



# 基于后现代知识视角的专业课教师课程思政能力提升路径创新研究

田 锋

(广东省教育研究院 高等教育研究室, 广东 广州 510035)

**摘 要:** 从后现代知识观的视角探讨专业课教师课程思政能力的组成, 包括: 课程思政意识、持续学习能力、情景教学能力以及引导学生从多维度认识知识价值性的能力, 分析后现代知识观对于提升高校专业课教师课程思政能力的指导意义, 构建高校、二级学院、专业课教师三级联动提升教师课程思政能力的路径。从个人、家庭、社区、社会、国家、人类知识体系等维度对价值引领的具体内涵进行探讨, 进一步扩充价值引领的内容与边界。

**关键词:** 专业课教师; 后现代知识观; 课程思政能力

76

武汉职业技术学院学报二〇二二年第二十一卷第四期(总第一百二十期)

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2022) 04-0076-06

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2022.04.013

课程思政是一种新的教育理念<sup>[1]</sup>, 需要专业课教师以一种新的视角来理解专业知识的生产、传授、习得、应用及其价值意义等。已有研究所采用的视角主要有: 马克思主义关于人的全面发展理论、中国共产党主要领导人关于青年思想政治教育论述、课程文化、有效教学、合作教育等, 主要是从课堂教学执行层面来探讨教师课程思政能力提升, 但从知识观视角来研究教师课程思政能力尚不多见。本研究拟从后现代知识观角度来探讨专业课教师课程思政能力提升路径等问题, 以供借鉴。

## 一、后现代知识观及其对提升高校专业课教师课程思政能力的指导意义

### (一) 后现代知识观的主要内容

当前十分流行的知识观为后现代知识观, 它发展于科学主义知识观。科学主义知识观主要观点是: 特别强调自然科学知识及其价值、方法, 认为存在一种足以说明一切的、唯一的因果关系并试图找到这种关系。最终, 科学主义知识观将统一的完整世界分割为科学的世界与生活的世界, 忽略了人生活的意义与价值, 把知识的生成与人及其生活环境完全割裂开来。后现代知识观批判了科学知识观的“唯科学知识独尊”, 尝试从沟通科学世界与生活世界出发, 对知识性质内涵进行新阐述, 它的主要观点是: 知识具有不确定性、情境性、价值性等显著特征。“不确定性”是指在很多情况下, 知识实际上处于一种不断生成、不断修正和完善的状态之中。“情境性”是指任何知识的意义都不仅是由本身的陈述来表达, 更是

收稿日期: 2022-05-14

基金项目: 2019 年广东省教育科学“十三五”规划课题(德育专项)“从思政课程到课程思政——高校思想政治教育课程体系研究”(项目编号: 2019JKDY022)。

作者简介: 田锋(1976—), 男, 湖北黄冈人, 广东省教育研究院高等教育研究室副研究员, 研究方向: 高等学校德育、高等教育管理。

由其位于的整个意义系统来表达的,离开这种特定的情境就不存在任何知识。“价值性”是指所有的知识生产都是受到社会的价值需要指引的,知识不仅受价值引导,其本质也体现着一定的价值要求。

(二)后现代知识观对于提升高校专业课教师课程思政能力的指导意义

从后现代知识观来看,首先,各类知识的学习并非一劳永逸,需要传授者和学习者共同去探究、去学习知识。学习者是学习的中心,传授者采用一定方式帮助学习者习得新知识,在这个过程中还可能运用到新技术,双方是一种合作共赢的关系。其次,各类知识的习得和应用都要和具体生活情境相联系,知识的生命力来自学习者已有的知识基础、生活经历与生活环境,传授者所传授的知识应与之相契合,学习者需要反复将所习得的知识运用于各类情境中,以便牢固掌握知识,提升技能;另外,传授者在传授知识时,应向学习者清楚地阐释这些知识对于学习者本人、学习者所在的社区、社会、国家以及人类知识体系的作用,以便于学习者学习知识以及所蕴含的价值意义;对于学习者而言,在明白知识的意义之后,应主动将这些知识转化为能力,从而积极主动运用这些知识能力去服务于社区、社会、国家以及人类的进步与发展。

