



职业院校依法实施学生奖励和资助制度 路径研究

——以武汉船舶职业技术学院 M 学院为例

赵平飞

(武汉船舶职业技术学院 电气与电子工程学院,湖北 武汉 430050)

摘 要:高职院校在实施学生奖励和资助制度时,综合奖学金无论是金额还是评定比例都较低,评定方法单一,单项奖学金的金额普遍较低,有的单项奖学金评定比率严重偏低,难以识别出家庭经济困难学生等。可通过提高奖学金的金额、评定比例、成绩要求、改革评定方式、统筹奖学金设立、精准识别家庭经济困难学生等方式完善学生奖励和资助制度。

关键词:职业院校;奖励制度;资助制度;奖学金

中图分类号: G719.22

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2023) 03-0075-05

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2023.03.011

职业院校依法实施学生奖励和资助制度不仅是职业院校完成立德树人这一根本任务的需要,也是习近平总书记精准扶贫思想在职业教育中的体现。2022年5月1日起施行的《中华人民共和国职业教育法》第五十二条指出:“国家建立对职业学校学生的奖励和资助制度,对特别优秀的学生进行奖励,对经济困难的学生提供资助,并向艰苦、特殊行业等专业学生适当倾斜。”^[1]

党的十九大把精准扶贫提高到新的战略高度,而新职教法也将职业学校学生奖励和资助制度提高到国家层面。职业院校是实施学生奖励制度和资助制度,落实教育精准扶贫的重要阵地。做好职业院校学生奖励制度以及家庭经济困难学生的资助制度,对于落实教育精准扶贫起着举足轻重的作用。

职业院校依法实施学生奖励和资助制度在一定程度上体现了国家、学校对家庭经济困难学生的关怀。但在职业院校学生奖励和资助制度实施过程中,由于种种原因导致各种各样问题的发生,未能够体现学生奖励和资助制度建立的初衷。因此,需要对职业院校依法实施学生奖励和资助制度的现状及存在的问题展开分析,并就职业院校依法实施学生奖励和资助制度提出改进措施。

一、武汉船舶职业技术学院学生奖励和资助制度现状

国家为落实职业院校立德树人的根本任务,进一步健全职业院校学生资助制度,提升职业院校吸引力,鼓励职业院校学生发奋学习、奋勇实践、夯实

收稿日期:2022-11-22

作者简介:赵平飞(1987—),男,湖北监利人,武汉船舶职业技术学院电气与电子工程学院讲师,研究方向:思想政治教育。

技能水平,而提出“将本专科生国家奖学金奖励名额由5万名增加到6万名;将高职学生国家励志奖学金覆盖面提高10%,即由3%提高到3.3%;将高职学生国家助学金覆盖面提高10%,平均补助标准从每生每年3000元提高到3300元”。^[2]武汉船舶职业技术学院按照国家相关要求制定了基于国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金的学生资助制度。

武汉船舶职业技术学院为全面贯彻党的教育方针,培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,激励学生勤奋学习,促进学生德、智、体、美、劳全面发展,发挥优秀学生的模范带头作用,而制定了学生奖励制度。

(一) 国家奖学金评选条件

在校期间无违纪处分,学习成绩优异,上一学年度初修课程全部及格,平均学分绩点在3.5以上;素质教育学分评价排名居本班前20%,上一学年度体质健康标准测试成绩达到良好及以上;社会实践、创新能力等特别突出。

(二) 国家励志奖学金评选条件

在校期间无违纪处分,学习成绩良好,上一学年度课程全部及格(含补考后),平均学分绩点在2.5以上;素质教育学分评价排名居本班前40%,上一学年度体质健康标准测试成绩达到及格及以上;家庭经济困难,生活俭朴。

(三) 国家助学金评选条件

上一学年度无违反学校规章制度受纪律处分,勤奋学习,学习上进,不逃课、迟到、早退,不及格课程超过三门及以上;诚实守信,勤俭节约,家庭经济困难,家庭成员或本人无高消费、奢侈消费行为。

(四) 学院综合奖学金评选条件

综合奖学金奖励在德、智、体、美等方面全面发展,上一学年度初修课程全部及格,综合表现良好以上的学生,综合奖学金评定条件见表1。

表1 综合奖学金评定条件

等级	金额(元)	评定比例	素质教育学分评价	平均学分绩点	体质健康达标成绩
特等	1500	0.2%	前15%	3.5 ↑	良好 ↑
一等	800	2%	前30%	3.0 ↑	及格 ↑
二等	500	5%	前40%	2.5 ↑	及格 ↑
三等	300	10%	前50%	2.0 ↑	及格 ↑

