



提升认可度和吸引力，发挥职业教育更大作为 ——以湖北省为例

田洪光

(黄冈职业技术学院,湖北 黄冈 438002)

摘要:作为教育大省和职教大省的湖北省,其职业教育存在认可度不高和吸引力不强的问题,这也是制约湖北职业教育高质量发展的突出短板。为推动湖北省从职教大省向职教强省跨越,切实解决职业教育高质量发展的堵点、痛点、难点,将国家政策与地方实际充分结合,以“五个重在五个加快”为抓手,致力于构建现代职业教育体系,提升职业教育质量,对接市场人才需求,重视技术技能人才的社会地位和优化制度供给,以提升认可度和吸引力促进职业教育发挥出更大作为。

关键词:职业教育;认可度;吸引力;类型教育;改革发展

中图分类号: G719.28

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2023) 02-0023-06

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2023.02.004

2019年2月国务院发布的《国家职业教育改革实施方案》开篇提出,“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。”2021年4月,在第一次全国职业教育大会召开之际,习近平总书记对职业教育工作作出重要指示,强调“在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为”^[1]。2022年5月1日起施行的新修订《中华人民共和国职业教育法》,以法律的形式明确了“职业教育是和普通教育具有同等重要地位的教育类型。”党和国家高度重视职业教育改革发展,如此高规格强调职业教育的重要地位,一方面说明,办好职业教育,中央重视,产业需要,社会期盼;同时也说明,我国职业教育作为类型教育的重要地位尚未全面凸显,职业教育类型化改革的成效尚未充分发挥。为推动现代职业教育高质量发展,当前仍然需

要破解深层次和系统性的堵点、痛点、难点问题,大力提升职业教育认可度和吸引力,全面落实职业教育与普通教育“不同类型、同等重要”的类型定位^[2],让职业教育真正成长为就业有能力、升学有优势、发展有通道的类型教育,从而促进职业教育充分发挥“全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑”的类型教育作用。

湖北是教育大省,也是职教大省。但与全国职业教育发达地区相比,湖北职教整体实力还不是很强,特色不明显,在体制机制、观念、师资、质量水平、作用发挥等方面与发达省市还存在着一定差距。为推动湖北职教大省向职教强省跨越,推进职业教育更好地服务高质量发展,为湖北建设全国构建新发展格局先行区提供人才和技能支撑,大力提升职业教育认可度和吸引力,推动职业教育在正本清源和

收稿日期: 2023-03-07

作者简介: 田洪光(1969—),男,湖北武穴人,黄冈职业技术学院党委书记,研究方向:思想政治教育与高职教育。

守正创新中行稳致远尤为必要。

一、认可度不高和吸引力不强成为制约湖北职业教育高质量发展的突出短板

“十三五”以来,湖北省职业教育体系不断健全,资源不断优化,质量不断提高,服务能力不断提升,发展环境不断改进,职业教育取得了不少成就。根据教育部门户网站公布的《全国高等学校名单》,截至2022年5月31日,湖北省有高职院校62所。统计湖北省人力资源和社会保障厅、各地市人民政府、教育局、招生考试网公布的信息,全省2022年中等职业学校招生学校总共有292所。根据《湖北省高等职业教育质量年度报告(2022)》,2021年湖北省高职院校在校生规模达56.08万人,培养毕业生162887人,55.56%的毕业生留在省内就业。根据2022年8月4日,省政府新闻办召开的解读《实施“技兴荆楚”工程服务现代产业高质量发展若干措施》文件精神新闻发布会发布的信息,“截至目前,全省技能人才总量达到944万人,占就业人员总量的比例超过27%,其中高技能人才总量达286万人,占技能人才总量的比例达到30.3%。”^[3]虽然这两个比例均略高于全国平均水平,但以2021年湖北省GDP在全国31个省级单位(含直辖市)中排名第7来看,湖北省现有技能人才总量尤其是高技能人才总量与经济发展需求并不匹配。随着湖北省经济社会发展由高速增长转向高质量增长,现代产业体系不断升级,要实现省第十二次党代会确立的“努力建设全国构建新发展格局先行区”的奋斗目标,高素质技术技能人才将更加紧缺。因此,努力实现高质量发展,着力培养高素质技术技能人才,提升劳动者素质和技能,培育数量充足、结构合理、素质优良、充满活力的高技能人才队伍,缓解结构性就业矛盾,成为当前湖北省职业教育亟需担当的一项重要使命。

