



返乡大学生职业技能培训的校地联动研究

喻 琨^[1], 彭文武^[2], 陈国生^[3], 刘 琦^[2]

(1. 长沙卫生职业学院 信息中心, 湖南 长沙 410000; 2. 湖南交通工程学院 经济管理学院, 湖南 衡阳 421001; 3. 湖南工学院 经济与管理学院, 湖南 衡阳 421002)

摘 要:对返乡大学生进行技能培训是提高返乡大学生创业能力,进而提高返乡大学生创业绩效的必行之举。然而,返乡大学生地处农村,与高校等培训单位联系较少,严重影响了返乡大学生技能培训工作的顺利开展。只有建立起完善的校地联动机制,才能在高校和岗位上对大学生进行综合性技能培训,才能使其在乡村创业期间随时接受培训,从而切实提高返乡大学生的创业技能。

关键词:返乡大学生;技能培训;校地脱节;校地联动

中图分类号: G726;C975

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2021) 01-0094-04

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2021.01.016

近年来,我国正在实施轰轰烈烈的乡村振兴战略,而乡村振兴的切入点之一就是返乡大学生技能培训培养。^[1]对返乡大学生开展创业方面的培训培养,能够提高乡村人才建设的综合实力,有利于推动农村经济社会的快速发展。多年来,针对返乡大学生的培训培养,各级政府和相关部门分别出台了多种政策,通过返乡大学生技能培训有力地促进了乡村振兴和校地一体化进程。^[2]然而,由于返乡大学生长期居住农村,由乡村来负责返乡大学生技能培训存在很大的操作困难,因此,完善返乡大学生技能培训的校地联动,加强返乡大学生的技能培训,提升其创业能力,让此类人员能够更好为乡村振兴服务,成为必行之举。

一、当前返乡大学生职业技能培训普遍存在校地脱节的困境

(一)校地之间各自为政,缺乏协作

针对返乡大学生职业技能培训,负责部门究竟是地方高校还是其创业所在地的乡村?相关政策或者地方政府职能部门并没有对此进行明确规定,责任不明确。当前,地方政府、高校和社会各界对返乡大学生职业技能培训工作高度重视,并为此出台了一系列的优惠政策、引入了各种途径和资源,但是在实践运作中,部门之间却各自为政,未能够实现有效的协调,导致所有相关资源彼此独立、互不相连,资源的功能、优势得不到充分发挥,难以形成培训合力。此外,培训内容和当地经济发展、产业结构调整

收稿日期:2020-09-27

基金项目:2020 年度全国教育科学“十三五”规划教育部重点课题“‘结构二重性’理论视角下乡村振兴战略进程中农村籍大学生返乡创业研究”(项目编号:DIA200351)。

作者简介:喻琨(1980-),男,湖南长沙人,长沙卫生职业学院信息中心主任,研究方向:教育信息化;彭文武(1970-),男,湖南衡阳人,湖南交通工程学院经济管理学院教授,研究方向:高教管理及区域经济管理;陈国生(1965-),男,湖南常宁人,湖南工学院经济与管理学院教授,研究方向:区域经济与旅游管理;刘琦(1974-),男,山西运城人,湖南交通工程学院经济管理学院教授,研究方向:管理科学与工程。

之间契合度不高,培训资源被严重浪费,没有达到理想的培训效果。

(二)返乡大学生对当前职业技能培训重要性认识不到位

乡村振兴、实现创业升级,是我国当前农村经济政策的重要目标之一,积极组织返乡大学生参加各种职业技能培训,是实现这一目标的关键。但在具体调查中发现,很多返乡大学生对此认识不足,没有充分认识到职业技能培训的重要性,只是随意地参加培训、应付地完成相关指标,并没有掌握真正的创业技能。返乡大学生有着丰富的文化知识储备,受过相关专业教育,甚至其中有很多人熟悉各种现代管理理论。但相关实践经验的不足,特别是缺乏专门的职业技能培训经历,对于创业和职业技能培训的重要性缺乏深度的认识,导致很多返乡大学生对此参与热情不高。^[3]

(三)培训内容和市场需求严重脱节,培训过程缺乏统一规划与管理

在培训内容方面,虽然很多地方职能部门结合返乡大学生的普遍需求,制定了相关的培训方案,但这些培训方案内容缺乏针对性,难以调动返乡大学生的培训学习兴趣,影响了培训质量的提升。在培训科目设置时形式单一,并不符合大学生的实际需要。也有个别培训科目从表面上看,具有一定的科学性和先进性,但是在实践中应用并不广泛。职业技能培训重形式与理论教学、轻视实训,没有为大学生提供实训的机会,因此难以吸引此类学生的广泛参与。很多返乡大学生有着强烈的创业意愿,希望能够通过培训实现自身能力的提升,能够为未来的创业提供帮助,但培训内容、培训方法和形式严重偏离了大学生的真正需求,大学生不愿花费时间去学习一些没用的东西,所以参与的热情非常低。