(五) 学院单项奖学金评选条件

学习进步奖。上一学年第二学期班级学习排名较第一学期进步10位及以上,素质教育学分评价排序班级前50%,体质健康达标成绩及格及以上,可以评定学习进步奖。评定比例3%,每人奖励100元。

竞赛活动奖。在校级及以上科技创新、专业技能、学科、文艺体育等竞赛活动中成绩优异,可评定竞赛活动奖,名额不限。

科技成果奖。在校级及以上科技、学术活动中取得成果者,或获得国家专利者,奖励100~1000元,名额不限。

社会工作奖。担任各级团学组织及学生社团的学生干部,工作出色,当年无不及格课程(含补考后),素质教育学分评价排序居班级前50%,体质健康达标成绩及格及以上,可以评定社会工作奖。按学生干部数30%评定,每人奖励200元;参加校园义工,按要求完成一个学期工作任务且考核合格者,每学期奖励100~200元。

二、武汉船舶职业技术学院M学院依法实施学生奖励和资助制度存在的问题

(一) 国家奖学金、国家励志奖学金存在的问题

M学院在进行国家奖学金评定时遇到的问题平均学分绩点、素质教育学分评价要求过低,素质教育学分评价难以量化排名,评定方法单一,最终还是以平均学分绩点作为主要的参考。素质教育学分包括思想品德与行为规范、素质教育活动、创新创业活动三个部分,思想品德与行为规范每学期应修1学分,素质教育活动前五学期应修3学分,创新创业活动无应修学分的要求。由于素质教育活动和创新创业活动在前四个学期无硬性要求,因此在国家奖学金评定时无法参考,最后只能以其中之一的思想品德与行为规范成绩来作为素质教育学分评价的参考标准。而在素质教育学分评价、平均学分绩点、体质健康达标成绩均符合国家奖学金评定条件的条件下,最终还是按平均学分绩点由高到低进行国家奖学金评定。

国家励志奖学金评定和国家助学金评定时存在的问题是难以精准识别家庭经济困难学生。只有家庭经济困难学生才能够评定国家励志奖学金和国家助学金,这就需要我们z从全体学生中精准识别出家庭经济困难学生。

武汉船舶职业技术学院家庭经济困难学生认定按照要求,先是由学生本人提交《湖北省家庭经济困难学生确认表》(以下简称“确认表”)或者《湖北省家庭经济困难学生认定申请表》(以下简称“申请表”)。建档立卡家庭学生、低保家庭学生、特困供养学生、孤儿和事实无人抚养儿童、烈士子女、残疾学生6类学生填写《湖北省家庭经济困难学生确认表》,其他贫困类型的学生填写《湖北省家庭经济困难学生认定申请表》,并提交相关支撑材料,再由班主任、班干部、学生代表组成的班级认定评议小组根据学生提交的材料进行认定,并将认定结果填写到《武汉船舶职业技术学院家庭经济困难学生认定审核备案表》。确认表或者申请表均需要学生本人或者监护人签字,自行承诺。而由生源地民政部门出具的相关支撑材料,由于有的地方审核不严谨,相关证明材料真实性存疑。^[3]学生的确认表、申请表、相关支撑材料,除确认表外,申请表主要集中在家庭成员患慢性病经常需要就医、家庭受灾、多子女读书、单亲家庭等方面。多大的病,多大的灾、多少子女读书可认定为家庭经济困难学生,这些在《家庭经济困难学生认定工作实施办法》中均无详细的认定标准。

(二)学院综合奖学金评定存在的问题

由表1可以看出,武汉船舶职业技术学院综合奖学金无论是从金额还是从评定比例来看都与本科学校有较大差距。如南京工业大学综合特等、一等、二等、三等奖学金金额分别为3000元、1500元、800元、500元^[4];北京建筑大学综合奖学金的覆盖率能达到30%^[5]。

表2 课程成绩与学分绩点对照表

序号	百分制		等级制	
	分数	学分绩点	等级	学分绩点
1	60	1.0	及格	1.5
2	70	2.0	中等	2.5
3	80	3.0	良好	3.5
4	90	4.0	优秀	4.5

注:百分制成绩中,成绩每增加一分,对应的学分绩点增加0.1,如92分对应的学分绩点为4.2。

由表1和表2还可以看出:武汉船舶职业技术学院综合奖学金的素质教育学分评价、平均学分绩点、体质健康达标成绩设置较低,素质教育学分评价只要达到班级前50%,课程平均成绩达到70分以