然而,长期以来,职业教育面临着社会认可度不高和学生吸引力不强的现实困境,成为制约职业教育高质量发展的堵点、痛点、难点。主要体现在以下几个方面。

(一)职业教育学生上升空间受限

第一,职业启蒙教育缺失,职普分流不完善,学生选择余地小。职业启蒙教育,可以引导中小学生学习、认知、理解什么是职业教育,培养孩子从小树立正确的职业教育观,开发职业技能兴趣。目前,欧洲、美国、日本等发达国家职业启蒙教育体系及法律

较为完善,而我国基础教育一定程度上说只是普通高等教育的基础教育,中小學生基本上没有接受过职业启蒙教育,缺乏对职业教育的认知、理解和认同。同时,在职普分流上,完全是以考试分数为划分标准和限制条件,初中毕业生只有两条路,分数高的进入普高,分数低的进入中职。对于心智尚未成熟的初中毕业生过早分流到中职,一是造成“内卷”提前,二是埋没了人才。而普高毕业生同样是高考分数低的进入高职,仍然是被动选择,与他们自己的兴趣特长毫无关系。

第二,职业院校学生提升遇到“天花板”。中职毕业生要继续提升,通过单考单招或者技能高考后绝大部分只能进入高职专科。高职专科毕业生要继续提升,同样困难重重。湖北省目前没有一所独立设置的本科层次职业院校,开展或者接受本科职业教育都不是易事。在高考录取环节,2021年湖北省有14所本科院校在22个专业与21所高职院校联合开展本科层次技术技能人才培养试点(3+2专本连读),但招生计划只有2275人。2022年招收3+2专本连读的高职院校增加到33所,招生计划也仅有2310人。相对于湖北省近两年17万左右的本科招生计划,3+2专本连读招生指标弥足珍贵,这条接受本科职业教育的道路也成为千军万马蜂拥竞争的“独木桥”。当被录取到高职院校后,学生要想实现学业和学历提升,一个途径是以“专本套读”的方式边完成专科学业边参加本科自学考试,另一个途径是作为高职高专应届毕业生参加当年普通高等学校专升本招生考试。这两种途径有误导职业教育沦为应试教育或者转入普通高等教育的可能,导致失去职业教育培养技术技能人才的初心,难以称得上职业院校学生提升的最佳选择。

(二)职业教育质量与经济社会发展需求有差距

过去一个时期,湖北省产业发展处于中低端,劳动密集型企业多,对高技术技能人才需求不强烈,社会上对于技能人才质量及发挥的作用感知不够。随着产业向中高端迈进,社会对高素质技术技能人才需求不断扩大,职业教育质量问题也就凸显出来。其主要原因有:

其一,投入不足“差距大”。湖北省除武汉、宜昌、襄阳等少数财政实力强的地方外,大多数地方对职业教育投入仍然不足。以黄冈职业技术学院为例,作为国家“双高计划”A类高水平专业群建设学

校,国家优质高职院校,国家优秀骨干高职院校,综合办学实力居湖北高职教育第一方阵,尽管地方党委政府十分重视和支持,近年来投入力度不断加大,但是,2021年生均财政拨款为8961元,距离生均12000元的最低标准差距仍较大,新增的投入远远满足不了发展需求。从办学条件主要指标看,校园面积、建筑总面积,尤其是教学科研实训场地面积、图书资源、实验实训设备、师资队伍与武汉、宜昌、襄阳的高职院校都有不小差距。这很大程度上是众多处于财政实力较弱的地方高职院校的一个缩影,至于众多由县(区)政府举办的中职学校则更难以达标。

其二,培养质量“有参差”。一方面职业院校生源质量总体偏低,表现在录取分数上,高中阶段的高考总分为750分,近几年湖北省高职批次线仅为200分,市州所属高职、独立学院和民办高职批次线更低至150分。可以看出,极低的录取分数线说明职业院校学生的文化基础薄、知识储备少,甚至学习能力和学习动力双双不足。另一方面,职业院校教学质量不理想,既有追求数量规模效益的办学理念问题,又有产教融合不实、“校热企冷”带来的办学育人模式单一的问题;既有教学、教材、教法改革力度不大的问题,又有对职业院校及学生质量评价体系不完善的问题。因此,部分学生未能真正掌握适应社会需要的职业技能,“宽进宽出”愈发降低了社会对职业教育的认可度。

(三)职业教育服务地方“有脱节”

