

高等职业院校课程思政体系构建与实践探索

——以三亚航空旅游职业学院为例

欧志鹏¹, 高飞¹, 郑淑芬²

(1. 三亚航空旅游职业学院 人文社科学院, 海南 三亚 572000;

2. 哈尔滨工程大学 马克思主义学院, 黑龙江 哈尔滨 150001)

摘要: 高校课程思政体系构建是一个系统工程, 以三亚航空旅游职业学院为例, 从组织管理、教学管理、队伍管理和评估机制四个方面构建课程思政体系, 对课程思政形成较为全面的监督保障。探索以“专业——课程”的教学模式建设完善的课程思政生态系统, 把课程思政教学管理聚焦于课堂教学主渠道, 形成“SOEI 循环法”的课程思政质量监控与持续改进路径, 不断提升教师队伍课程思政教学的行动力。

关键词: 课程思政; 学生主体性; SOEI 循环法

中图分类号: G711

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2020) 06-0031-05

课堂教学的目的性和意识性非常强, 教师通过课堂教学实现“传道、授业、解惑”, 学生在课堂环节中掌握了基本的理论, 获得了相应的技能技巧, 不断对智力进行开发, 掌握学习方式方法, 培养正确的学习态度。思想政治理论课要充分发挥课堂教学这个载体, 不断在改进中提升思想政治教育亲和力和针对性, 满足学生成长发展需求和心理期待, 其他基础课、专业基础课、专业课也要发挥同等作用, 和思想政治理论课的体系相容相生。思想政治理论课与其他课程形成协同效应, 就需要从“育人”的本质出发, 树立课程建设的核心教育理念, 将课程思政融会贯通。在课程学习过程中, 充分体现课程思政的思想价值引领功能, 并结合思想政治价值传播中知识底蕴的传承, 使课堂的显性教育与隐性教育融通, 不

但实现“知识即道德”, 而且实现从“思政课程”向“课程思政”的转化; 在教学改革思路 and 具体环节方面, 形成科学的制度设计和机制激励, 打造高校全员、全过程、全方位育人的教育环境。

一、关于课程思政内涵

马克思把人看成是哲学的出发点, 并强调人之所以能够作为主体, 必然存在“依靠自己而存在”的依据, 因而感兴、感觉作为人的最真实的存在状态对来说必然具有一种本体论的意义^[1]。“人以一种全面的方式, 也就是说作个完整的人, 把自己的全面的本质据为己有”, 并且“以全部感觉在对象世界中肯定自己”^[2]。

课程思政是以“立德树人”为根本任务, 把思想

收稿日期: 2020-01-20

基金项目: 2020-2021 年度全国工业和信息化职业教育指导委员会科研课题“新时代高职院校劳动教育模式创新研究——以三亚航空旅游职业学院计算机系为例”(项目编号: GXHZW20201011)。

作者简介: 欧志鹏(1973-), 男, 海南海口人, 三亚航空旅游职业学院副教授, 研究方向: 高等教育管理; 高飞(1982-), 男, 河北邯郸人, 三亚航空旅游职业学院讲师, 研究方向: 马克思主义理论; 郑淑芬(1962-), 女, 吉林乾安人, 哈尔滨工程大学教授, 研究方向: 思想政治教育。

政治理论课融于各类课程中,在高校教育教学中构建以全员、全程、全课程式的育人格局,形成协同效应的综合教育理念。课程思政就是高校的所有课程都要发挥思想理论教育作用。根据赫维茨机制设计理论,课程思政体系构建是以提高高校人才培养质量的倡导者为“业主”,明确课程设计任务,确定培养社会主义事业建设者和接班人为期望目标,维持高校人才培养系统均衡且满足期望目标的自然机制。课程思政体系并不是简单地重设教学机构和开设一门课,而是从课程思政价值生成规律出发,课程思政的根本任务应当围绕立德树人目的,依托课程体系的全力构建,课程思政的价值功能才可能实现,课程思政的价值实现需要立足课程的多元价值性^[3]。高校课程思政建设是中国传统文化理念自然延伸的内在逻辑,有着较强的适应性,而且具有本土化,强大生命力,易于被接受。对以中国传统文化为根基的文化修养持续进行强化,也是新时代中国特色社会主义文化自信的重要体现^[4]。