因此,当下的职业技能培训从整体上看缺乏统一规划、缺少有效管理,培训机构、培训内容和大学生的需求之间均存在着严重偏差,影响了培训质量的提升。

(四)技能不匹配已经成为大学毕业生进入农村创业的主要障碍

相关数据显示,我国大学录取率持续攀升。从1977年到2019年,大学招生人数从20多万人增加到900多万人,说明越来越多的学生可以接受高等教育,我国整体国民素质也在持续提升。其中,有70%的大学生来自于农村,人数高达600多万。这600多万人中将会有大部分的学生选择返乡创业,而返乡创业的大学生将会成为乡村振兴、美丽乡村建设的主力军。这一群体能否顺利返乡创业?换句话讲,高校能否培养出农村创业所需要的大学毕业生?现实中,

技能不匹配已经成为大学毕业生进入农村创业的主要障碍。相关研究证实,影响大学生返乡创业的因素来自于各方面,不仅包括各类家庭资本、学习成绩、社会交往能力,还包括职业观,以及对创业的期盼程度。其中最为关键的因素就是大学生的知识技能和创业需求的匹配程度。^[4]

二、返乡大学生技能培训校地联动的积极效能

(一)消除返乡大学生技能培训中校地各自为政、缺乏协调的弊端

在调查中发现,返乡大学生技能培训存在着孤岛现象,高校、地方和市场之间没有实现有效联动。如果能够实现三者之间的联动,可以提升返乡大学生培训的针对性和有效性。只有消除各自为政的局面,才能够更好的对全校大学生进行技能培训,让大学生在校期间、在工作岗位上、在创业过程中均能获得相关职业技能培训。现在可以通过互联网平台等渠道进行沟通交流,提高三者之间的配合程度,为返乡大学生农村创业创造更多的条件。培训过程中还要注重大学生技能和企业用工需求之间的对接,提高返乡大学生的综合实力,使其能够更好的适应岗位工作、更好地投入到创业之中去。

(二)增强返乡大学生创业能力,增加其收入

校地联动能够从多个渠道对返乡大学生进行职业技能培训,不仅可以拓宽返乡大学生的视野,而且能够推进大学生综合素质的快速提升。大学生只有掌握足够的知识和技能,才能在工作中如鱼得水,才能更好地就业和创业。掌握工作技能是大学生实现自我发展的关键,是大学生创业成功、就业成功的前提条件,也是增加返乡大学生收入的关键。

(三)缩小校地差距,增进校地和谐

校地联动需要借助一定的沟通和协作平台,实施高校和地方的有效联动,实现两者的协同发展,最终推动返乡大学生职业技能培训质量和效益的提升。返乡大学生不仅能够在高校,而且能够在工作岗位上获得相关职业技能,拥有一技之长,才能更好的实现就业,才能在美丽乡村建设中一展自身才华,为新农村建设做出更多的贡献。^[5]

三、返乡大学生职业技能培训校地联动的实现路径

相关研究证明,返乡大学生技能培训的发展是培育和壮大农村创业规模的重要社会机制。十九大以来,乡村振兴战略的深层次发展,返乡大学生是一股不容小觑的参与力量,他们能否顺利地加入农村创业群体,能否在创业中获得成功,关键在于技能接轨状况。调查发现,我国在此方面的接轨程度并不高,存

在着各种问题,因此需要对当前的就业创业制度与体制实施深化改革,才能够让大学毕业生真正成为农村创业群体,能够为农村经济的发展和腾飞做出应有贡献。^[6]

(一)借助互联网、QQ、微博与微信等现代信息工具,建立联络和宣传平台

随着信息技术的更新换代,人类已经进入了互联网时代,借助于互联网技术和工具,人类能够实现信息的快速传递。高校和地方应该充分利用现代化的信息传媒工具,及时地联络返乡大学生,并广泛宣传职业技能培训的相关内容,调动其参与培训的积极性和热情,让大学生能够通过培训,真正的掌握就业和创业技能。比如,培训举办者在培训内容、课程设置、师资力量等展示过程中,可以借助于QQ群、公众号、微信群等,及时的进行宣传,让更多的返乡大学生了解培训的目的和意义,能够积极的参加技能培训。另外也可以借助现代化的信息工具,及时和高校、地方进行合作,开展不同形式的培训。也可以采取提供优惠政策等方式,吸引广大返乡大学生的参与。

(二)加强培训机构建设管理,充分发挥其在返乡大学生技能培训校地联动平台构建中的作用

第一,加强教师队伍建设。对返乡大学生进行技能培训,关键在于师资队伍。只有具备一支技术过硬、实力雄厚的师资队伍,才能不断的提升培训质量和效果。所以应该从多个方面强化培训师资队伍建设,包括提升师资队伍的专业技能、实践能力,以及教学水平和培训质量。第二,建立完善的规章制度。返乡大学生的职业技能培训是一项系统性的工程,应该建立完善的制度,保障培训工作能够规范化、系统化实施,提高培训质量和效率。第三,努力和市场接轨。在市场经济体制下,培训市场可以按照市场规律进行运作,各大培训机构在相互竞争中能够为返乡大学生提供更优质的培训服务。另外,建立多元化的培训模式,完善各种监督和管理制度,在制度和市场的共同作用下,实现返乡大学生培训质量的不断提高。