服务经济社会发展是职业教育的职责使命所在,能不能满足市场需求,能不能为地方发展作贡献,直接关系到地方对职业院校的认可度。目前,许多职业院校已经认识到开展社会服务的重要性,正在积极开展各类服务活动,但仍有不少职业院校还存在模糊认识:一是服务意识不强,习惯于关门办学,除了提供毕业生以外,科技服务和面向社会的职业培训能力不足,精准对接解决企业实际问题的效果不佳。二是市场导向意识不强,办学专业设置与区域产业发展契合度不高。在湖北省“51020”产业体系中,智能装备制造、“光芯屏端网”、现代农产品加工等支柱产业及康养、育幼等新兴产业,从全省面上说,高职院校目前设置的专业基本能够覆盖,但是所办专业与产业发展有脱节,尤其是专业规模与需求不相适应,也就造成了如制造类专业“多岗求一人”,以及部分过剩专业“多人求一岗”的现象。如

在黄冈市的职业院校中,涉“光芯屏端网”方面的专业人才存在严重匮乏的问题,难以满足地方发展需求。

(四)技术技能人才社会地位不高

长期以来,受“学而优则仕”等传统观念影响,参加高考的学生都希望就读本科普通高等学校,认为毕业后从事脑力劳动更体面,而不愿意从事技能工作。另一方面,社会上还存在着认为职业教育是“高考失败者的教育”“重学历、轻技能”等偏见,尽管国家三令五申,职业院校毕业生在落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面与普通高校毕业生享受同等待遇^[4],但现实中机关事业单位招考、国有企业招聘往往以学历论,职业院校毕业生基本与之无缘。纵然在令人心仪的单位成功就业,但与同层级的管理人才、专业技术人才相比,技术技能人才待遇不高,工作生活环境不优。据2020年广东薪酬趋势报告,刚毕业学生,按学历月收入分别为:大专5184元、本科7117元、硕士研究生10044元,收入差距比较明显。

职业技能人才培养周期长,培养成本高,本应获得相应待遇,现实中却待遇偏低,获得感不强,尤其是工作生活环境差是很多学生不愿意就读职业院校的重要原因之一。据调查,高职院校学生不愿意进工厂、工地、车间的原因,61.9%的人认为生活枯燥单一,61.04%的人对发展前景不看好,52.87%的人认为工作环境差,40.01%的人认为工资低,31.35%的人认为交友圈子窄。据黄冈产业园区反馈,不少职业技能人才流动性强,尤其是难以留住年轻人,其主要原因是有的企业文化、生产生活条件、事业发展平台以及产业园区购物、娱乐等生活配套环境对技能人才吸引力不够。

二、以“五个重在五个加快”为抓手,进一步提升湖北职业教育认可度和吸引力

2021年4月,党中央、国务院召开了全国职业教育发展大会,习近平总书记作出重要批示,强调“在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔,大有可为。优化职业教育类型定位,稳步发展职业本科教育,加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。”各级各地密集出台推进职业教育高质量发展政策,职业教育迎来了新的发展春天。落实好习近平总书记批示精神,实施好《职业教育法》,提升社会

对职业教育认可度,增强职业教育对学生吸引力^[5],为湖北建设全国构建新发展格局先行区提供更坚实的职业技能人才支撑,需要在以下几个方面下功夫。

(一)重在优先发展,加快构建现代职业教育体系

把职业教育高质量发展摆进全省教育改革创新发展的议事日程,作为优先发展的重要战略选择。要一体化设计职业启蒙教育、中职、高职专科、高职本科,使之上下贯通,在专业设置、培养目标、课程体系、培养方案上实行有效衔接,避免各行其是,造成教学内容重复或脱节。

第一,抓紧实施普通中小学生学习职业启蒙教育,以利于中小学生提前规划职业生涯和提高社会对职业教育的认可。

第二,加快高中阶段“普职融通”。整合普通高中和职业高中教育资源,实行资源共享、课程共建、师资互派、学分互认、学籍互转^[6],达到协同发展、共育人才。选择部分高中改为“普职融通”型高中,并逐步扩大招生规模,着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力等综合素质。根据个性特点、兴趣爱好、内心需求多元选择、多次选择,大大增强职业教育对学生的吸引力。