二、高校课程思政体系理论依据

“所谓教育,不过是对人的主体间心智交流活动,包括知识内容的传授、生命内涵的领悟、意志行为的规范,并通过文化传递功能,将文化遗产交给年轻一代,使他们自由生成,并启迪其自由天性”^[5]。显而易见,卡尔·雅斯贝尔斯认为教育的核心问题在于如何对学生进行思想启迪,道德习惯养成和传授知识,以及对文化遗产的培养。课堂教学是帮助学生树立正确人生观、世界观、价值观的重要途径,只有坚持课堂教育为主,才能创造育人的良好局面。在教学过程中,既要注重发挥学生的主观能动性,也要重视教师的作用。教育学家赫尔巴德认为“教学如果没有进行德育,只是没有目的的手段,品德教育没有教学,就失去了手段和目的”。课堂教学是教学的基本形式,优质、高效的课堂教学是实现教育目标的重要保障。“知识即道德”即教学过程中,既要通过各种教育手段实现有效的知识传授,更要通过典型案例剖析,培养学生挑战环境的自信和力量,主宰时代创新性,“润物细无声”实现价值引领。

三、高校课程思政体系设计

高校课程思政体系构建是一个系统工程,需要综合考虑专业体系、师资队伍、校园文化等多种因素,从高校的组织管理、教学管理、队伍管理和评估机制等方面出发,来构建全校的“课程思政”体系(如图1)。并以此形成对高校课程思政较为全面的监督保障,提升高校“立德树人”效果。因此,要达到育人目标,就不能仅仅依靠某一门课程实现,依靠个别或部分教师就能够实现,也不是学生在部分课程学习或某一个时间段就能够实现,而是需要整合人才培养的全部课程方案,所有教师参与其中,通过整体的课程、全体教师共同努力,落实到培养学生成长的全过程。为使这个庞大的系统工程有序而高效地运转,必须形成强有力的组织管理。

(一)组织管理方面

教育部文件《高等学校思想政治理论课建设标准》(教社科[2011]1号、教社科[2015]3号)明确提出,高等学校思政理论课组织管理的二级指标有领导体制、工作机制、机构设置、专项经费,其中,“领导体制”明确提出学院党委直接领导,协调校行政负责实施,分管领导具体实施,并成立相应领导机构。根据我国高等学校人才培养目标,依据教育部《高等学校思想政治理论课建设标准》要求,我国高校课程思政学校党委直接领导,协调校行政负责实施,分管校领导具体负责,领导机构为学校思政理论课领导小组或学校教学委员会。学校宣传、人事、教务、教育研究机构和科研机构各负其责,落实课程思政推进过程中的教育教学、队伍建设、科研立项、成果孵化、经费保障等激励和保障措施。

(二)教学管理方面

学校的各部门都要参与其中,对学校教学过程中的各要素加以统筹,通过计划、组织、协调、控制等管理手段进行实施,使之有序运行。教育部《高等学校思想政治理论课建设标准》明确将管理制度、课程设置、教材使用、课堂管理、实践教学、教学方法改革和教学成果纳入高校思政理论课建设标准教学管理二级指标。以此标准为依据,各项教学管理制度以及

