



乡村振兴战略视域下农村职业教育研究现状 和未来展望

——基于科学知识图谱的分析

宋 宇, 祁占勇

(陕西师范大学 教育学院, 陕西 西安 710062)

摘 要:为了直观地了解乡村振兴战略视域下农村职业教育研究现状,利用 CiteSpace 可视化软件,对 2017—2020 年间乡村振兴战略视域背景下农村职业教育研究进行知识图谱分析。研究表明:研究者、研究机构众多,大多数研究者和研究机构以独立发文为主,也出现了一些影响力较高的核心作者和有代表性的研究机构。研究共有赋能、定向师范生、问题思考、中高职衔接教育、农民教育培训、贫困文化和乡村文化振兴等七个聚类。但乡村振兴战略视域下农村职业教育研究存在着研究未形成合力、问题同质化、忽视农村职业教育微观研究、忽视人本性问题。乡村振兴战略视域下农村职业教育研究需要从加强后脱贫时代农村职业教育助力美丽乡村建设研究、深化农村职业教育高质量发展研究、加强农村职业教育融合治理现代化研究、提高农民职业培训实效性研究、农村职业教育研究范式转型等方面不断拓展。

关键词:乡村振兴;农村职业教育;研究热点;知识图谱;CiteSpace

中图分类号: G714

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2021) 04-0005-08

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2021.04.001

乡村振兴战略是习近平总书记在 2017 年召开的十九大中提出的重要战略规划,这一战略立足于中国“三农”问题,提出了建设美丽新农村、实施乡村振兴的整体目标。2018 年中央一号文件发布,文件题为《中共中央 国务院关于实施乡村振兴战略的意见》,对实施乡村振兴战略进行了全面部署,文件也确定了实施乡村振兴战略的各阶段目标任务。随着乡村振兴战略的提出,农村职业教育成为服务乡村振兴的重要推动力量。在乡村振兴战略取得重要进展

的 2020 年,本文通过对 2017—2020 年间乡村振兴战略的视域下农村职业教育研究相关文献进行可视化分析,以寻找该领域的热点和前沿,探索热点的演进,厘清当前研究中存在的问题,预测未来乡村振兴战略视域下农村职业教育研究走向。

一、研究方法

(一)数据来源

本文选用的乡村振兴战略视域下农村职业教育

收稿日期: 2021-01-08

基金项目: 2019 年度全国教育科学“十三五”规划一般课题“企业作为职业教育办学主体的发展变迁与制度重构研究”(项目编号: XJA190287)。

作者简介: 宋宇(1998-),男,江苏宿迁人,陕西师范大学教育学院 2020 级硕士研究生,研究方向: 职业教育政策与法律、农村职业教育; 祁占勇(1978-),男,宁夏彭阳人,陕西师范大学教育学院教授,研究方向: 职业教育政策与法律、农村职业教育。

研究文章,检索来源是 CNKI(中国期刊全文数据库),检索时间是 2020 年 10 月 31 日,检索方法是利用高级检索功能检索“乡村振兴战略”并含“乡村职业教育”“乡村振兴战略”并含“农村职业教育”“乡村振兴战略”并含“农业职业教育”“乡村振兴战略”并含“农民职业教育”,其中,文献类型是“期刊”,文献时间范围设置为 2017—2020 年。筛除重复项目和会议报告介绍等无效文献后,共计得到 285 篇有效文献,最后将格式选取 Refworks,导出题录。数据中包括这 285 篇文章所有标题、作者、单位、摘要、期刊、出版日期等信息,这些信息都将置于 CiteSpace 中进行进一步处理。

(二) 数据处理工具

美国德雷塞尔大学计算域信息计量学教授陈超美博士于 2003 年基于 JAVA 语言,开发了一款信息可视化软件 CiteSpace(可译成“引文空间”),该软件功能在于可视化科学分析中潜在知识、分布情况与规律,因其知识图谱绘制功能强大,通过该软件得到的可视化图形被称为“科学知识图谱”。知识图谱是指通过对大量科学文献信息进行可视化分析,展现科学学科体系内部的结构与学科特点、发展变化的计量学方法。利用可视化技术对文献进行分析,能够将文献信息进行整体的解构,呈现出简洁的图像,其作用是简化信息,使数据易于分析和表达。本文分析所基于的科学知识图谱正是来自 CiteSpace,主要通过对乡村振兴战略视野下农村职业教育研究的作者、机构、文献关键词进行分析,得出该研究领域的核心作者、核心机构、研究热点。

