



基于教育发展要素的河南省创新创业教育政策量化研究

丁云霞

(黄河水利职业技术学院 国际教育学院,河南 开封 475004)

摘要: 创新创业教育政策为创新创业教育活动的开展提供了关键支撑。以河南省 2008—2018 年的创新创业教育政策为研究对象,以教育发展要素为分析工具,通过对创新创业教育政策文献的收集、整理和量化分析,发现河南省创新创业教育政策呈现明显的阶段性特征,且在教育发展要素工具使用上具有差异性。最后,提出促进河南省创新创业教育发展的政策建议。

关键词: 河南省;创新创业教育政策;教育发展要素;政策量化

中图分类号: G647.38

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2020) 06-0017-05

伴随国家“双创”政策的大力推进,创新创业教育成为实施创新驱动发展战略的迫切需要和高等教育综合改革的突破口^①。从国家领导人的讲话和报告,到各级政府的政策文件,再到各高校的工作要点,把“双创”教育推向热潮。2015 年《政府工作报告》提出要“面向大学生制定创业引领计划,加强创业教育”。因此,促进创新创业教育理念落地,推动实践发展,已成为当前研究的重要课题之一。本文以教育发展要素为分析工具,从河南省创新创业教育政策文本出发,试图找出政策制定的轨迹,分析不足,在此基础上,提出针对性的对策建议,进一步推进创新创业教育的深入发展。

一、政策文献的选择与阶段特征

(一)政策文献的选择

本文选取的河南省创新创业教育政策文献主要来源于河南省人民政府网、河南省教育厅网站等,选

取的时间段为 2008—2018 年。初步收集到 75 份涉及创新创业政策、就业创业政策、创新创业教育等相关主题的文献,对 75 份政策文献进行再次筛选和甄别,最终确认 23 份与创新创业教育密切相关的政策文献(见表 1)。

(二)政策的阶段分布特征

教育政策作为一种反映政府意志的行政资源,从其数量变化可以发现政府意志的方向和政府在其改革发展方面的推动力度^②。以河南省创新创业教育政策在数量上的突变,以及创新创业教育关键性政策的出台为时间节点,可将其发展和演变过程划分为三个阶段。

第一阶段,2012 年以前,以开展创业培训,以创业促就业为政策要点。这一阶段 3 份文件主要是关于促进高校毕业生就业工作的文件,鼓励对高校毕业生开展创业培训,支持大学生创业实践活动。如 2010 年《河南省人民政府办公厅关于印发河南省

收稿日期:2020-07-26

基金项目:2019 年黄河水利职业技术学院青年骨干教师培养计划“基于社会网络分析的河南省科技创新政策群协同的可视化研究”(项目编号:2019HYGG16);2018 年河南省十三五教育科学规划课题“河南省创新创业教育政策内容量化研究”(项目编号:2018-JKGYB-0464)。

作者简介:丁云霞(1981-),女,河南桐柏人,黄河水利职业技术学院国际教育学院讲师,研究方向:高职教育、公共政策。

2010年就业促进行动计划的通知》规定“开展高校毕业生创业促进活动，……为自主创业的高校毕业生提供创业培训……。”

第二阶段,2012-2015年,以创业引领计划和高校创新创业教育为政策要点。这一阶段,河南省开始实施创业引领计划,鼓励高校推行创新创业教育。密切相关的文件有12份,如2012年的《河南省人民政府关于全面提高高等教育质量的若干意见》规定“把创业教育贯穿人才培养全过程,……开设创业类课程并纳入教学计划。”2014年《河南省人民政府办公厅关于转发省人力资源社会保障厅等部门河南省大学生创业引领计划的通知》规定“推进实施大学生创业引领计划,鼓励各高校开设创新创业教育课程”。