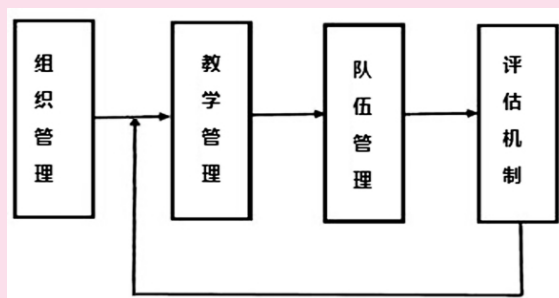


图1 高校“课程思政”体系示意图

教材的选用,课程标准的制定等各方面的思政元素,都囊括在课程思政推进的各项教学管理之中,用潜移默化的形式实现价值引领教学方法改革和课程思政成果孵化与推广。

(三)队伍管理方面

《高等学校思想政治理论课建设标准》中将教师的政治方向、师德师风、教师选配、培养培训职务聘任、经济待遇、表彰评优纳入师资队伍的二级指标。把培育和践行社会主义核心价值观融入教育全过程,教师是决定性要素^[6]。高校教师直接实施对大学生思想政治素质的培养,高校教师在课堂教学过程中的言谈举止对学生思想素质的培育起到潜移默化的示范作用。当前,我国高等教育已进入新时代,把教师队伍的建设,从思想和行动上统一到习近平新时代中国特色社会主义思想上来,是建设德才兼备的高水平队伍,破解课程思政初级阶段和学科德育体系尚未完全建立困局,实现全课程与思政课同向而行的关键^[7]。

(四)评估机制方面

课程思政成效评估是学校运用信息、行政手段宏观管理和目标管理的有效途径,能有效的提高人才培养质量。教育部《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》(教高[2001]4号)第十二条提出“高等学校要根据新世纪人才培养的要求,不断深化教学管理制度改革,优化教学过程控制;建立用人单位、教师、学生共同参与的教学质量内部评估与认证机制。”高等学校的教学管理具有垂直性和指令性的组织特征,常规教学目标的实现,可以由学校教学组织领导机构确定目标,教务处安排学期教学任务时下达,期中教学检查、期末教学检查,基本能够保证人才培养质量。为提高质量监控的有效性,

各学校都建立了督导监控机制,通过人才培养质量的过程性监控,完善了监督机制。但课程思政不是一门课程,所以其有效性评价不能仅仅依靠行政命令以及单纯的教学督导进行监控,还要结合教师的价值引领,才能满足新时代高校人才培养的需求。

四、三亚航空旅游职业学院课程思政体系实践探索

三亚航空旅游职业学院是由全国第四大航空集团——海航集团全资兴办,其前身是海航集团培训中心。作为一家大型企业集团,其航空及相关产业横向整合、纵向延伸程度高,管理科学规范,社会资源丰富,国际化程度高,服务品质一流,就业容纳量大,为学校办学和专业群发展提供了支撑。但由于缺乏办学经验,学校办学初期存在办学定位过窄,企业资源未得到充分利用,企业办学主体地位未得到有效发挥等问题。同时,作为民办学校,也面临着提升自我造血能力和永续发展能力的挑战。为此,学校自2012年开始,致力于探索大型企业集团高质量办学路径,持续、逐步深入地进行大型企业集团办学模式、多元协同育人机制、产教融合育人改革等深层次问题的探索与实践。经过8年探索实践,学校先后完成了《大型企业办学体制及校企合作育人模式的研究》《高职院校人才培养质量的规划设计与实践研究》《构建一主多元合作平台,校企协同育人机制研究》等系列教育教学改革项目,逐步形成了校企一体的办学机制,打造了产教深度融合的职教育人体系,创建了区域共融服务品牌,培养了一万余名高素质技术技能人才,为行业企业、区域经济发展做了突出贡献,走出了一条大型企业集团高质量办学的新路径,为职业教育成为类型教育提供了典型示范。

