



基于 OBE 教育理念的高职《财务管理》课程教学改革研究

鲁务顺

(无锡商业职业技术学院 会计金融学院,江苏 无锡 214153)

摘要:OBE 教育模式是一种以实际产出为核心的教育理念,其模式下课程设置以学生未来的工作需求为导向,所有教学环节围绕学习产出进行设计。基于 OBE 教育模式的高职《财务管理》课程以明确学习成果预期、围绕学习成果组织教学、基于学习成果单元考核、完善学习成果反馈为教改实施主线、以提升教学中学生的主体性、主动性和培养学生的创新性思维能力为教改实施目标,改革传统教学模式,优化传统考核方法,建立适应现代企业需要和符合高职办学理念的课程教考模式。

关键词:OBE;教学改革;《财务管理》;教育理念

中图分类号: F230-4;G712.32 文献标识码: A 文章编号: 1671-931X (2020) 01-0066-05

OBE(Outcome-based Education)意即成果导向教育,是一种以教育产出效果作为教学评估主要导向的教育模式^[1]。上世纪七八十年代,作为教育强国的美国因对自身科技方面的贡献及表现不太满意,开始反思教育的实用性及成果的重要性^[2],理论界纷纷掀起基础教育改革研究。在这种背景下,上世纪八十年代初期,美国著名学者斯派蒂(Spady)在他的著作《基于产出的教育模式:争议与答案》一书中首次提出 OBE 教学理念。作为一种先进的教育理念,OBE 教育将其核心放在教育的“产出”上,重点关注学生“获得了什么”,而不是社会、学校“投入了什么”以及教师“讲授了什么”。认为所有的学生通过努力都能获得成功,强调专业与课程的建设要从最终成果出发进行反向设计^[3]。如今,经过多个国家在教育实践中不断发展和完善,成果导向教育理念在全世界获得了广泛的重视和应用。作为我国高等教育的重要组成部分,高职教育一直担负着应用型

高素质技能型人才培养的任务,OBE 教育强调学生适应就业的专业技能培养与训练,这无疑高度契合了高职教育的特点。笔者通过查阅相关文献,发现国内主要就 OBE 理念视角的专业建设研究较多,而对于在具体的课程教学、特别是财经类课程实施过程中如何贯彻成果导向教育理念研究较少,因此 OBE 模式下的课程教学改革研究有一定的现实意义。

一、OBE 教育理念概析

(一)课程设计强调成果导向性

课程设计是一个有目的、有计划、有结构的产生课程计划、课程标准以及教材等系统化活动。传统的课程设计严格强调教学过程的规范性,教学时间、内容和方式有着特定的范式,体现出鲜明的过程决定论。OBE 教育理念要求教师首先明确本专业学生毕业时的“产出成果”,进而分析具体课程在专业整体课程体系中实现学生“产出成果”所承担的任务,并

收稿日期:2019-08-04

基金项目:无锡商业职业技术学院院级专业研究类课题“基于 OBE 教育理念的高职《财务管理》课程教学改革研究”(项目编号:KJXJ19425)。

作者简介:鲁务顺(1971-),男,陕西富平人,硕士,无锡商业职业技术学院会计金融学院副教授,研究方向:企业理财、高职课程教学研究。

以此为目标导向,依据课程在整个人才培养方案中的地位,明确课程要实现的学习结果,进而选择用课程知识结构体系作总体支撑进行课程体系规划设计。基于 OBE 理念,课程标准、教材选用、课时设计、教学方法、效果评价等都聚焦于“产出成果”,学生的专业规划、每次课堂教学活动的组织都专注于目标的实现。

(二) 课堂教学强调知识系统性

课堂是学生知识学习和技能的获得的主要场所,传统的课堂教学内容大多依赖于选用的既定教材,基于这种固化的知识呈现载体,专业知识被切割成一个个独立的课程单元(章节),每一个课程单元再通过数个课时理论的介绍、案例的演绎,技能的实训等环节顺向完成后进入下一个单元,教师授课中很少就课程单元技能的目标性、单元之间知识的关联性、单元在整个课程体系中的重要性进行优化整合,这样的结果就犹如只见到一棵大树的根须,树干、枝叶,难以有完整树木的概念,更谈不上大片的森林,所以传统的课堂教学方式常常忽视了各个知识点之间的关联性,弱化了知识单元之间固有的学科联系。OBE 课堂教学着力打破传统课堂教学对知识的人为化分割,而是强调知识的系统化、整体化、学科化整合,每一次具体的教学活动设计都要以知识获得、能力培养的结果为出发点进行反向设计,这样课程架构和课堂教学都有与结果相呼应的知识能力结构^[4]。