第三,加快发展本科层次职业教育。扩大职业本科招生规模,畅通中职、高职学生升学通道,培养更多高素质技术技能人才。为提升高等职业教育办学质量,促进高职教育内涵式发展,推动高等职业教育朝高质量发展轨道不断迈进,自2006年至今,国家先后实施示范性高等职业院校建设计划、高等职业教育创新发展行动计划、中国特色高水平高职学校和专业建设计划,在全国建设了一批综合实力强的高职院校,这些入选的院校也成为各省份综合实力最强的高职高专院校。湖北省内的武汉船舶职业技术学院、武汉职业技术学院、黄冈职业技术学院、襄阳职业技术学院、武汉铁路职业技术学院、湖北职业技术学院每次都成功入选“三大计划”,构成湖北省高职教育综合竞争力硬核方阵,具备了发展本科职业教育的基本资质。目前,全国已有20个省份共32所职业院校获批开展本科职业教育试点,为打破湖北省没有一所本科层次职业学校的僵局,建议全面贯彻落实《湖北省教育事业发展“十四五”规划》,把“稳步发展本科职业教育,支持符合条件的优质高等职业学校提升办学层次,组建5所左右本科层次职业学校”的规划尽快转化为现实。

(二)重在练好内功,加快提升职业教育质量

职业教育社会认可度高不高,关键在于培养出来的人才是否为社会所需所用,核心是人才培养质量。职业教育要深入贯彻党的二十大精神,全面提高人才自主培养质量,坚定走好新时代拔尖创新人才培养自主之路,为地方经济社会发展培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,为技能型社会建设提供有力人才和技能支撑。

第一,推进产教协同、“岗课赛证”综合育人。强化企业在职业教育中的主体地位和社会责任,建议尽早出台《产教融合型企业激励政策》,在金融、财政、土地、信用等方面予以支持。推进职业教育“三教”(教师、教材、教法)改革,解决“谁来教、教什么、怎么教”三个核心问题,增强职业教育教学工作的规范性、综合性、联动性。

第二,改善办学条件。新增的教育经费要向职业教育倾斜。各级政府要加大投入,加快实施“中职达标工程”“高职补短板工程”,改善职业院校办学场地、实习实训条件。

第三,打造高素质的“双师型”职教师资队伍。开展职业教育教师队伍能力提升行动,重点提升教师的实践动手能力。建议在一流应用型大学开设职业教育师范类院系,专门为职业院校培养师资。

(三)重在服务地方发展,加快对接市场需求

为当地经济社会发展服务是高职院校的基本职责与重要使命,也是高职院校生存与发展的基础。只有融入地方,服务地方,满足市场需求,为地方做贡献,职业教育才能得到认可和支持。要坚持以“产教融合、校企合作”为主要服务方式,促进教育链、人才链与产业链、创新链深度融合。

一是提升办学专业与产业发展契合度。围绕湖北省“51020”现代产业集群,优化专业结构,加快发展集成电路、高端装备与智能制造、新能源与智能网联汽车、康养等重点专业以及养老、托幼等紧缺专业。淘汰供给过剩专业,提升与现代产业发展适应性和契合度。

二是提升对接服务市场的精准度。加大企业校企合作、校地合作,鼓励职业院校与产业园区、开发区共建产教融合园区,精准服务企业需求。推动职业院校在企业设立实习实训基地,企业在职业院校建设培养培训基地^[7]。共建产业学院,共建专业、教材、师资、课程,共同招生、定向招生、订单培养、订单培训,推行中国特色企业新型学徒制,共同育人、精

准服务。例如，黄冈职业技术学院实施“面向学生抓教育与面向社会抓服务”的“双轮驱动”发展战略，精准对接企业，搭建服务平台，组建服务团队，充分整合资源，融合发展，学生教育和社会服务双促进、双提升的效果初步显现。

三是提升服务地方贡献度。大力实施“我选湖北”计划，吸引省外高校毕业生来湖北就业，留住更多的省内大学生实习湖北，就业湖北。作为湖北的职业院校，首先要提高毕业生在鄂就业率作为贡献湖北的一项重要举措推进。同时要对接地方需求，将职业院校办学方式转向为学历教育与非学历教育并重、职前教育与职后培训并重，坚持长短结合、宽窄并存、保证重点，主要面向在岗人员有针对性地大规模开展各类职业技能培训，为全面提升区域人力资源综合素质作出职业教育贡献。

（四）重在创新评价体系，加快提高技术技能人才社会地位

1. 创新人才评价使用机制

打破技术技能人才评价中受学历、资历、身份等多种不合理限制，打破技术技能人才在平等就业和使用中各种不合理限制，进一步完善以职业资格评价、职业技能等级认定和专项职业能力考核为主的技术技能人才评价制度。加强职业技能领域国际交流合作，积极开展对外援助和交流，推动更多职业资格证书国际互认。