(三) 研究过程

根据《科技文本挖掘及可视化》中对 CiteSpace 软件针对 CNKI 数据库的使用说明,首先,建立包含四个子文件夹的文件夹,四个子文件夹分别命名成 input、output、project 和 data,笔者将从知网导出的 Refworks 格式的文件命名成软件可识别的名字“download-001”存入到 input 里面。接着,利用 CiteSpace 转换格式的功能,将文献数据信息格式进行转化,将转换格式后的数据文件后存储于 data 文件夹内。而后,将转化格式后的文件放入软件运行,时间范围设置和所获取的文献时间范围一致,即 2017—2020 年;单位时间长度设置为 1 年,共计四段;分析类型分别选择作者、机构、关键词,其他设置保持默认设置。运行 CiteSpace 后,该软件将以年为单位呈现文献数据信息的解析。

二、研究结果分析

通过对研究者、研究机构和关键词进行可视化分析,本文得出了核心作者、核心机构和研究热点的可视化分布图,下面将分别展开详细的说明。

(一) 核心研究者的可视化分布

如图 1 所示,圆点代表作者,圆点和作者名字的大小表示文章数量的多少。部分面积较小的圆点,作者姓名未显示在图中的,是由于文章数量低于设置的阈值而被排除。部分圆点之间有连线,这表示一些作者与作者之间存在合作发文的关系。



图 1 核心研究者可视化图谱

经分析,发文量大于 2 篇的作者中,李斌中、黄晨、雷宏东和牛凯文四人合作发文,共计发文三篇,刊物名称是《甘肃农业》;朱德全、闫广芬和谢元海合作发文,是合作发文人数较多、论文数量最多的一个群体;此外,沈军、杨和平和周永平,曾新洲和李怡,田伟军和黎璞琛,李祥和刘杨,覃兵和何维英有合作发文。大量研究者是独立发文,或者是有共同作者但其余作者在相关领域发文较少,如祁占勇、林克松、徐小容等。分析图中圆点之间的连线,可以得出乡村振兴战略视域下农村职业教育研究的研究者之间联系少、合作分散的结论。如上文所述,乡村振兴战略视野下农村职业教育研究领域内研究群体数量不小,有部分研究者成果较为丰硕,但是,研究者之间合作度不高、未能形成合作性作者网络,这不利于构建研究学术共同体,进而也就限制该领域的发展。

为定量描述某一研究领域内论文的核心作者与全体作者之间关系,普莱斯提出了核心知识生产者分布方程: $N=0.749\sqrt{N_{\max}}$ 。其中, N_{\max} 表示所有研究者中论文数最高的研究者的发文数量, N 表示核心作者发文量。一般认为,当一研究者发文量大于 N 时,则可判断该研究者为该领域的关键作者。在对乡村振兴战略视野下农村职业教育研究领域所有研究者发文量进行统计之后,笔者发现论文发表数量最高的研究者为张旭刚,共计发表 6 篇文章,则 $N_{\max}=6$,代入公式,算得 $N=1.834$,取整数 2。因此,

当该领域研究者的发文量高于或者等于2的时候,该作者就可以被认定为关键作者,同时,还需要结合研究者文章的被引用频次来判断其是否为核心作者。

通过对发文量高于或等于2篇的作者进行分析,笔者发现在乡村振兴战略视域下农村职业教育研究领域关键研究者中,有五位研究者的文章被引频次超过50次,这五位分别是马建富、张旭刚、朱德全、闫广芬和朱成晨。其中,马建富发文量为5篇,文章被引频次为70次;张旭刚发文量最高,共计6篇,文章被引66次;朱德全发文5篇,被引用65次;闫广芬发表文章3篇,被引用66次;朱成晨发文三篇,文章被引频次为57次。这里需要说明的是,朱成晨、闫广芬和朱德全三位研究者合发的一篇文章被引次数较大,高达54次,占三位研究者各自被引频次总数的80%以上,这篇三人合作的文章让各自的总被引用频次居于前列,这也印证了合作研究的重要性。综上所述,由于这五位学者的研究成果都拥有超过50次的被引用频次,可认定上述五位学者是乡村振兴战略背景下农村职业教育研究领域核心研究者。在这些核心研究者中,马建富的文章总被引频次70次,张旭刚的文章总被引频次66次,总被引次数居于前两位,这说明他们的研究论文对于乡村振兴战略视域下农村职业教育研究具有较高的借鉴价值。

当然,引用次数多少只是评价学术影响的一种指标,考虑数据库收录数据的质量也是一项重要指标。对研究者的论文所发表的期刊层次进行考证,研究发现,五位学者所发的文章均收录在高质量核心期刊中。