(三) 课堂教学强调学习兴趣

成功的课堂教学不应是停留在知识的表面,而是要深入挖掘其内涵;不应是僵死的知识灌输,而是要激发学生学习的兴趣。OBE 教育理念打破传统课堂教学教师“一言堂”的惯性做法,聚焦学习成果的最终实现,强调学生的学重于教师的教,不但关心知识的输入,更加关注结果的输出。完成这些预期学习成果需要学生按照课程设定的任务经常性总结提炼所学知识、自行思考解决问题或者自己亲手操作才能完成,并非传统课堂被动接受知识灌输的过程,学生学习设定为“自我激发,自我挑战,自我监控”,也可通过团队合作,协同完成学习任务,教师的角色由单一的传授知识转向多点关注,即在关注学生的最终成绩基础上更多关注学生如何不断提高所完成学习成果的质量。

(四) 成果评量强调多元性

教学考核体系是衡量课程教学质量的一个重要步骤,也是用来检验教师的教学内容是否合适以及教学方法是否合理的关键一环。在传统课程实施中,教师通常通过期末考试检测学生的学习情况,多以试卷的形式通过个别具有代表性的题目考核,进而检测学生是否掌握了课程的全部知识点,其弊端在

于忽视了学生平时学习的积极性及课堂的参与性,学生因考前强化记忆而获得的高分数并不能完全代表对课程知识与能力的有效掌握,甚至催生了部分学生为成绩分数而学习的功利性思想。OBE 教学模式强调学习成果的多元评量,包括标准多元(在常模参照评量基础上倡导标准参照评量、自我比较评量)、过程多元(在终结性评量基础上强调形成性评量、诊断性评量)、人员多元(由单一教师评量转向教师评量、学生自评、组学生互评、社会评量多位一体的评量模式,这种多元化的评量方式打破了传统一张试卷定终身的弊端,有助于学生学习过程中树立正确的学习观。

(五) 教学改进强调持续性

传统的课程教学质量改进机制大多流于形式,基本以教师期末提交的教学反思与改进总结为主要形式,这种以期末归档为主要目的教学总结,其形式大于实质,操作性不强,况且经过一个假期,提出的改进教学措施能否在下学期得到贯彻也大打折扣。OBE 的理念特别关注持续改进,在教学过程中,借助于信息化教学手段,要求教师通过多种形式,多种渠道随时掌握学生的学习效果,及时调整教学进度、教学方式,整个教学中始终自省和反思:教学的方式是否有效?教学的内容是否完整?教学的进度是否需要调整?考核形式和毕业要求达成度评价依据是否合理等等,进而不断改进和提升教学水平,形成教学中的 PDCA(闭环管理模式)^[6]。

二、基于 OBE 教育理念的高职《财务管理》课程教学实施

《财务管理》课程是高职财务管理、会计学、审计学等财经类专业必修的一门核心课程,其作用在实现学生“产出成果”的专业课程体系居于重要地位。基于 OBE 教学实施理念下,《财务管理》课程教学实施过程始终围绕预期学习成果这一终极目标,以师生第一次课堂达成共识的课程预期学习成果认知为起点,以学生学习成果的实现及显性材料的存档为终点,围绕学习成果展开教学设计、课堂授课、结果评量、改进提高等教学活动^[5]。

(一) 提出明确的学习成果预期

OBE 教育模式中最为关键的是确定学生的学习成果即预期产出,教师在进行课程设计之前,必须熟悉课程所在专业的人才培养目标,明确本课程在整个人才培养课程体系中的地位,清楚本课程的前导课程和后续课程,结合未来岗位的知识、能力要求,提出课程的预期学习成果以及教学与考核评量方式。通过大量市场调研,结合行业专家意见,充分考虑课程所在专业的成果预期,依据高职教育培养应用型人才的特点,我们对《财务管理》课程的核心能力进行了细化(表 1),这既是学生学习结束时欲