从课程思政来看,要达到三个目标:知识传授、能力培养以及价值塑造。具体来说,知识传授帮助大学生熟练掌握专业知识、个人品德发展方面的知识以及其他相关知识,这些知识能够有机融入大学生已有的知识体系中;能力培养帮助大学生能够熟练地将习得各类知识以技能的形式运用于大学生各种生活情景之中,以解决在这些情景中所面临的各类专业类、道德类的问题;价值塑造帮助大学生进一步认识自己知识体系中的各类知识的作用与价值。可以看出,课程思政三个目标的达成都和知识密切相关,不仅和专业课教师所传授的知识密切相关,也和大学生习得的知识密切相关。

综上,后现代知识观清晰阐释了知识的传授者、学习者以及知识三者之间的内在密切关系,而课程思政中也存在类似三者关系,但是如何建立这三者之间关系目前尚无清晰说明。如果将后现代知识观中的这种内在密切关系置于课程思政这一特定教与学的情境之中,则能够有效指导教师清晰理解课程思政中的知识传授,进而高水平地达到课程思政的三个主要目标。即后现代知识观能帮助专业课教师更清晰地认识的本质,即知识的组成内容、生成、习得、传授、应用及其发展都有其内在特性,且互相关联。同时,也使得教师明晰大学生能力培养与价值塑

造过程中的内容、时机、方法、步骤、路径以及发展方向等。后现代知识观形成了高校专业课教师课程思政能力提升的内在理论基础和外在价值追求,后者则是前者在高校专业课教学这一特定情景中的具体实践,也为进一步丰富与实践上述理论提供了案例验证。

因此,本研究认为,后现代知识观能够科学地指导高校专业课教师课程思政能力提升这一实践活动。教师采用适当的途径,提升课程思政能力以便与当前课程思政要求相匹配,实现知识传授、能力培养与价值引导的有机统一,提升专业课教学的价值意义与品质;而且也着眼于教师整个职业生涯发展,使得教学能力发展的内容与方向更加丰富与多样化。

## 二、后现代知识观视角中的课程思政能力

从后现代知识观视角来看,课程思政能力是指专业课教师所具备的与高质量课程思政相匹配的意识、储备知识能力、传授知识的能力以及启发学习者认识到自身知识体系对于自身及外界意义与价值的能力。具体包括课程思政意识、持续学习能力、情景教学能力以及引导学生从多维度认识知识价值性的能力。

### (一)课程思政意识

辩证唯物主义认为,意识是能动的,具有目的性和计划性。人是根据一定的目的、要求去确定反映什么、不反映什么、怎样反映,表现出主体的选择性。意识是人的一种内在认识,而能力则是这种意识的外在表征,它最终以成功解决某类问题的形式而呈现出来。因而,专业课教师课程思政意识的外在表征是课程思政能力,前者决定了后者的发展内容、方向、路径、过程与效率。后现代知识观认为,科学知识世界与生活世界是相互联系的,知识具有不确定性、情境性、价值性等显著特征。这对专业课教师的启示是:专业课教师应认识到,首先需要储备足够的知识并加强自身道德修养以完成课程思政的要求,以便在实际教育教学过程中有效开发利用专业课程中的思想政治教育元素;其次,课程思政的育人应体现在知识的生产、传授、习得、应用及其发展变化的全过程之中,这些知识运行的环节需要由不同的教师来完成,因而,也意味着课程思政是由全员来完成,并不仅仅是思想政治理论课教师以及班主任、辅导员等学工管理人员的事情,专业课教师也应负有相应的职责;再次,无论是理论课堂还是实践课堂都需要进行课程思政;最后,专业课教师课程思政能力提升应与专业课教师所处的工作生活环境结合起来,如需要所在的高校、学院提供必要的支持与条件保障。