第三阶段,2016-2018年,以深化高等学校创新创业教育改革为政策要点。这一阶段,河南省要求高校将创新创业教育贯穿于人才培养的全过程,开始全面推行创新创业教育,着力建设创新创业教育体系。相关文件有8份,如2016年的《河南省人民政府办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》规定“各地、各部门、各高校要……,积极开展高校创新创业教育教学研究,切实将创新创业教育贯穿人才培养全过程。”

二、分析工具和分析方法

(一)分析工具:教育发展要素

教育发展要素是指构成教育活动的成分和决定教育发展的内在条件^[3]。一般可以从宏观和微观两个角度对教育发展要素进行分类:从宏观角度看,教育发展的要素主要包括教育主体、教育目标、教育内容、教育环节、教育手段、教育途径等;从微观角度看,教育发展要素主要包括教育者、受教育者和教育影响三个基本要素^[4]。本研究在借鉴以上教育发展要素分类的基础上,将河南省创新创业教育政策中推动和促进创新创业教育发展的要素具体细分为态度立场、师资水平、培养机制、教材资源、教学规范、研究反思、途径载体、场域环境八个要素,每个要素又按其政策内容和目的进一步细分为不同的环节(见表2)。

(二)分析方法

本研究以教育发展要素为分析工具,将遴选出的23份河南省创新创业教育政策文献中的相关条款作为基本分析单元,对促进河南省创新创业教育发展的主要环节与具体措施进行细分,然后对各政策发展要素的使用结构分布和各要素环节的受重视

表1 2008-2018年河南省创新创业教育政策汇总表

编号	政策名称	年份
1	河南省人民政府关于做好促进就业工作的实施意见	2008
2	河南省人民政府办公厅关于印发河南省2010年就业促进行动计划的通知	2010
3	河南省人民政府关于进一步做好普通高等学校毕业生就业工作的通知	2011
4	河南省人民政府关于全面提高高等教育质量的若干意见	2012
5	河南省人民政府关于批转河南省促进就业规划(2011-2015年)的通知	2013
6	河南省人民政府办公厅关于做好2013年普通高等学校毕业生就业工作的实施意见	2013
7	河南省人民政府办公厅转发关于2014年实施就业创业服务体系建设工程意见的通知	2014
8	河南省人民政府办公厅关于做好2014年普通高等学校毕业生就业创业工作的通知	2014
9	河南省人民政府办公厅关于转发省人力资源社会保障厅等部门河南省大学生创业引领计划的通知	2014
10	河南省人民政府关于发展众创空间推进大众创新创业的实施意见	2015
11	河南省人民政府关于深化高等教育综合改革全面提升服务经济社会发展能力的意见	2015
12	河南省人民政府关于进一步做好新形势下就业创业工作的实施意见	2015
13	河南省人民政府办公厅转发关于2015年持续深入实施就业创业服务体系完善工程意见的通知	2015
14	河南省人民政府办公厅关于进一步激发高校科技创新活力提高支撑经济社会发展能力的实施意见	2015
15	河南省教育厅关于贯彻落实大学生创业引领计划的实施意见	2015
16	河南省人民政府关于大力推进大众创业万众创新的实施意见	2016
17	河南省人民政府办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见	2016
18	河南省教育厅关于进一步提高全省高校就业创业指导服务水平的实施意见	2016
19	河南省教育厅关于贯彻落实全国全省高校毕业生就业创业工作会议精神的进一步做好毕业生就业创业工作的通知	2016
20	河南省人民政府关于做好当前和今后一段时期就业创业工作的实施意见	2017
21	河南省人民政府办公厅关于支持大众创业万众创新基地建设的实施意见	2017
22	河南省教育厅关于印发深化高等学校创新创业教育改革实施方案的通知	2017
23	河南省人民政府关于强化实施创新驱动发展战略进一步推进大众创业万众创新深入发展的实施意见	2018