表1 《财务管理》课程教学体系及对应核心能力表

情境	情境名称	子情境名称	学时	核心能力
一	财务管理基础	1.财务活动	4	1.能对企业财务管理的目标及环境进行分析;能将时间价值和风险因素应用与财务决策中
		2.财务观念	6	
二	筹资管理	1.筹资规模管理	4	2.能利用模型预测筹资数量、测算不同筹资方式的资金成本;根据具体筹资状况选择不同的筹资方式及渠道,合理安排企业资本结构
		2.筹资渠道与方式管理	4	
		3.筹资成本管理	8	
三	营运资金管理	1.现金管理	4	3.能根据模型进行现金持有量分析、赊销政策制定、最佳存货量确定
		2.应收账款管理	4	
		3.存货管理	4	
四	投资管理	1.项目投资管理	8	4.能根据模型计算相关投资决策指标,进而做出投资决策方案
		2.证券投资管理	8	
五	财务成果管理	1.利润形成管理	4	5.能把利润分配理论合适的用于案例,进而进行正确的决策
		2.利润分配管理	4	
合计				1-5 为专业核心技能,6 为专业职业素养

课程学习成果预期:通过本课程学习,学生掌握相关财务知识基础上,能对筹资方案分析、营运资金持有量确定、投资项目遴选、股利政策制定等财务问题进行决策,培养具有良好的团结协作精神、认真细致的工作态度、服务社会的责任意识、主动适应团队工作的职业素养。

达到的学习成果,也是教学过程中评量学生学习效果的基本标准,同时明确提出课程教学与考核评量的基本方式。开课伊始,教师扼要向学生介绍本课程在专业课程体系中的地位和作用,详细讲解本课程的预期学习成果,对一些专业性的课程术语作必要的解释,与学生进行平等、充分的互动沟通,形成师生共识的课程学习成果预期及课程评量方式与要