上,体质健康标准测试成绩达到及格以上就能参与奖学金的评定。显然这无法保障职业院校起到奖学金的激励、引领、示范、营造良好学风、校风的作用。也难以保障职业院校完成《国务院关于实施健康中国行动的意见》提出的“到2022年和2030年,国家学生体质健康标准达标优良率分别达到50%及以上和60%及以上”^[6]的要求。甚至难以保障职业院校完成立德树人的根本任务。

M学院在进行学院综合奖学金评定时遇到的第三个问题与国家奖学金评定类似,就是素质教育学分评价难以量化排名,评定方法单一,最终还是以平均学分绩点作为主要的参考。

(三)学院单项奖学金评定存在的问题

M学院在组织单项奖学金评定时发现单项奖学金的金额普遍较低,而且有的单项奖学金下达的名额不能评定完,有的单项奖学金评定比率严重偏低,有的单项奖学金存在不劳而获等现象。

M学院学习进步奖评定存在的问题是下达名额评定完成率不足100%。2018—2019学年下达名额47人,最终评定19人;2019—2020学年下达名额41人,最终评定19人;2020—2021学年下达名额32人,最终评定10人。近三年下达名额评定完成率仅为40%,究其原因因为学习进步奖要求第二学期班级学习排名较第一学期进步10位及以上,而现在M学院各班人数基本维持在30—40人左右,这样就导致成绩取得突飞猛进的同学才能评定学习进步奖,而对于成绩小有进步的同学就无法评定学习进步奖。

M学院竞赛活动奖评定存在的问题是评定比例严重偏低。由于校级一类及以上的竞赛获奖已单独设定技能奖学金,而书香之家系列活动、体育节田径运动会、体育节所有球类项目获奖的同学均已发放奖品和奖状,因此,竞赛活动奖能认定的项目少之又少。而学生自主参加的各种各样的网络在线答题竞赛活动,由于多而杂乱,权威性低,基本无法获得学校认证,而进行竞赛活动奖的评定,因此,竞赛活动奖的评定比例相对较低。M学院竞赛活动奖,2018—2019学年最终评定4人,2020—2021学年最终评定19人,近三年评定比例仅为0.58%。

M学院科技成果奖评定存在的问题是评定比例严重偏低。职业院校的学生与普通高校的学生相比,在科技创新、学术活动方面还存在较大差距。目前,M学院的学生没有在学生期刊发表论

有3项实用新型专利。M学院科技成果奖,2019—2020学年最终评定4人,近三年评定比例仅为0.1%。

M学院社会工作奖评定存在的问题是存在不劳而获的现象。根据近三年的统计数据,M学院社会工作奖评定比例为12%,社会工作奖(学干)占18%,社会工作奖(义工)占72%。社会工作奖的很大一部分为校园义工,而目前校园义工存在的问题是部分岗位比较闲置,没有真正发挥相应的作用。如网格员岗位,目前的网格员岗位基本多数学生没有完成本职工作,存在不劳而获的现象,仅有少数同学仍坚持每晚汇报所管辖寝室的学生缺勤情况。

三、职业院校依法实施学生奖励和资助制度改进措施

(一)科学合理地统筹学院各类奖学金的设立

1.合理提高奖学金的金额、评定比例

《中华人民共和国职业教育法》第三条指出:“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”^[1]。因此职业院校在依法实施学生奖励和资助制度时,理应按照普通高校的标准加大综合奖学金的奖励金额以及提高综合奖学金的覆盖率。

2.合理提高奖学金的成绩要求

对于综合奖学金的评定条件可以适当做提高,将综合奖学金各等级的平均学分绩点要求均提高15%。将综合特等奖学金的素质教育学分评价要求均提高5%,将综合一等、二等、三等奖学金的素质教育学分评价要求提高10%;将综合一等奖学金的体质健康达标成绩要求提高到良好。

3.支持第三方设立职业教育奖学金、助学金

《中华人民共和国职业教育法》第五十二条指出“国家支持企业、事业单位、社会组织及公民个人按照国家有关规定设立职业教育奖学金、助学金,奖励优秀学生,资助经济困难的学生。”^[1]从设立主体看,职业院校奖学金体系来源中,国家、学校、社会三大奖学金设置主体已经基本形成,并在育人层面发挥各具特色的作用。^[8]近年来,也有部分企业和社会组织尝试在武汉船舶职业技术学院设立职业教育奖学金、助学金,奖励优秀学生,资助家庭经济困难学生。如招商局海工奖学金、森大助学金、中国航海学会—张荣发基金会助学金等。