程度进行数据统计和量化分析。

三、基于教育发展要素的量化分析

(一)教育发展要素的总体分布

从图1可见,在教育发展要素各环节分布上,河南省促进创新创业教育发展的政策工具主要集中在场域环境(28.32%)和培养机制(24.78%)两个环节。场域环境方面的政策工具主要在领导管理、学校建设、双创服务、资金与扶持、宣传报道等方面,为创新创业教育提供保障,并为大力促进其发展解决了服务、资金与政策扶持等方面的问题。同时,为了确保创新创业教育的育人质量,河南省通过各种措施加强创业教育和培训,修订完善人才培养方案,建立创新创业课程体系、学分和学籍管理制度等,建立健全创新创业教育育人机制。此外,实践实训活动的开展及双创平台和基地建设(16.81%)也是促进创新创业教育发展的着力点。然而,师资水平(9.29%)、教材资源(2.65%)、教学规范(3.10%)和研究反思(4.42%)所占比重偏小,发挥的作用有限。

(二)教育发展要素的阶段分布分析

从不同时期和阶段的分布频次来看,政策工具在创新创业教育发展不同要素间的配置也呈现出时

间差异,如图2所示。2012年以前的第一阶段,促进创新创业教育发展的主要措施比较单一,主要集中在“培养机制”和“场域环境”环节,强调进行创业培训和提供创业所需指导及其他相关服务。2012年以后,促进创新创业教育发展的工具和措施逐渐多样化。同时,各个环节在运营上也呈现出一定的阶段性特点。2012-2015年是河南省政府开始推行创新创

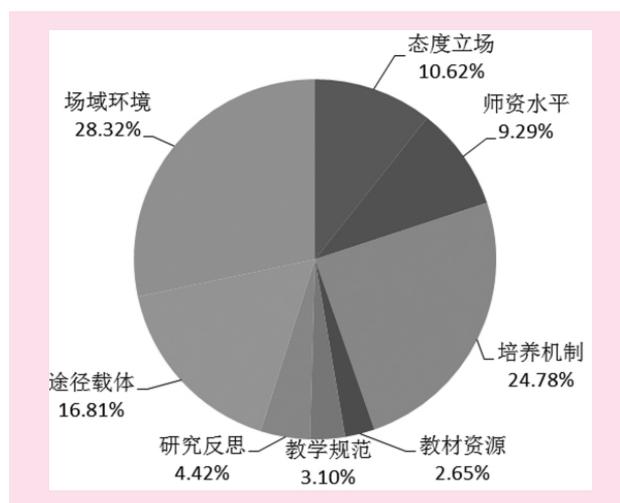


图1 教育发展要素各环节频次比例图

表2 教育发展要素的分类及具体环节

主要方面	具体环节	备注
态度立场	目标要求	对发展创新创业教育提出的目标和要求等
	课程设置	是否需要开设创新创业类课程
	综合促进	对创新创业教育的态度和发展意愿
师资水平	绩效评估	对高校创新创业教育政策的执行和活动开展情况进行的考核、评价与监督
	教师培养	各种形式的教师培训、实践锻炼、深造学习及双创导师团队建设
	教师引进	从国外、行业、企业等引进教师资源
培养机制	人才培养模式	创业培训、专业设置和人才培养模式
	课程体系	创新创业教育课程体系建设
教材资源	学分与学籍管理	学分转换、奖励及学籍保留等学生管理制度
	教材图书	教材图书的编写、审查、出版
	教学资源	各类教学电子资源、创新创业案例资源
教学规范	教学评价	对创新创业教学成果的评价
	教学改进	对创新创业教学方式方法的改进
研究反思	教学信息化	各种慕课、在线课程的开设和推广、信息化教学手段的应用
	双创研究	对创新创业及其教学规律的研究
	评价反思	对创新创业教育实施成果的评价反思
途径载体	实践实训	各类创新创业大赛、实践实训、创业项目、第二课堂等
	平台建设	各类创新创业实践基地、平台、科技园、创业园等建设
	领导管理	省政府、教育主管部门和高校对创新创业教育的领导和管理
场域环境	学校建设	创新创业教育示范校、创新学院的建设
	双创服务	为创新创业活动提供的政策咨询、开业和融资服务及各种指导
	资金与扶持	为高校创新创业活动提供的各种资金支持及扶持政策
	宣传报道	对创新创业教育各项政策的宣传、对优秀典型人物和事迹的报道