(二) 核心研究机构可视化分布

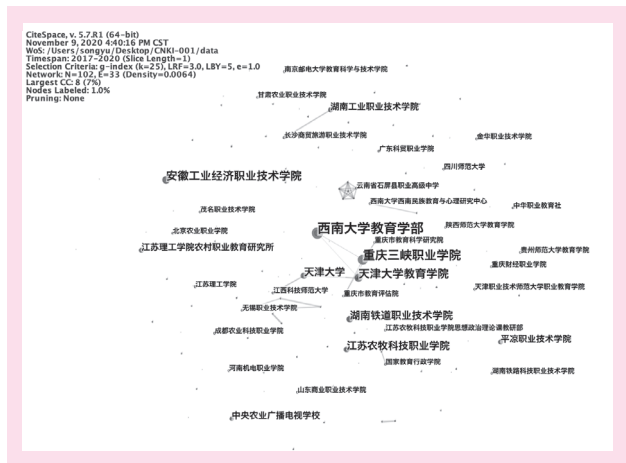


图2 核心研究机构可视化图谱

乡村振兴战略视域下农村职业教育研究的核心机构聚类如图2所示。图2中,每个实心圆都代表一个机构,跟实心圆紧贴着的就是机构名称,如果一个机构发文量越大,则实心圆的直径和字号越大;部分实心圆旁边没有机构名称,原因是发文量低于设置

的阈值被筛除;部分实心圆之间有连线,连线代表机构之间的合作关系。

从乡村振兴战略视域下农村职业教育研究的核心机构聚类图中可以发现,在该研究领域:研究成果数量最多的机构主要是高水平研究机构,如西南大学和天津大学;研究机构数量中占大多数的是职业院校,且这些职业院校之间合作较少,基本是独立发文;少量优势研究机构同一般研究机构之间有合作关系,共同发文,成果丰富,如天津大学和江西科技师范大学;也有少量的职业院校合作发文,如长沙商贸旅游职业技术学院和湖南工业职业技术学院。

独立发文的职业院校中,成果较多的有安徽工业职业技术学院等。这些院校中,有些职业院校是同传统优势研究机构合作,如重庆三峡职业学院;有的是机构中核心研究者潜心研究该领域,如安徽工业职业技术学院。独立发文的机构也不乏一些师范类高校,如陕西师范大学、四川师范大学等,这些师范类高校发挥自身教育学科的优势,贡献了许多高质量的研究论文。

因此,可以认定我国乡村振兴战略视野下农村职业教育研究的机构群体内,未能建立起普遍的合作关系。这样既分散了研究发展的合力,不利于整体进步,也导致该领域内各个研究机构间研究水平差距不断拉大。同样地,研究在一些方面也呈现出较好的态势。一些传统优势研究机构相互合作,也带动非优势研究机构的进步,成果颇丰;一些非优势研究机构之间相互合作,取长补短,发表了多篇高质量文章;一些机构成立农村职业教育研究所,针对农村职业教育领域进行深入研究,在农村职业教育领域小有影响。

(三) 乡村振兴视域下农村职业教育研究热点分析

在文本挖掘中引进互信息(MI-mutual information)的概念,目的是表征词条与类别之间的关系。互信息算法提取的研究术语强调的是研究特点,其基本假设为:若某一词条在某个特定类中出现的频次高,而在其他类别中出现的频次低,那么就认为该词条与该类的互信息就比较大^[1]。利用CiteSpace对乡村振兴战略视域下农村职业教育研究所提取的关键词做聚类分析后,得到关键词共现图谱(图3)。

在乡村振兴战略视域下农村职业教育研究的关键词共现图谱中,每个实心圆都代表一个关键词,当一词频高于或等于阈值时,该关键词会显示在图中,如农业职业教育;实心圆和字体的大小取决于关键词出现频次,如新型职业农民词频高,其圆的半径大;实心圆之间的连线代表关键词之间的相关性。若一关键词与其他关键词之间连线越多,则该关键词的中心性越强,在该研究领域的影响力越大。

对高频关键词进行聚类,分析各个聚类下的关

“新农村建设”提于十六届五中全会,内涵丰富于党在十九大提出的乡村振兴战略。乡村振兴战略对农村建设的要求涵盖了社会、经济文化等方面,还对治理体系和生态文明进步等方面提出了要求。有研究者提出的“普职成统整”的农村职业教育融合模式,有利于向新农村建设输送人才,促进新农村建设的可持续发展,助力新农村建设的精准扶贫^[10]。



2. 定向师范生

在这一聚类出现的特征词有“定向师范生”(0.62)、“分析框架”(0.62)、“产教平衡”(0.62)、“产教失衡”(0.62)、“实践困境”(0.62)、“中国特色”(0.62)、“治理术”(0.62)。