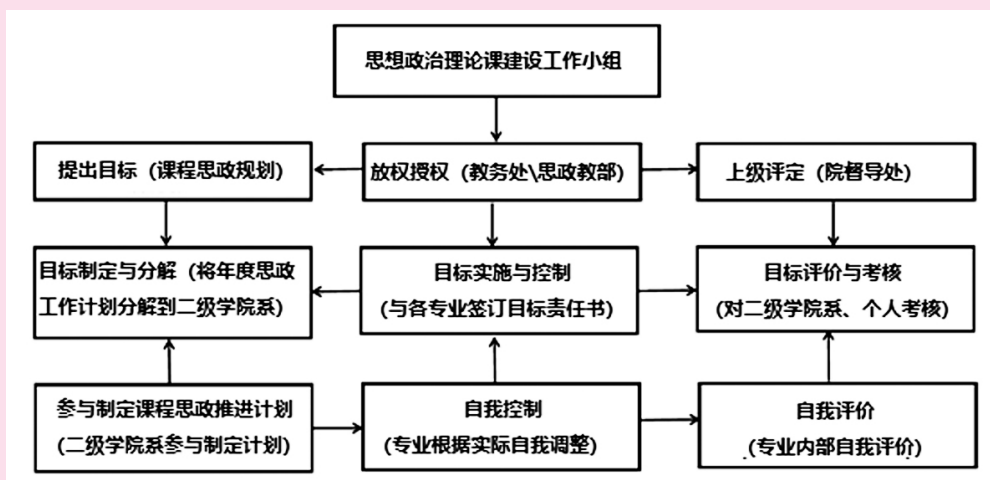


图2 课程思政“专业 - 课程”推进体系模型图

(一)建设完善的课程思政生态系统

全国高校思政工作会议召开之后,三亚航空旅游职业学院全面推进课程思政教学改革,于2018年6月挂牌成立思政教学部,并与海南热带海洋学院马克思主义学院签约共建,在科学研究、教学改革、师资队伍、实践教学等方面形成合作互补、资源共享的双赢局面。在课程思政推进过程中,学院坚持党委主体责任制,以“思政理论课建设工作小组”为推进工作的领导机构,院党委书记担任组长,联合教务处、学生处、科研处、人事处和二级院系行政负责人组成的专门办公室推进课程思政,形成“专业一课程”的课程思政平行推进模式。以课程思政为载体,探索思政要素融入人才培养的价值维度与有效路径,就是把思政教育贯穿到学校教育的整个培养过程当中,将教书育人的内涵在课堂主渠道上得以落实,让所有课堂都有思政的味道,与思政理论课同向同行,让立德树人“润物无声”。在理论课方面,有《毛概》《思修》《形势与政策》以及《企业文化》4门课程的授课任务,周课时不少于12课时,同时发挥企业办学的特点,以《企业文化》为特色育人课程,为企业培养具有职业精神的专业人才。在实践课程方面,主要是校内和校外实践两种方式,其中固定挂牌的校外实践基地有2个,分别为红色娘子军演艺中心和梅山革命史馆;校内的实践活动多为演讲比赛、知识竞赛、摄影比赛等,逐步形成课程思政“专业——课程”推进体系模型(如图2)。

(二)课程思政教学管理聚焦课堂教学主渠道

课程思政的实施主阵地是课堂。用好课堂主渠道,做到与思政课程同向同行。学院针对思政理论课、专业教育课和通识类教育有不同属性三类课程,在拟定课程功能定位的前提下,用课程标准制定为抓手,精准化挖掘教学内容中的价值引领元素,工匠精神教学案例。学院在“高校思政课教学质量年”建设成果基础上,明确将课程思政实效纳入教师教学质量业绩考核。此外,学校与二级学院督导实施全面听课制度,覆盖学院所有课程,据此总结问题,并及时提出整改措施。在教学方法上主张案例驱动,通过集体备课精选案例,增强案例选择的针对性;应用现代教育技术,增强案例教学的渲染力;通过教师引人入胜的讲解,润物细无声地实现教育目标。学院专业课、通识课融入思政教育的实践证明:以专业技能培养为载体融入价值引领,本身就是充满说服力和感召力的第二思政课堂。

SOEI是保障(Security)、运行(Operation)、评价(Evaluation)、激励(Incentive)英文表达的第一个字母,是课程质量监控与持续改进循环法,在保障课程思政实施的前提下,运行课程思政方案,对课程思政的实施性进行评价,对评价结果采取相应的激励或

约束措施,SOEI循环就是按照这样的顺序进行质量管理,不是运行一次就结束,而是周而复始的进行,一个循环完了,解决一些问题,未解决的问题进入下一个循环,阶梯式上升,从而使原有的低水平不断提高到新水平直至更高水平。