业教育的阶段,所以在此时期,相关政策文本中表明政府态度立场的环节明显增加,为创新创业教育提供了合法性、方向性。另外,包括师资、平台建设等在内的各类软硬件教育资源不断增加,成为促进创新创业教育发展的主要环节。而到了第三阶段,随着国家和社会对创新创业教育的认可和重视,“态度立场”环节被运用的频次逐渐减少。而随着国家与地方政策对创新创业教育的重点从提速到提质的转变,师资水平、教材资源、教学规范和研究反思应该发挥更大的作用,但实际所占比重仍然较小,因此,这也将是未来促进创新创业教育教学内涵式发展的关键突破点之一。

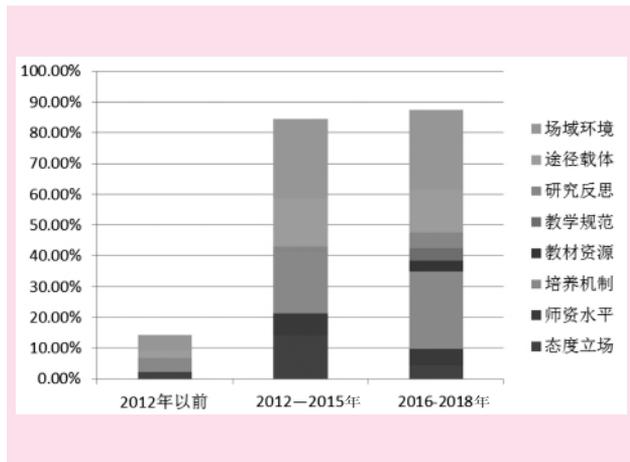


图2 不同时期内的教育发展要素使用变化图

四、研究结论与政策建议

(一)研究结论

通过基于教育发展要素的量化分析,可以发现河南省创新创业教育政策在教育发展要素各环节所运用的政策工具具有差异性,具体表现在以下方面:

首先,在创新创业教育的态度立场方面,河南省政府主要通过表明态度立场、实行劝诫引导而非通过直接命令、统一要求等来表达对创新创业教育的态度。第二,在培养机制方面,政府主要通过推动创新创业人才培养方案的修改和完善,建立与市场、区域相对接的专业和课程体系,并通过创新创业学分奖励和转换、创业保留学籍等激励性措施的使用,引导建立完善的创新创业教育育人机制。第三,在提高师资水平方面,河南省注重大力促进教师的培训和创业导师团队的建设。同时,随着教师培训和配置体系、产学研合作体系的发展完善,充分调动教师积极性和主观能动性、增强培训效果、加强校企合作等方面的措施开始发挥作用,并扮演着越来越重要的角色。而与师资水平类似,教学资源也是制约创新创业教育发展的重要因素,同样具有周期长、投入大的特点,因而需要政府联合行业、企业和高校三方力量开

发编写适合学生多样化需求的创新创业教育教材和教学资源。第四,在教学规范和研究反思方面,政府主要通过制定相关的教学评价标准和规范,进行创新创业教学规律的反思总结来提升创新创业教育的质量。第五,在途径载体方面,政府主要通过开展各类创新创业教育实践活动,以及创新创业孵化基地等相关平台建设,为创新创业教育提供平台支撑和活动载体。另一方面,通过引导和激励大学生参与创新创业大赛等实践活动,推动创新创业教育的开展。第六,在场域环境方面,政府一方面通过提高双创服务能力,为创新创业教育提供一站式服务,另一方面,通过提供资金支持、优惠政策,建设创新创业示范校等途径激励创新创业教育的发展。此外,政府还通过成立就业创业工作领导小组、建立完善河南省高校创新创业教育专家指导委员会等机构来具体领导管理创新创业教育事业。