## （二）持续学习能力

后现代知识观认为,知识具有“不确定性”。这对专业课教师的启示是:要正确认识和对待教师自身知识结构体系中的各类知识,由于当前人类知识总量不断扩大、更新速度不断加快、更新周期不断变短,因而无论是教师还是大学生的知识体系一直处于一种不断生成、不断修正和完善的状态之中,专业课教师需要持续学习各类相关知识,以不断完善自己的知识体系。这些相关知识,一类主要是通识类知识,包括思政原理知识、历史学与哲学等人文社会科学知识、教育教学知识、教育方式方法类知识、教育技术类知识、社会热点问题等。另一类是自己本专业的知识,包括专业概念、范畴、原理、规律、理论等等。只有熟练掌握本专业知识,并且尽可能了解一些通识类知识,专业课教师才能在教学中科学地、准确地把专业知识讲授出来,也能够从多角度、多侧面去引导启发学生运用所学知识去理解、论证社会热点问题,达到思想上的升华。同时,也意味着教师不再是传统意义上的知识权威,师生以一种合作关系来探究、学习新知识,学生是学习的中心,教师所起的作用是时刻关注和促进学生的这种主动学习过程,并适时提供适当的鼓励与帮助。

## （三）情境教学能力

后现代知识观认为,知识具有“情境性”。这对专业课教师的启示是:为了达到高质量的课程思政,专业课教师在知识传授过程中不应只关注如何讲解知识,有必要借助一定的情境来促进学生在已有知识和经验背景基础上主动学习知识。这是因为大学生所习得的各类新知识无论是专业知识还是思想品德发展知识,都是与大学生自身已有的知识体系、生活经历、生活环境相联系,这些已有的知识体系等内容是大学生学习新知识的土壤,土壤越肥沃,新旧知识之间的联系越紧密,能够进入大学生知识体系中的新知识就越多、越牢固,知识传授效果就越好。同样,专业课教师在挖掘专业知识中的思政教育资源时也需要突出情境性,体现在不同维度上,特别是与大学生已经或今后可能遇到的各类工作场景、品德发展困境联系起来,以增强对大学生的吸引力。

引导学生从多维度认识知识价值性的能力。后现代知识认为,知识具有“价值性”。这对专业课教师的启示是:学生在学习过程中习得的各类知识应被社会所需要、所接受,能够服务自身发展与社会进步。因此,首先,教师应确保传授给学生的知识为学生自身以及社会所需要;其次,帮助学生理解知识的价值与意义。即教师不仅要传授知识和观点给学生,也要帮助学生认识到学习这些知识对于学生本人、

家庭、社区、社会、国家以及人类知识体系的积极意义,从而使学生在专业课学习中获得新的体验性认识、产生积极的情感态度、形成积极的价值判断,或者运用所学知识、技能为社区、社会、国家服务,体现出自己的贡献。

## 三、高校教师课程思政能力提升创新对策

《高等学校课程思政建设指导纲要》对提高教师课程思政建设的意识和能力提出了一系列创新要求,各高校要以此为指南,抓住“课程思政能力”这个牛鼻子,以后现代知识观为指导,创新专业课教师课程思政能力提升路径,加强体制机制创新,重点设计好、实施好若干个课程思政能力提升项目。

（一）高校加强教师课程思政能力提升机制的顶层设计,创设适宜的外部保障条件

一是建立课程思政能力提升工作机制。学校高度重视教师素质能力提升工作,把它作为落实立德树人的重要手段,成立学校党委统一领导,人事部门作为工作执行主体,各有关职能部门为具体执行主体的工作体系。对全校教师队伍素质能力提升进行顶层设计,将专业课教师课程思政能力提升作为重中之重,设计好提升工程,明确好项目主要类型与内容,出台保障措施。人事、教务等职能部门要落实贯彻好各项提升项目,并提供便利条件覆盖尽可能多的教师,确保各类项目高质量完成。在学校教师发展服务机构中设立教师课程思政能力研究部门,工作内容主要包括:现代教育思想观念研究、教师教学现状评估,课程思政能力提升策略研究、符合学校特色的教师课程思政能力测评系统研发、教学方面的咨询、辅导等,以专业服务帮助教师解决教学过程中遇到的问题,满足教师个性化需求。在这方面,国外一些顶尖高校做法给我们提供了有益启示,如哈佛大学教师发展服务机构主要向教师提供课程录像、教学实践指导、教学反馈等;剑桥大学教师发展服务机构提供的服务内容:新教师入职培训、演讲能力培训、针对特殊人群的教学方法培训、教学资格鉴定服务等。<sup>[2]</sup>