“定向师范生”作为研究主题的文章并不多。相关的研究指出,培养定向师范生有利于为乡村建设储备高质量的乡村教师队伍,应依托政府、师范大学和中学协同培养^[11]。

“分析框架”出现在研究中主要指的是研究者围绕问题,提出解决问题的思路。乡村振兴战略为职业教育的发展带来了机遇和挑战,有研究围绕职业教育如何主动服务国家重大战略的问题,从意义、内容和策略三个方面构建分析框架来回答这个问题^[12];有研究围绕乡村振兴战略中的职业教育治理路径的问题,基于省级乡村振兴政策文本,采用内容分析法,建立了由5个一级维度及12个二级维度构成的分析框架^[13];还有研究围绕如何构建农村职业教育现代化指标体系的问题,设计了背景、投入、过程和产出四个维度的分析框架^[14]。

当前农村职业教育产教融合发展中遭遇诸多困境,如产教融合程度低。有研究者引入教育生态学的研究视角,提出“产教失衡”和“产教平衡”的概念,提倡强化产教平衡生态观,强化城乡融合发展等措

施^[15];还有研究者提出职业教育应主动服务乡村建设,加强职业教育与乡村产业之间的互嵌关系^[16]。

“实践困境”多聚焦于农村职业教育的具体问题,如农村职业教育内部办学理念滞后、人才培养模式落后^[3]等问题,相关法律制度不够完善、相关利益主体支持的缺失^[8]等外部问题。此外,农村职业教育不仅在自身发展方面,在服务乡村振兴过程中也遇到诸多实践困境。

“中国特色”是时代背景。2017年就有研究指出十九大提出实施乡村振兴战略,是我党为适应新时代中国特色社会主义建设需要所做出的重大决策^[17]。此外,“中国特色”作为关键词还出现在比较研究中,研究结合国外农村职业教育产教融合发展的实践经验,探讨中国特色产教融合发展特色之路^[18]。有研究者结合国家治理体系和治理能力现代化的时代背景,将“治理术”的概念引入到农村职业教育研究中,提出农村职业教育是一种“治理术”。农村职业教育需要面向乡村社会复杂经济社会背景下的“人心优化”“秩序生产”和“能力生成”三大主题,积极发挥治理功能^[19]。

3. 问题思考

在这一聚类中,互信息特征词有“问题思考”(0.59)、“技术技能人才培养”(0.59)、“农耕文化”(0.59)、“职业学校”(0.59)、“产业振兴”(0.59)。

“问题思考”作为主题的研究并不多,相关研究主要从职业教育何以促进乡村振兴作出思考。有研究者从人才振兴如何促进乡村振兴做了问题思考^[20]。在有关推动乡村振兴的诸多路径的“问题思考”之中,有研究者论述了职业教育存在的内在比较优势^[21]。

“技术技能人才培养”与职业教育的关系是,前者是后者的任务和目的,后者是前者培养的主阵地。有研究者指出,通过技术技能人才培养能够有效发挥专业建设对产业发展的服务、支撑和引领的作用^[22]。还有研究者指出,做好技术技能人才培养契合我国建设创新型国家的要求,有利于推动科技创新^[23]。

对“农耕文化”所做的问题思考主要集中于其重要性、困境的破解路径上。有研究者指出农耕文化对于乡村的重要性,是彰显和传承中华优秀传统文化的重要载体^[24]。针对当前农耕文化面临困境,有研究者提出将农耕文化、行业或企业文化融入职业学校人才培养全过程,贯穿于产教融合实践^[25]。

关于产教融合问题的思考绕不过产业发展,产业振兴也是解决乡村发展问题的基本前提,其实现过程的实质是推进各类资源与生产要素向乡村聚集、重组与转换,从而助推产业转型升级的过程^[26]。

4. 中高职衔接教育

在这一聚类中,互信息特征词有“中职教育”(0.26)、“中高职衔接教育”(0.26)、“实践与思

考”(0.26)、“农业供给侧改革”(0.26)、“职业化发展”(0.26)、“职业技能”(0.26)。

针对职业教育体系不健全、运行机制不完善、衔接不顺畅等问题,研究者们提出了加快构建现代农村职业教育体系、加大涉农专业结构布局调整。还有研究者针对中高职衔接做出了实践和思考,倡导优化中高职衔接专业人才培养方案^[27],做好课程内容、招生对象、教培师资等的衔接^[28]。