2. 提高技术技能人才待遇

依据《技能人才薪酬分配指引》，鼓励企业建立体现技能价值激励导向的薪酬分配制度，对高技术技能人才可以实行年薪制、技能津贴、师带徒津贴等。企业要着力改善技术技能人才工作生活条件，使他们真正留得住、干得好、能出彩。

3. 形成良好氛围

引导全社会树立正确的人才观，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；广泛开展技能大赛、技术能手评先表彰^[8]，让优秀技能人才脱颖而出；让技能人才有更多机会进入“两代表一委员”参政议政，发出技能人才声音，展示技能人才风采；新闻媒体要讲好技能成才、技能报国、技能人生出彩故事，从而营造良好的社会氛围，改变社会偏见，让技能人才体面就业，受人尊重，实现人生价值。

（五）重在优化制度供给，加快夯实职业教育高质量发展基础保障

1. 增强法律保障

国家层面新的《职业教育法》已颁布实施，建议尽早修订《湖北省职业教育条例》，从法律层面进一步明确各级政府、行业、企业和学校的职责，将职业教育、高等教育、继续教育进行系统谋划、一体推进，统筹“三教”协同创新，使保障措施更具刚性和可操作性，提升职业教育吸引力和认可度。

2. 完善政策制度

健全技能人才培养、使用、评价、激励各环节系列制度；建议加强对地方政府职业教育经费投入保障监督，补齐职业教育发展短板；完善政府部门职业教育联席会议制度，明确职责分工，协同推进，重点加强教育部门与人力资源部门在职业教育和人力资源开发上的统筹衔接，促进教育链、人才链与产业链有效衔接。

三、结语

党的二十大提出，“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，为职业教育高质量发展指明了努力方向，也为职业教育提升认可度、增强吸引力提供了根本遵循。职业教育唯有牢牢把握立德树人这个根本任务，牢牢把握提供人才和技能支撑这个主攻方向，强化内涵建设，建功服务发展，才能从“大有可为”稳步迈向“大有作为”，为全面建成社会主义现代化强国作出职教贡献。

参考文献：

- [1] 中国政府网.习近平对职业教育工作做出重要指示.[EB/OL].http://www.gov.cn/xinwen/2021-04/13/content_5599267.htm,2022-11-16.
- [2] 田洪光.新时代职业教育“双轮驱动”的探索与实践[J].黄冈职业技术学院学报,2022(5):13.
- [3] 湖北政府网.解读《关于实施“技兴荆楚”工程服务现代产业高质量发展若干措施》文件精神新闻发布会[EB/OL].http://czt.hubei.gov.cn/zfxxgk_GK2020/zc_GK2020/zcjd_GK2020/202210/t20221011_4341314.shtml,2022-11-16.
- [4] 国家教育行政学院学报编辑部.学习宣传贯彻全国职业教育大会精神 加快构建现代职业教育体系——专访教育部职业教育与成人教育司司长陈子季[J].国家教育行政学院学报,2021(5):3.
- [5] 刘云,傅建华.现代职教体系内涵视域下高职教育管理问题研究[J].试题与研究,2022(7):118.
- [6] 平和光,郝卓君,孟凯.新时代新奋斗:新时代中国特色社会主义

义时期的职业教育[J].职业技术教育,2021(33):24-31.

[7] 湖北省人民政府.湖北省人民政府关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见[Z].湖北省人民政府公报,2022-05-01.

[8] 陈子季.优化类型定位 加快构建现代职业教育体系[J].中国职业技术教育,2021(12):5-11.

[责任编辑:许海燕]

Unleashing Greater Potential in Vocational Education by Enhancing Recognition and Attractiveness

——Taking Hubei Province as an example

Tian Hongguang

(Huanggang Polytechnic College, Huanggang Hubei 438002, China)

Abstract: There are some problems such as low recognition and low attractiveness in vocational education in Hubei, although it's a major province of education and vocational education. These shortcomings also hinder the high-quality development of vocational education in Hubei. In order to promote its transition from a major vocational education province to a strong vocational education province, and effectively solve the bottlenecks, pain points, and difficulties in the high-quality development of vocational education, this article fully combines national policies with local realities, focusing on the "five priorities and five accelerations", and is committed to building a modern vocational education system, improving the quality of vocational education, meeting the demand for talents, improving the social status of technical and skilled talents, and optimizing the supply of policy systems. These are all beneficial for vocational education to play a greater role by enhancing its recognition and attractiveness.

Key words: vocational education; recognition; attractiveness; type education; reform and development