二是完善促进课程思政能力提升的内驱机制。首先,制定激励引导制度。把校级以上各类教学竞赛奖、教学成果奖、教学研究成果奖等评比表彰活动作为教师职称晋升的重要依据,引导教师更加关注教学。出台相关倾斜制度,从物质、精神、科研项目支持等方面使教师乐于参加学校组织的各项素质能力提升活动。通过一系列的制度措施激发教师提升课程思政能力的内在动力。其次,完善教师评价内容。在试点的基础上广泛使用学校开发出来的教师课程

思政能力测评系统,建立校级专业课教师课程思政能力测评机制。把教师参与完成课程思政能力提升项目的情况等育人指标列入日常评价内容,与个人的学生评教、学校教学督导组评价、同行评议同等作为参考内容,同时也列入所在单位的年度考核评比之中。最后,制定好培训制度。将现有的各项培训制度整合归类,如教师岗前培训制度、试讲制度、教学互助制度、教育技术辅助教学制度及定期教学进修制度等<sup>[3]</sup>,以充分发挥培训效益最大化。

三是做好课程思政能力提升培训工作。在人事部门下设培训项目办公室,统筹教师的所有年度培训项目,定期评估全校教师课程思政能力状态,及时确定专业课教师培训需求。针对培训需求分年度制定专项培训计划和常规培训计划。第一,基于后现代知识观精心设计专项培训套餐。每个套餐聚焦某一类素质能力的提升,如套餐A聚焦提升教师对课程思政理念认识,套餐B聚焦教师的知识更新、套餐C聚焦教师的课程思政教学实施能力,套餐D聚焦教师的价值引领能力。在套餐A、B、C与D下面再分设若干子项目。专业课教师在上述套餐中选择规定类套餐和自选套餐。第二,科学设计好常规培训项目。组建由一线教师和思政专家组成的课程思政建设的教学团队,形成校级课程思政常规培训体系。培训内容包括:政治理论学习、小组讨论、教学方法与案例探索、教案撰写与实践教学评比、实地调研与考察等,以此提升受训教师的通用课程思政能力。在这方面,哈佛大学教师发展机构开设了形式多样的培训项目,如探索性习明纳、午餐学习会、新教师工作坊。<sup>[2]</sup>第三,采取多样化的培训方式方法。传统方式要继续保留,在当前信息技术高速发展的大背景下,应进一步创新培训方式方法,如线上听讲座、报告、讨论,或用微博、微信等多种形式接受全时段、全过程、更加便利化的教育培训。另外,由于教师课程思政能力提升涉及较多外显性与内隐性能力,宜采取多样化的方式方法。外显能力如新知识与教学能力容易获取且周期较短,可以采用如课堂讲授、现场指导、重复训练等方式获取;内隐能力如课程思政的理念认识等无法直接获取且周期较长,则采用小组讨论、案例分析、情景模拟、角色扮演、项目合作、课题研究、团队拓展等体验式方法比较适合。<sup>[4]</sup>第四,加强培训效果监测,全程跟踪培训过程并及时评估培训效果。同时,加强信息化建设,建立专门教师培训网站或APP软件,提高获取反馈信息的速度与受众面。

(二)二级学院协同提升专业课教师课程思政能力

一是加强院级组织机构建设和制度建设,做好分类指导。成立学院课程思政专家教学指导委员会,指导本院专业课教师课程思政能力提升,加强分类指导,制定院级课程思政教学规范,开发相应教师德育学习平台,加大对思政教育资源的挖掘力度,建立院级专业课程思政教育资源库与优秀案例库,供全院教师该课程思政课上使用。成立学院教师课程思政能力制度建设工作小组,制订相关工作细则。完善院内相邻专业协同育人机制,打通互相之间的协同育人渠道。在学校项目大框架下,积极设计和大力推进学院教师课程思政能力特色项目,主要涉及:师德师风、教学创新能力提升、实践教学能力、本专业前沿知识学习、新教育技术学习与应用能力、课程思政开发能力、创设思政情境能力,着力形成富于本学院特色教师课程思政能力提升项目库。