对农业供给侧结构性改革的研究,热度一直持续不断。为实现农村职业教育和乡村振兴共同发展,必须要进行农业供给侧结构性改革,将农村职业教育供给侧和乡村振兴需求侧有效对接。乡村振兴对农业质量作出了高要求,但农业发展过程中面临许多突出问题,农业供给侧结构性改革成为重中之重。围绕提升发展质量和破解难题,有研究者提出优化农业结构、建立特色产业等措施^[29];有研究者提出因地制宜,发挥自身优势,建立生产体系等措施^[30];还有研究者从农村职业教育角度寻求对策,认为应促进农民的职业化发展,加强农民职业技能培训^[31]。围绕职业技能培训的问题,许多研究为之展开。有研究发现新型职业农民普遍期望获得职业技能,期望值随个人的基础和能力提升而升高^[32];有研究者提出,乡村地区个体为了生计,必需接受职业培训方能参与乡村振兴的建设^[33];还有研究者与职业培训与职业学校教育应共同发力,落实培育新型职业农民的任务^[34]。

5. 农民教育培训

在这一聚类中,互信息特征词有“农民教育培训”(0.1)、“农村电商”(0.1)、“农村物流配送”(0.1)。

“农民教育培训”一直是国家重点关注问题,因而也是研究热点。党的十九大以来,中央不断有文件出台,对农民教育培训做出了规划。乡村振兴战略主要解决的就是“三农发展”问题,其中农民能力建设是核心,农村职业教育培训应将培育新型职业农民作为主要任务,其目标定位应该是培育新型职业农民,创新新型职业农民培育模式^[35]。为实现上述目标、任务,有研究者提出要构建现代化农村职业教育与培训体系、出台相关政策农扶持农村职业教育和培训的发展^[36]。要做好农民职业教育与培训不仅需要好的顶层设计,还需要完善合作、保障等机制,更新教学内容以及培养模式等^[32]。而在“互联网+”的时代,引进农民电商培训模式,培育新型职业农民中的电商人才为培育新兴职业农民提供新思路。

6. 贫困文化

在这一聚类中,互信息词有“贫困文化”(0.18)、“教育扶贫”(0.18)、“社会融入”(0.18)。

“贫困文化”是指贫困形成了一种文化,作为一种“社会存在”时刻影响着贫困者的各个方面,形成

了对贫困的顺应。在很多贫困地区贫困人群中形成安于现状、不思进取等思想倾向,表现为精神贫困,进而引起代际贫困^[37]。受贫困文化影响,培育新型职业农民的内生动力不足,培育工作低效化。贫困文化和地方性知识的固化也给教育扶贫带来了诸多困境,而教育扶贫作为反贫困最直接、有效的策略,在改善贫困文化等方面具有不可替代的作用^[38]。为了提升教育扶贫效能,有研究者提出建设职业教育精准扶贫融合模式^[39];有研究者倡导教育扶贫中多主体参与、加强技术治理、构建反贫教育共同体等措施^[40]。乡村教师的参与,对职业教育精准扶贫具有重要意义,教师可以将学生、学校、社会资源注入社会融入的意蕴^[41],进而提升精准扶贫的质量和效果。

7. 乡村文化振兴

在这一聚类中,互信息特征词有“乡村文化振兴”(0.05)、“艺术职业教育”(0.05)、“异构嵌入”(0.05)、“乡村文化教育综合体”(0.05)、“整合共生”(0.05)。

文化振兴是乡村振兴的精神基础。研究多从职业教育与乡村振兴的关系进行阐述。有研究者从职业教育如何服务乡村文化振兴的角度论述,提出职业教育服务乡村振兴表现为赋能文化主体、拓展文化空间、服务文化再生^[42]。有研究者认为县域职业教育发展与乡村文化振兴存在耦合关系,即县域职业教育传承与创新乡村文化,乡村文化振兴推动县域职业教育发展^[43]。

艺术职业教育是乡村文化振兴的重要途径。为更好地服务乡村振兴战略,艺术职业教育应落实培养乡村文化艺术人才的任务,创新与传承乡村文化^[44]。有研究者提出了“乡村文化教育综合体”这一概念,指的是乡村文化和教育相互嵌入的系统,其建立有利于实现乡村文化和乡村教育的“异构嵌入”和“整合共生”^[45]。

三、结论与展望

基于以上研究,乡村振兴战略背景下农村职业教育研究领域内出现了核心作者和机构;有稳定的研究主题,如“乡村振兴”“产教融合”等;研究主题不断同社会整体发展结合,不断出现新的前沿性研究,如融合发展研究、赋能等。与此同时,乡村振兴背景下农村职业教育研究依然存在着研究者与研究机构未形成研究合力、研究问题同质化、忽视农村职业教育微观研究、忽视农村职业教育下人的主体性研究等问题。随着乡村振兴战略视域下农村职业教育发展的不断深入,乡村振兴战略下农村职业教育研究应在如下方面不断加强。