求,并以规范性文件《财务管理课程规范》的形式打印,教师与每位学生手持一份,作为课程教与学中共同遵守的非正式协议,也是学生日常自学的指导性文本。

(二)围绕学习成果组织教学

每个单元授课前,教师要根据课程总的预期学习成果细化对应的能力要求至每节课,明确学生达

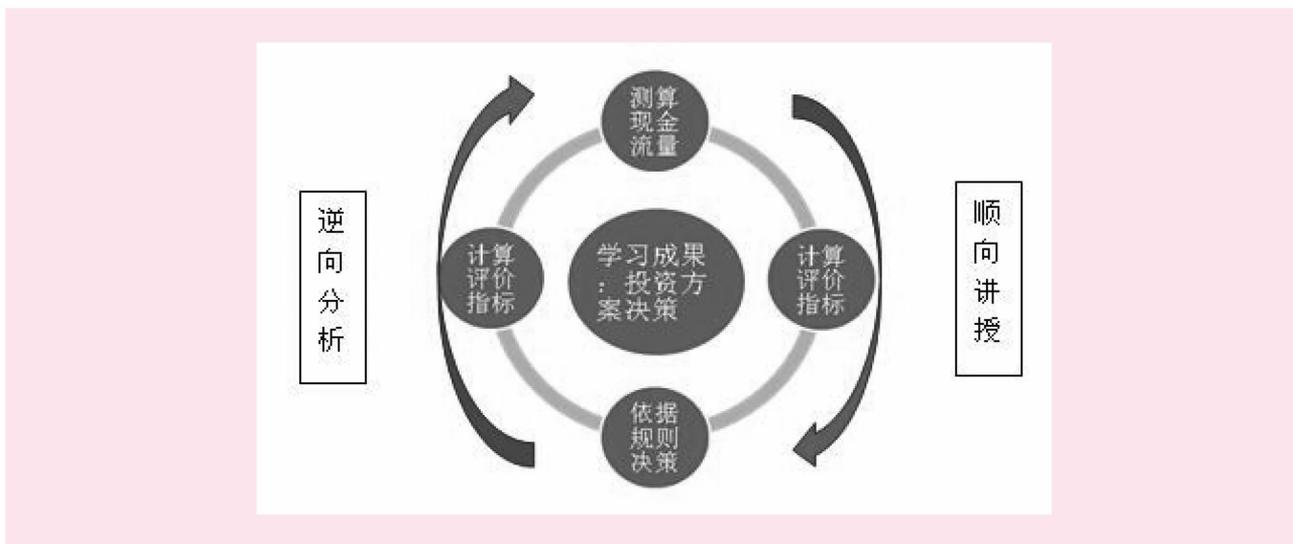


图1 围绕学习成果的课堂教学设计

成预期学习成果的标准、课堂教学的方式、学生学习的方式、课堂学习成果评量的形式。教师要在教材内容理解透彻的基础上，首先对每个单元内所有的知识点与技能点进行梳理，并对本单元和前导单元、本单元和后续单元知识进行优化整合，形成区别于教材知识结构的逻辑化、系统化的课程讲义，其次要明确围绕“学生如何完成学习成果”这一主题需要采取的教学方式，并呈现在课程讲义中，针对不同的教学内容，可以采取案例讨论、角色扮演、情境模拟等易于课堂互动的教学方法，同时需要借助智慧教室等现代化教学手段，能够及时呈现学生学习的过程性学习成果，增强学生课堂学习的成就感。课堂上强调师生互动，气氛活跃，方式可以是学生提问、教师回答，教师提问、学生回答，学生之间互相讨论，让学生参与其中、乐在其中。例如在讲授《财务管理》课程项目投资管理单元时，教材的编排结构为基本概念介绍、投资意义、数据计算、指标分析。而围绕学习成果的教学则是将“能根据相关财务数据确定投资方案”作为成果任务，重新进行教学设计。课堂上教师应首先带领学生扼要回忆专业前导课《财务会计》课程中与本单元相关的教学内容，指出同一教学内容在不同课程中的研究方向与重点，帮助学生综合化、关联性地理解专业知识，其次，教师要对本单元知识在课程中的地位与作用进行介绍，最后在注重知识系统化的基础上，引导学生思考如何完成任务（学习成果）的过程中编排教学（图 1）。

（三）围绕单元学习成果发布考核要求

传统教学实施过程中，教师大多通过期末考试评价学生学习效果，其弊端主要在于：一是强化了学生为考试而学习的理念。在这种理念下，学生轻平时，重期末，其结果必然是平时学习松垮懈怠，期末考试前囫圇吞枣突击复习，难以系统理解课程内容，更不要说达到长久记忆。二是期末一张试卷难以全面概括课程知识点。受限于考试时长约束，期末考核试卷只能以部分代表性的题目考核学生知识掌握的程度，即使有的课程采用试题库抽题组卷方式实行考核，也无法解决传统考核方法下考核内容的片面性问题。三是无法做到持续改进。期末考试教师批改试卷结束后，学生开始放假回家，假期中通过学校成绩登录系统知悉课程考核分数，而对于答题的正确性以及错误无法知晓，甚至漠不关心；新学期开设课程及任课教师的更替，师生也不可能对上学期课程存在的问题进行有效回顾与改进。基于 OBE 教学理念的成果评量方式强调多元性，既包括了考核过程的多元性，也包含了评价主体的多样性。在这种教学模式下，一张试卷片面的考核方式被学生完成所有预期学习成果替代，大大提高了知识考核的全面性，每个学习成果的完成分散到课程学期过程中，既减

轻了期末学生集中考试的复习压力，也有利于知识的及时复习与应用巩固，便于学生根据教师对其所提交学习成果的评阅情况适时修正完善学习成果。《财务管理》课程教学实施中，在每个单元授课终了时，任课教师发布加以修正的正式预期学习成果要求（单元的基本预期学习成果已在师生共签的《财务管理课程规范》中有所反映，此时预期学习成果在具体的学习任务情境中已经付诸实践）。借助于我校建设的信息化教学平台 E 学堂，课程教学中，我们随时发布旨在考核小知识点挑战性小题目，每个单元教学结束后统一发布单元测验时间、测验目的、测验要求，在确认学生已经明晰并理解具体要求的前提下，给与学生必要答疑。信息化教学手段下，答疑已远远突破了时空的限制，教师可以选择固定的时间、固定的地点统一答疑，也可以利用 QQ、微信、课程平台等工具个体一对一隔空解惑，对于共性的问题，教师在课堂上集中讲解。