(三)整合多方资源,协调培训各个环节,形成合力

当前针对返乡大学生的职业技能培训,培训资源极其丰富,应该对这些资源进行统筹协调,实现培训资源效用的最大化。党和国家也为此出台了一系列的方针政策,但是,因为部门出台的方针和政策各不相同,影响了方针政策的统一性和有效性。在培训资源方面,不同的培训机构拥有不同的培训资源,培训资源比较分散。各地应该在政府部门的引领之下,对所有的培训资源进行有效整合,提高资源的共享共用程度。

(四)政府出台惠民政策,加大财政投入,出台培训补贴与培训效果挂钩机制

针对返乡大学生岗前培训、在岗技能培训等,政府部门应该多提供一些免费的技能培训项目。因为返乡大学生初入社会,经济收入非常有限,只有为他们提供更多的免费培训机会,才能充分调动返乡大学生参与培训的热情。构建免费的技能培训平台需要大量资金的投入,所以政府部门应该加大相关投入力度。只有建立完善的技能培训平台,才能取得良好的培训效果。各职能部门应该积极的响应党的号召,为返乡大学生的职业技能培训创造条件。也可以通过补贴的方式,吸引更多的大学生参与。针对返乡大学生职业技能培训,不仅要组织完善的组织体系和政策体系,而且要对培训过程进行全程跟踪和监督,及时的评价培训效果,保证培训能够真正的提升返乡大学生的就业和创业能力。

(五)结合农村产业推进高校特色化专业建设,做强高校富有特色和竞争力的品牌专业

打造返乡大学生职业技能培训校地联动平台,对于高校学科体系来说是一种有益补充,有利于高等教育质量和效率的提升。高校在专业设置和课程体系设置方面,受到传统惯性思维的影响,仍然延续着计划经济时代的课程设置模式,无法满足当前多元化社会对人才培训的需求。只有结合农村特定需求,实现政府、农村和高校三方联动,才能提升专业设置和课程体系设置的针对性和有效性,才能为农村社会发展培养更多的有用人才。除此之外,还需要借鉴现代学分银行的经验,将学分银行应用于返乡大学生的技能培训学习中。可以根据返乡大学生的课程学习情况,分为课程考试成绩、线上学习时间以及实践课程成绩来换取学分。比如,畜牧兽医专业以及农村行政管理等专业课程,规定获得的最终学分成绩,可以根据线上学习累计时间作为考核指标,考核通过之后才有资格参加期末考试,并且获得相应的学分。此种方法既能够提高返乡大学生的学分,又能够对此类学生自主学习起到一定的激励作用。建立市级以上的农村信息数据库,设置更多的返乡大学生创业空间,让大学生能够在更广阔的领域实现发展,同时还能获得一定的学分奖励,将有利于提高调动大学生自主学习的积极性和主动性。^[7]

参考文献:

- [1] 陈国生,丁翠翠,郭庆然.基于熵值赋权法的新型工业化、新型城镇化与乡村振兴水平关系实证研究[J].湖南社会科学,2018,(6):114-124.
- [2] 陈国生,刘小凤,蒋淑玲,等.湖南省乡村振兴耦合协调发展测度与路径选择研究[J].经济地理,2019,(5):191-206.
- [3] 陈国生.湖南省农村一二三产业融合发展水平测定及提升

- 路径研究[J].湖南社会科学,2019,(6):79-85.
- [4] 冯立功.高校思政助推返乡创业人才建设的路径初探[J].现代营销(信息版),2019,(6):91.
- [5] 张亨溢,陈政.农民工技能培训的城乡联动研究[J].农业经济,2018,(8):74-75.
- [6] 姜健伟.乡村振兴战略下高校毕业生服务新农村建设的对策研究[J].决策探索,2018,(12):11.
- [7] 赵立平,陈政,陈晓亮.大数据背景下湖南地方高校大学生数据素养的内涵、价值及其评价指标构建与启示[J].武汉职业技术学院学报,2018,(2):52-55.
- [责任编辑:石俊华]

A Study on the School-local Linkage of Vocational Skills Training for Returning College Students

YU Kun^[1], PENG Wen-wu^[2], CHEN Guo-sheng^[3], LIU Qi^[2]

(1. Information Center of Changsha Health Vocational College, Changsha 410000, China; 2. School of Economics and Management, Hunan Transportation Engineering Institute, Hengyang, 421001, China; 3. School of Economics and Management, Hunan Institute of Technology, Hengyang 421002, China)

Abstract: Skills training for returning college students is the only way to improve the entrepreneurial ability of returning college students and further improve their entrepreneurial performance. However, returning college students are located in rural areas and have little contact with training institutions such as colleges and universities, which has seriously affected the smooth development of skills training for returning college students. Only by establishing a perfect linkage mechanism between colleges and places can comprehensive skills training be carried out for college students in colleges and positions, so that they can receive training at any time during the period of rural entrepreneurship, thus effectively improving the entrepreneurial skills of returning college students.

Key words: returning college students; skills training; school-ground disconnect; school-ground linkage