一是加强后脱贫时代农村职业教育助力美丽乡村建设研究。后脱贫时代指的是以消灭相对贫困和隐性贫困的扶贫时代,为实现2035年乡村振兴取得

决定性进展的目标,需要做好精准扶贫工作。在这个过程中,职业教育不可或缺。2020年是全面打赢脱贫攻坚战的关键一年,争取实现农村人口的全面脱贫。在推进乡村振兴进程中,要系统总结脱贫攻坚的成功经验,为乡村振兴提供借鉴。在脱贫攻坚的过程中,农村职业教育发挥了巨大作用,如为贫困地区培养和输送人才、技能扶贫帮助贫困地区产业发展解决技术难题、开展文化扶贫助力乡村文化振兴等。为了全面打赢脱贫攻坚战,需要对农村职业教育进行梳理和研究,这与乡村振兴战略背景下发展农村职业教育是并行不悖的。

二是深化农村职业教育高质量发展研究。当前我国经济迈向高质量发展阶段,社会经济发展需要高质量人才支撑,对高质量人才的需求也对职业教育的高质量发展提出了要求。我国职业教育迈入了高质量发展阶段,但是中、高职教育发展遭遇诸多困境,如吸引力不足、办学条件薄弱。乡村振兴战略背景下,农村职业教育在实践发展的过程中存在许多问题,如办学理念滞后、供需失衡,服务乡村振兴的实效性不足等。创新是改革的永恒动力,唯有创新才能不断发展。深入推进农村职业教育领域的供给侧改革、构建面向乡村振兴战略的终身教育体系、实行开放化的农村职业教育办学体制机制等创新发展方向,都为农村职业教育的高质量发展提供新的研究思路。

三是加强农村职业教育融合治理现代化研究。乡村振兴的根本在治理体系的完善和治理能力的提升,而乡村治理的出路在于协同治理。城乡发展模式经历了从“城乡统筹”到“城乡一体化”再到“城乡融合”发展的转变,这一系列转变深刻地影响了我国农村经济社会发展,同时给职业教育也带来了深刻的影响。近年来,对融合发展研究较多的有产教融合、城乡融合等话题,对融合治理提的不多。首先,从治理的视角来看,发展农村职业教育即是对乡村实施有效治理的重要手段。其次,农村职业教育直接面向农村、对接农业、服务农民,与农村社会政治、经济、文化相互依存并跨界融合。因此,农村职业教育是一个跨界融合性教育类型。需要将职业教育的发展融入整个农村经济社会发展体系中推进其跨界共生式发展。乡村振兴战略背景下,农村职业教育助推乡村振兴,需要在全面深化改革的过程中实现现代化的治理。基于乡村社会“善治”目标,应从乡村社会治理现代化的角度认识农村职业教育发展问题,提升农村职业教育的乡村治理价值意识,通过完善实践框架不断改进治理能力,构建多元共治的农村职业教育治理框架,实现“以教育促治理,以治理强教育”的教育与治理协同改进格局。融合治理的现代化,契合了乡村振兴战略,以期实现农村治理能

力与经济社会的共生共赢发展。因而,随着乡村振兴战略逐步深入,融合治理的热度也会不断升温。

四是提升新型职业农民培训的实效性研究。2019年,中央一号文件提出要在全国范围内实施新型职业农民培育工程,面向农村基层需求大力发展符合农村生产发展的职业教育。农村职业教育、新型职业农民和乡村振兴三者之间存在相互作用的关系:农村职业服务于乡村振兴,其应有之义是促进新型职业农民转型;乡村振兴得以实现,需要新型职业农民作为人才保障。但当前新型职业农民培育质量还处于偏低的水平,这也影响了农民对参与职业培训的积极性。随着职业教育高质量发展阶段,伴随着新型职业农民职业教育与培训工作的全面展开,许多实践困境和新的问题交错起来,成为制约发展的障碍,如新型职业农民培训对象的精准识别问题、培训内容供需矛盾问题、评价考核制度的不健全等问题。未来的研究将不断加强如何促进传统农民转型成新型职业农民、新型职业农民培训内容和教学方式、新型职业农民学习动机等方面的研究,关注新型职业农民培训的实效性研究。

五是农村职业教育的研究范式转型研究。受到人力开发的工具范式的影响,农村职业教育研究更多地关注人力资本开发,以契合乡村振兴的时代背景,助力于解决“三农”问题,并在人力开发的经营理念下,形成了农村职业教育研究的“工具”话语体系和技术体系。随着乡村振兴战略的开展,农村职业教育研究更多地超越技术、技能,着重关注农村职业教育的人本发展和文化功能,新型职业农民培育、精准扶贫、乡村振兴成为农村职业教育研究的重要内容。如有研究者探讨了乡村振兴背景下农村职业教育的应然价值取向,强调“生计、生活、生态”的全方位发展理念,重点关注农村职业教育的农村生态、文化建构的人文传承诉求^[46]。