（四）学习成果的评价与反馈

任课教师依据期初师生共签的《财务管理课程规范》评价标准对学生提交的学习成果进行批阅，分析错误原因，提出修改意见或建议。有些学习成果（比如案例分析类的问题）可以采取学生交叉评阅、分组研讨、教师点评的形式，并形成书面性的评阅与点评意见，学生评阅的过程也是单元知识自我巩固、专业技能提升的手段之一，而教师的点评更多体现的是“教为不教、学为学会”的成果导向教学理念。学生完成课程单元的各项学习成果，是在学期过程中随着课程教学进度而逐步完成的，类似于形成性评价。为了避免学生“过后就忘”，改变“为学而学”的传统学习习惯，进一步增强学生巩固所学知识，课程单元结束时，除了教师需要对单元教学进行反思与改进，也要求学生对于已经完成的学习成果进行一个总结性的回顾，思考并回答诸如：完成本单元学习收获了哪些知识、获得了哪些技能？本单元学习中我的取得了哪些成绩、收获了什么教训？本单元的知识和技能在课程和专业架构中的地位如何？后续学习需要关注和提升的关键点有哪些等等此类问题，并形成书面性的课程学习资料。书面性总结与回顾既是对单元知识点与技能点的再次巩固，促进学生所学知识学以致用，还可以培养学生自我设计、自我反思的学习习惯，逐步完成重学轻思向学思结合转变。另外，学生总结性回顾也是对课程预期学习成果设计的评价标准之一，它既是学生的学习成果构成要素，也为教师进一步修正与完善学习成果设计提供了有益补充。课程所有单元教学结束后，教师需要对所有学生的学习成果收集存档，这既是对学生《财务管理》课程学习成绩评价的依据之一，也是教师后续改进该门课程教学的重要参考资料。

三、结束语

OBE 教学模式是一种全新的教育教学模式,它将教学目标回归到社会、回归到企业的需求,将教学的主角回归给学生,实践证明这种教学模式激发了教师教学热情,提高了学生学习兴趣,有效缩小了企业需要与学校供给的矛盾,符合高职院校的办学理念,值得推广。

参考文献:

[1] 康健.基于OBE教育理念的《企业经营战略管理》课程建设探索[J].产业与科技论坛,2017,(6):139-140.

[2] 徐莹.基于OBE理念的食品加工技术(乳品工艺)教学资源库建设研究[J].科技资讯,2019,(14):125-127.
[3] 王雪姣.基于OBE教育理念的《大宗商品物流》翻转课堂改革与实践[J].现代商贸工业,2019,(26):193-195.
[4] 蒋丽霞.成果导向教育(OBE)理念下的课堂教学模式探析[J].美与时代(下),2017,(12):128-129.
[5] 殷明.基于成果导向教育(OBE)的高职课程教学实施理念与步骤——以《社会心理研究》课程为例[J].广东水利电力职业技术学院学报,2017,(2):55-59.
[6] 孙爱晶,王春娟,吉利萍.基于OBE的课程教学质量评价探索与实践[J].中国现代教育装备,2017,(06):49-52.

[责任编辑:向丽]

Higher Vocational "Financial Management" Based on OBE Education Concept Research on Curriculum Teaching Reform

LU wu-shun

(Wuxi Vocational Institute of Commerce, Wuxi 214153,China)

Abstract: The OBE education model is an educational concept with actual output as its core. The curriculum setting in this mode is oriented to the future work needs of students. All teaching sessions are designed around learning achievements. The "Finance Management" course based on the OBE education model aims to clarify the expectations of learning achievements, organize teaching around learning achievements, evaluate based on learning achievements, and improve feedback on learning achievements to implement the main line of teaching reform to enhance the subjectivity and initiative of students in teaching as the goal of teaching reform. It aims to reform traditional teaching mode, optimize traditional assessment methods, and establish a curriculum teaching model that meets the needs of modern enterprises and meets the vocational school running philosophy.

Key words: OBE; Teaching Reform; "Financial Management"; Education Concept