二是建立本院专业课教师课程思政能力提升共同体,大力提升专业课教师的育德意识与育德能力。成立专业课教师课程思政能力提升共同体,定期召集课程思政教师集中备课、研讨与培训,以提高他们的思想政治素养,激发他们养成在课程教学中主动研究和加强思想政治教育功能的自觉意识和行动<sup>[5]</sup>,重点提升以下能力:研究学生思想动态的能力、课程思政设计和教材开发能力、课堂教学管理与评价能力、课程思政反思与发展能力<sup>[6]</sup>。本研究认为,随着时代的发展,专业课教师还需增加一些必要的能力,如:自我学习能力、课程思政研究、规划与设计能力、设计思政教育情景的能力、专业课价值认识与引导能力、运用互联网挖掘优秀思政资源的能力以及运用新知识、新技术的能力等。

三是完善课程思政能力提升的实践体系。整合已有的国家级、省级、校级、院级有关专业课教师参加专业实践、社会实践以及挂职锻炼等实践项目,形成统一规划、分层实施、分类管理的教师课程思政能力提升的实践体系,使教师的理论知识、理念认知与专业技能同步提升。选择一批有较强社会责任感且具有较鲜明特色的企、事业单位,加强双方联动,建立一批优质的专业课教师实践平台,拓展专业课教师的社会实践路径,为专业课教师教学实践能力与思想品德实践能力的提升提供锻炼场所,增强教师对课程思政的认知与角色认同。

(三)专业课教师发挥主动性主动提升自身课程思政能力

一是逐步完善自身的课程思政意识。第一,专业课教师要不断加强政治理论学习,强化爱党爱国意识,提高思想政治素养,增强使命感、责任感和事业心,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值

观。第二,强化自身师德建设。主动培养自己的精气神,包括个人言行举止、性格爱好及文化涵养等,这是外在的特质,要持之以恒地加以培养。不仅要做好知识技能的教授者,也要以自身实际行动来引领大学生思想品德提升,为学生照亮未来的路<sup>[8]</sup>。第三,进一步提高对课程思政认知水平。将全员育人、全过程育人理念落实到工作、生活之中。认真学习现代教育理念,特别是后现代知识观,运用它来进一步指导课程思政工作。在理论课堂和实践课堂上注重将学术前沿、社会主义核心价值观等恰当引入教学中,做到育人与育德相结合。

二是加强自身持续学习能力,不断完善自身知识体系。首先,积极参加各级培训项目与学习共同体。在条件允许的情况下,参加教育部门、高校等机构等部门组织的各类教师培训项目,不断学习专业新知识,加强多元文化素养、信息素养的培养和思想政治建设<sup>[3]</sup>。积极加入各类学习共同体中,在各类学习共同体中积极向经验丰富的年长教师拜师学艺,借助资深教师的“传、帮、带”<sup>[2]</sup>来提升自身课程思政能力。第二,进行自我主动学习。学习内容包括:社会主义核心价值观、国内外时事热点、党史国史、优秀传统文化、教育部有关高校教师师德方面的规章制度等方面的知识,以开阔视野、扩充知识面,更好服务于思政教育元素挖掘。第三,强化教学反思。通过对自身或其他教师的课程思政教学情况写教学日记、观摩教学、参与讨论<sup>[4]</sup>,撰写教研论文等,找到自身不足,合理调整自己的课程思政能力发展目标,优化提升途径和策略,促进专业化发展。

三是加强情境教学能力,建立与学生的学习生活情境相近的教学课堂。其一,在理论课堂中,专业课教师首先要搭脚手架,选择合适的教学模式如案例剖析、直观演示、情景教学、课堂讨论<sup>[9]</sup>,尽可能围绕学生已有知识与生活经历的最近发展区来建立知识概念框架,带领学生进入带有思政元素情景。在该情景中,专业课教师侧重于从大学生已有知识结构中的概念、原理等出发,除了讲清课程知识要点外,更要讲好知识创造背后的故事,注入精神动力,提供精神力量,引导学生保持永不懈怠、奋发有为的精神状态。<sup>[10]</sup>其二,在实践课堂中,围绕大学生当前的专业实践内容、思想品德实践能力展开,以学生能力的最近发展区为基础建立概念框架,侧重于使学生在接触具体、生动、真实的人物和事件过程中接受深刻的思政教育。其三,在这两个课堂中,教师都需要组织学生进行以“问题与对话”为特征的合作学习。在此过程中,教师用自己的学识、阅历、经验点燃学生对真善美的向往,使社会主义核心价值观润物细无