参考文献:

- [1] 李杰,陈超美. CiteSpace:科技文本挖掘及可视化[M].北京:首都经济贸易大学出版社,2016.
- [2] 周永平,杨和平,杨鸿.文化振兴:职业教育融合赋能机制构建[J].民族教育研究,2020,(3):21-25.
- [3] 石丹渐.新时代农村职业教育服务乡村振兴的内在逻辑、实践困境与优化路径[J].教育与职业,2019,(20):5-11.
- [4] 田真平,王志华.乡村振兴战略下职业教育与农村三产融合发展的耦合[J].职教论坛,2019,(7):19-25.
- [5] 张旭刚.乡村振兴战略下农村职业教育产教融合发展动力机制研究[J].教育与职业,2019,(20):19-26.
- [6] 马建富.乡村振兴战略实现的职业教育机会与应对策略[J].中国职业技术教育,2018,(18):5-11.
- [7] 张志增.基于乡村振兴战略的农村职业教育改革创新策略[J].中国职业技术教育,2019,(7):38-44.
- [8] 张旭刚.农村职业教育服务乡村振兴:实践困境与治理路径[J].职业技术教育,2018,(10):59-64.
- [9] 马建富,陈春霞.补齐乡村振兴短板:职业教育和培训精准扶贫的价值追求与推进策略[J].职业技术教育,2019,(21):14-20.
- [10] 朱成晨,闫广芬,朱德全.乡村建设与农村教育:职业教育精准扶贫融合模式与乡村振兴战略[J].华东师范大学学报(教育科学版),2019,(2):127-135.
- [11] 伍小梅.乡村教育振兴背景下定向师范生UGS协同培养机制研究[J].西部素质教育,2019,(20):226-228.
- [12] 佛朝晖,赵倩倩.新时代职业教育主动服务国家重大战略的意义、内容与策略[J].职教通讯,2019,(5):28-36.
- [13] 任胜洪,陈倩芸.乡村振兴战略中的职业教育治理路径——基于省级乡村振兴政策文本的分析[J].中国职业技术教育,2019,(15):67-73.
- [14] 祁占勇,王羽菲.乡村振兴战略背景下农村职业教育现代化的指标体系与行动逻辑[J].西南大学学报(社会科学版),2020,(4):67-194.
- [15] 张旭刚.乡村振兴战略下农村职业教育产教生态系统的失衡与平衡——基于教育生态学的视角[J].职业技术教育,2019,(10):53-59.
- [16] 徐小容,李炯光,苟淋.产业振兴:职业教育与乡村产业的融合机理及旨归[J].民族教育研究,2020,(3):11-15.
- [17] 张志增.实施乡村振兴战略与改革发展农村职业教育[J].中国职业技术教育,2017,(34):121-126.
- [18] 张旭刚.乡村振兴战略下农村职业教育产教融合发展的国际比较与路径[J].教育与职业,2020,(14):80-87.
- [19] 唐智彬,郭欢.作为乡村“治理术”的农村职业教育:内涵与路径[J].教育发展研究,2020,(Z1):75-82.
- [20] 何晓.以人才振兴促乡村振兴问题思考[J].农村·农业·农民(B版),2019,(8):19-21.
- [21] 李兴洲,赵陶然.职业教育促进乡村振兴之比较优势探析[J].职教通讯,2019,(5):13-19.
- [22] 吴一鸣.乡村振兴中职业教育的“角色”担当[J].现代教育管理,2019,(11):106-110.
- [23] 陈水斌.现代化经济体系建设背景下的职业教育供给侧改革[J].教育与职业,2019,(2):25-31.
- [24] 杜尚荣,刘芳.乡村振兴战略下的乡村教育:内涵、逻辑与路径[J].现代教育管理,2019,(9):57-62.
- [25] 张旭刚.乡村振兴视阈下农村职业教育产教融合生态圈构建[J].职业技术教育,2019,(28):59-65.
- [26] 徐小容,李炯光,苟淋.产业振兴:职业教育与乡村产业的融合机理及旨归[J].民族教育研究,2020,(3):11-15.
- [27] 曾新洲,李怡.乡村振兴战略背景下农村职业教育的发展——以长沙市为例[J].西部素质教育,2019,(21):9-11.
- [28] 杨郁松,奚照寿,钱小莉,等.培养新型职业农民 筑牢乡村振兴之基——江苏省东台市试行农民中高衔接教育的实践与思考[J].农民科技培训,2019,(4):19-21.
- [29] 张成涛,张秋凤.乡村振兴背景下农业职业教育的机遇、挑战与应对[J].中国职业技术教育,2019,(3):79-85.
- [30] 黄颖,葛鑫,张洪冲.乡村振兴战略背景下农村职业教育价值