(二)政策建议

1.加强教师培养和引进的政策供给

提高创新创业教育质量的重要基础是提升师资水平。目前,创新创业教育发展面临的严峻瓶颈之一就是创新创业导师的严重短缺,而师资水平的提高是一项投入大、周期长、见效慢的系统工程。同时,由于河南省地处中部地区,在教师引进、现有教师创新创业素质等方面与东部发达地区相比,也存在明显差距,这些都需要政府主动承担起教师培养和引进的重任,通过加强教师培养和引进的政策供给,缩短师资水平差距,满足创新创业教育发展需求。

2.增加教材资源环节的政策工具的运用

创新创业教育的教材和相关资源建设刚刚起步,距离其达到较高水平,还需要一个漫长的发展过程。在这个过程中,需要政府和高校充分调动双创教师团队、教材编写人员和相关企业的主观能动性和创造性,加强学校与学校之间、学校与企业之间、跨区域之间的合作开发,通过优秀教材图书评选、教学资源库建设、微课大赛、教材和相关资源的收益分配、物质和精神奖励等方式激励相关参与者,推动教材和各种资源的开发和利用。

3.增强教学规范和研究反思环节的政策供给力度

规范教学环节和加强研究反思有利于高效发挥师资作用、增强创新创业教育的规范性和可持续性。从目前规范教学环节的政策供给情况来看,只少量涉及教学评价、教学改进和教学信息化,没有政策涉及教学目标、教学大纲和课程标准。因此在以后的政策制定过程中应显著增加教学规范环节的使用,例如通过权威和硬性的政策规定促进教学规范,通过开展创新创业教学比赛等形式鼓励教师在教学各环节精益求精。此外,在学习领域,随着科技发展,教学

信息化手段的运用越来越重要,因此,应加快高校信息网络建设,促进教学信息化的广泛使用。在研究反思环节,双创研究和评价反思的工具运用都非常少。从教育教学理论和实践看,对创新创业教学理论的研究,以及对教学实践的评价反思,对于提高师资水平、改进教学质量、提升学生学习能力都具有重要作用。所以未来一段时期内,创新创业教育同样需要增加来自研究反思环节的政策供给。

参考文献:

[1] 刘志阳.创新创业教育的“2035”中国方案[N].中国教育报

(高教周刊),2017-12-22.

- [2] 谢维和,陈超.中国教育改革发展的政策走向分析——20世纪80年代中期以来中国教育政策数量变化研究[J].清华大学教育研究,2006,(3):1-8.
- [3] 顾明远.对教育定义的思考[J].北京大学教育评论,2003,(1):5-9.
- [4] 黄萃,赵培强,苏竣.基于政策工具视角的我国少数民族双语教育政策文本量化研究[J].清华大学教育研究,2015,(5):88-95.

[责任编辑:石俊华]

A Quantitative Research on the Policy of Innovation and Entrepreneurship Education in Henan Province Based on Educational Development Elements

DING Yun-xia

(School of International Education, Yellow River Conservancy Technical Institute, Kaifeng475004,China)

Abstract: The innovation and entrepreneurship education policy provides key support for the development of innovation and entrepreneurship education activities. Taking the 2008-2018 innovation and entrepreneurship education policy in Henan Province as the research object, using the education development elements as an analysis tool, through the collection, sorting and quantitative analysis of the innovation and entrepreneurship education policy literature, it is found that the innovation and entrepreneurship education policy in Henan Province presents obvious stage characteristics, and there are differences in the use of education development factor tools, and according to the function and deficiency of the education development factor tools in promoting innovation and entrepreneurship education, the paper puts forward some policy suggestions to promote the development of innovation and entrepreneurship education in Henan Province, which has reference significance.

Keywords: Henan Province; innovation and entrepreneurship education policy; education development elements; policy quantification