(三)全面提升教师队伍课程思政的行动力

为提高全体教师课程思政教育水平,学院思政教学部与海南热带海洋学院马克思主义学院联合指导全体教师进行课程价值元素的挖掘。同时,通过全院课程思政公开课,引导全体教师实现共同教育目标。所有课程都蕴含丰富的育人资源,每位教师都有责任挖掘每一节课的思政教育资源。为提高教师课程思政教育水平,教学论坛成为课程思政成果共享的平台。教学论坛上从专业系统实施思政教育到课程思政长效机制构建,既有实践的探索,也有理论的创新;既有专业课课程思政价值元素的挖掘,也有通识与思政理论课同向同行理论探索与实践;既有专业教师在课程思政中的作用发挥,也有思政理论教师在课程思政中的担当。学院思政教学部的教学工作在海南省高职院校的教学业绩考核中获得好评,特别是在海南省思政教师教学基本功大赛中获得一等奖一名,二等奖四名,三等奖一名的好成绩,较往年有了质的飞跃。从专业到课程、从理论教学到实践教学、从专业课到公共基础课、从第一课堂到第二课堂,社会主义核心价值观教育全面渗透,马克思主义贯穿于教学科研全过程,学院全员、全过程、全方位大思政格局已然形成。

课程思政体系实施以后,破解了学生思想政治教育的“孤岛”困境,使得思想政治理论课与其他课程之间较好地实现了融合。通过课程合力,激发学生的学习兴趣,课程思政的理念也逐渐深入学院的课堂之中。而要取得更好的课程思政教学效果,就必须认真执行“SOEI循环法”的质量监督与改进路径。从各高校来看,因为高校地域环境、校园文化、师资力量、生源质量等多重因素,课程思政可复制、可推广的模式尚未形成,需要各高校在实施课程思政的教学过程中,因地制宜,灵活运用教育规律,认真解读国家政策,结合学情等构建符合本校实际的课程思政体系构建和实施策略。

参考文献:

- [1] 邹诗鹏. 马克思哲学与人学的内在关联——兼论马克思主义思想的现时代价值[J]. 社会科学辑刊, 2001, (2): 11-17.
- [2] 马克思. 1844年经济学哲学手稿[M]. 北京: 人民出版社, 1979: 78.
- [3] 石艳丽. 关于构建高校课程思政协同育人机制的思考[J]. 学校党建与思想教育, 2018, (10): 41-43.
- [4] 王海威, 王伯承. 论高校课程思政的核心要义与实践路径

- [4].学校党建与思想教育,2018,(14):32-34.
- [5] 卡尔·雅斯贝尔斯.什么是教育[M]北京:生活·读书·新知三联书店,1991.
- [6] 邵广,铁振.课程思政与高校教师队伍建设[J].航海教育研究,2018,(2):109-112.
- [7] 刘川生.建设一支德才兼备的高水平教师队伍[J].中国大学教学,2015,(3):4.
- [责任编辑:石俊华]

Construction and Practical Exploration of Curriculum Ideological and Political System in Higher Vocational Colleges

——Take Sanya Aviation & Tourism College as an Example

OU Zhi-peng¹; GAO Fei¹; ZHENG Shu-fen²

(1.College of Humanities and social studies, Sanya Aviation & Tourism College, Sanya57200, China; 2. College of Marxism Harbin Engineering University, Harbin150001, China)

Abstract: Taking Sanya Aviation & Tourism College as an example, the construction of ideological and political system of curriculum in colleges is a systems engineering, which includes four aspects: organization management, teaching management, team management and evaluation mechanism, forming a more comprehensive supervision guarantee for the ideological and political work of the curriculum. Exploring to construct a perfect ideological and political ecosystem of the curriculum by the teaching mode of “profession-courses”, focusing the ideological and political teaching management on the main channel of classroom teaching, to form the “SOEI cycle method” of the quality of ideological and political monitoring and continuous improvement of the path to constantly enhance the teaching force of ideological and political courses.

Key Words: curriculum ideology; student subjectivity; SOEI cycle method