- 取向的重塑与实现路径[J].成人教育,2019,(7):67-71.
- [31] 吴兆明.农业供给侧结构性改革背景下新型职业农民职业化发展策略研究[J].职业技术教育,2020,(3):25-30.
- [32] 吴兆明,郑爱翔,刘轩.乡村振兴战略下新型职业农民职业教育与培训[J].教育与职业,2019,(20):27-34.
- [33] 谢元海,闫广芬.乡村职业教育的应然价值取向:生计、生活与生态——以乡村振兴战略为视角[J].教育发展研究,2019,(1):10-39.
- [34] 张志增.基于乡村振兴战略的农村职业教育改革创新策略[J].中国职业技术教育,2019,(7):38-44.
- [35] 祁占勇,王志远.乡村振兴战略背景下农村职业教育的现实困顿与实践指向[J].华东师范大学学报(教育科学版),2020,(4):107-117.
- [36] 卢彩晨,李朝晖.服务乡村振兴战略要搞好涉农培训——关于涉农培训的调研报告[J].职教论坛,2019,(1):126-133.
- [37] 李俊衡,颜汉军.乡村振兴战略下职业教育精准扶贫的机理、目标逻辑与路径[J].教育与职业,2019,(20):12-18.
- [38] 孙雪晴.乡村振兴战略背景下教育精准扶贫的内涵、价值及实施路径[J].教学与管理,2019,(22):9-12.
- [39] 朱成晨,闫广芬,朱德全.乡村建设与农村教育:职业教育精准扶贫融合模式与乡村振兴战略[J].华东师范大学学报(教育科学版),2019,(2):127-135.
- [40] 马建富,吕莉敏.乡村振兴背景下贫困治理的职业教育价值和策略[J].苏州大学学报(教育科学版),2019,(1):70-77.
- [41] 蹇世琼,彭寿清.乡村教师参与职业教育精准扶贫何以可能:社会融入的视角[J].当代职业教育,2020,(2):17-22.
- [42] 周永平,杨和平,杨鸿.文化振兴:职业教育融合赋能机制构建[J].民族教育研究,2020,(3):21-25.
- [43] 林克松,王官燕,赵学斌.县域职业教育发展与乡村文化振兴的双螺旋耦合[J].教育与职业,2020,(16):27-34.
- [44] 唐文忠,肖震山,李清.艺术职业教育服务乡村文化振兴战略的实施路径与对策研究[J].浙江艺术职业学院学报,2019,(2):1-6.
- [45] 滕瀚.从异构嵌入到整合共生:乡村文化教育综合体建设与乡村文化振兴[J].安徽农业大学学报(社会科学版),2019,(3):17-286.
- [46] 谢元海,闫广芬.乡村职业教育的应然价值取向:生计、生活与生态——以乡村振兴战略为视角[J].教育发展研究,2019,(1):10-39.

[责任编辑: 陶济东]

The Literature Review and Future Prospects of Researches on Rural Vocational Education in the Context of Rural Revitalization Strategy

——Based on Map of Scientific Knowledge

SONG Yu, QI Zhan-yong

(School of Education of Shaanxi Normal University, Xi'an 710062, China)

Abstract: In order to understand the research status of rural vocational education in the context of rural revitalization strategy, CiteSpace visualization software which provides the knowledge map is used to analyze vocational education research under rural revitalization strategy based on periodical literature in the CNKI journal database from 1978 to 2017. The result of research reveals that plenty of researchers and research institutions come to the fore, most of which publish articles independently, and some influential core authors and representative research institutions also emerge. There are seven clusters in this study, namely energizing, directional employment students of normal school, thinking of problems, connection of secondary and higher vocational education, education and training of farmers, culture of poverty and revitalization of rural culture. There also exists some shortcomings in the research of rural vocational education under rural revitalization strategy, such as failure to create research synergy, homogenization of problems, ignorance of micro research of rural vocational education, and neglect of subjectivity of human. Therefore, five aspects of rural vocational education research under rural revitalization strategy should be enhanced. It will strengthen the research of rural vocational education serving beautiful country construction in the new era of poverty alleviation, deepen the research of high-quality development of rural vocational education, promote the research of modernization of integrated management system, improve the study of the effectiveness of farmer's vocational training, and transform paradigm of the rural vocational education research.

Key words: rural revitalization strategy; rural vocational education; research hotspot; map of scientific knowledge; CiteSpace