for having effective teaching activities.

Key words smart room; effective teaching; project-based teaching; dynamic learning path