声地浸润学生的心田、转化为日常行为,增强学生的价值判断能力、价值选择能力、价值塑造能力<sup>[2]</sup>。

四是不断提高引导学生从多维度认识知识价值性的能力,帮助学生形成积极的价值判断。其一,专业课教师在课堂教学中,让学生尽可能牢固掌握专业、个人品德发展、社会热点等方面的知识和技能。其二,以社会主义核心价值观为引领,以马克思主义立场、观点、方法为依据,从不同维度挖掘这些知识所蕴含的不同价值,把其中积极意义传递给学生,这些不同维度包括:个人、家庭、社区、社会、国家、人类知识体系等。如从大学生个人发展讲,大学生学习知识后,通过了各类考试,修满毕业学分,顺利毕业,找到适合的工作,逐步实现经济独立,成为一个真正经济上独立的人,为家庭减轻负担。从大学生所在家庭讲,大学生学习这些知识可以帮助自己的父母解答一些生活中的难题于困惑,并通过自己的经济积累可以赡养父母,解决他们的后顾之忧。从大学生所处的社区讲,大学生运用习得的专业知识、专业技能帮助社区居民解决一些生活上的小问题,如家电维修、中小学生的功课辅导、身体上的把脉问诊、居民所关注的社会热点问题释疑、志愿者服务等等。从国家发展讲,就是毕业后参加工作,投身于改革开放和社会主义现代化建设,努力做好本职工作,为巩固中国特色社会主义制度服务。从人类知识体系发展来讲,激发大学生刻苦学习、努力钻研,攻读更高级的学位,为扩充人类知识体系的新边界、新领域而努力。总之,专业课教师在专业课教学中通过各个维度的教育积极引导树立正确、积极的价值观,培养学生的优良个人品德如学习态度、批判能力、文化底蕴、诚实守信、勤俭节约、遵纪守法、社会责任感、民族担当意识、全球意识等<sup>[9]</sup>,使学生选择适合自己的道路,在不同层面上为不同群体做出贡献,体现自身价值,从而实现课程思政中的价值引领功能。

#### 参考文献:

- [1] 王学俭.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报:哲学社会科学版,2020(3):50-58.
- [2] 夏言言.大学教师胜任力测评及提升研究[D].青岛:青岛大学,2017:29-30.
- [3] 熊思鹏.高校青年教师教学胜任力模型与测评研究[D].南昌:江西师范大学,2015:65-66.
- [4] 许安国.行业特色研究型大学教师胜任素质模型构建及实证研究[D].北京:北京交通大学,2013:4-78.
- [5] 教祖辉.高校“课程思政”的价值内核及其实践路径选择研究[J].黑龙江高教研究,2019(3):129.
- [6] 陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于

- 专业课程思政的探讨[J].思想理论教育,2018(3):64-69.
- [7] 戚静.高校课程思政协同创新研究[D].上海:上海师范大学,2020:113-115.
- [8] 杨娇娇.高校专业课教师在课程思政实践中存在的问题及对策研究[D].长沙:湖南大学,2019:25-34.

- [9] 郑宇航.高校课程思政教学评价指标体系构建研究[D].重庆:西南大学,2021:58-59.
- [10] 邱伟光.论课程思政的内在规定与实施重点[J].思想理论教育,2018(8):65.

[责任编辑:石俊华]

## Research on the Path Innovation of Professional Course Teachers' Ideological and Political Ability from the Perspective of Postmodern Knowledge

TIAN Feng

(Higher Education Research Office, Guangdong Institute of Education, Guangzhou, Guangdong, 510035, China)

**Abstract:** this paper discusses the composition of curriculum ideological and political ability of professional teachers from the perspective of postmodern knowledge, including curriculum ideological and political consciousness, continuous learning ability, situational teaching ability and the ability to guide students to understand the value of knowledge from multiple dimensions. It also analyzes the guiding significance of the postmodern knowledge concept for improving the curriculum ideological and political ability of professional teachers in colleges and universities. Finally, it constructs a three-level linkage path for colleges, secondary colleges and professional teachers to improve their curriculum ideological and political ability. This paper discusses the specific connotation of value guidance from the perspectives of individual, family, community, society, country and human knowledge system, and further expands the content and boundary of value guidance.

**Key words:** professional courses teachers; the perspective of postmodern knowledge; course Ideological and political ability