(二)加大对学科竞赛、技能竞赛和创新创业竞赛的奖励

为突出职业院校的特性,武汉船舶职业技术学

院在依法实施学生奖励制度时,从2019年开始尝试新增技能奖学金用以替代竞赛活动奖中的非文艺类竞赛活动部分。学生参加校级一类及以上各类竞赛获奖时,学校给予奖学金奖励。表3中所列数据为团体赛奖励标准,个人赛奖励标准为团体赛的60%。

由表3可以看出:新的技能奖学金与传统的竞赛活动奖相比,奖励的金额有大幅提升。在技能奖学金没有设立之前,竞赛活动奖对校级前三名或三等级以上分别奖50~300元,省市级前三名或三等奖以上分别奖100~500元,国家级前三名或三等级以上分别奖200~1000元。在技能奖学金设立后,武汉船舶职业技术学院对学生竞赛获奖的最高奖励达到15000元。

表3 课程成绩与学分绩点对照表

赛项级别	一等奖	二等奖	三等奖
国家级一类	15000元	10000元	5000元
国家级二类	5000元	2000元	1000元
省级一类	8000元	4000元	2000元
省级二类	2000元	1000元	500元
校级一类	500元	300元	200元

(三)建立科学的奖学金评定定量指标体系

对于综合奖学金的评定不能单纯地以平均学分绩点作为评定标准,国家奖学金尤其如此。有学者以自主学习、自我管理、实践参与、责任担当四大素养为框架,构建了基于优异成绩、热爱学习、遵纪守法、优良品质、建设校园、社会服务、融洽交往、国家认同8个具体指标的“双一流”高校国家奖学金获得者能力素养的理论模型^[7]。我们在对学院综合奖学金或者国家奖学金进行评定时,也可以结合平均学分绩点、技能大赛获奖情况、思想品德与行为规范优秀次数、体质健康达标成绩、星级文明寝室获评次数、缺勤情况、担任各级各类学干情况、获得各级各类表彰情况等要素,进行综合评定。

(四)加强学生诚信教育,完善监督反馈机制

有学者认为可以通过大数据的方式,跟踪学生“校园卡”的消费行为,依据“校园卡”食堂餐饮及其在校日常消费数据集来识别家庭经济困难学生^[9]。但是,这种方式不一定准确,如部分学生不使用“校园卡”,而是使用移动支付方式进行在校日常消费。

某些学校通过让学生上台宣讲的方式,来让班级同学识别家庭经济困难学生的困难程度,但是家庭经济困难的学生往往容易自闭、自卑、焦虑,个别学生甚至不愿意讲述真实的家庭经济情况^[9],这种方式很可能对学生的自尊心造成一定的伤害,也是不可取的。

我们可以在认定家庭经济困难学生之前组织全体学生召开主题班会,从思想政治教育、心理教育方面引导家庭经济困难学生树立诚信意识,正确树立“三观”,精准真实填写家庭经济情况。在评定国家励志奖学金和国家助学金后,引入以学生为主,班主任、辅导员、资助中心为辅的“第三方监督”体系,对受资助学生进行监督。当发现受资助学生存在奢侈消费或弄虚作假等不良行为时,可通过指定方式进行举报^[10]。

参考文献:

- [1] 教育部网.中华人民共和国职业教育法[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202204/t20220421_620064.html,2022-04-21.

- [2] 教育部网.关于调整职业院校奖助学金政策的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1779/201907/t20190711_390006.html,2019-07-11.
- [3] 杨万欢.档案数据挖掘在高校助学金评定中的应用[J].资源信息与工程,2022(1):153-155.
- [4] 张晨曦.高校大学生奖学金评定机制优化路径初探——以南京工业大学为例[J].经济研究导刊,2021(36):156-158.
- [5] 张萌,过建军.高校奖学金评定中存在的问题以及应对策略研究——以北京建筑大学为例[J].大学,2021(46):33-35.
- [6] 中国政府网.国务院关于实施健康中国行动的意见[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-07/15/content_5409492.htm,2019-07-15.
- [7] 李玉文,张晶晶.国家奖学金获得者能力素养的模型构建与实践理路——基于“双一流”高校评审条件的扎根理论分析[J].扬州大学学报(高教研究版),2020(4):18-24.
- [8] 王俐,赵小维.新时代高校学生奖学金的育人导向与完善措施[J].北京教育(高教),2020(12):56-58.
- [9] 蒋芬芬.高校国家助学金评定的困境及策略[J].江苏经贸职业技术学院学报,2021(1):55-57.
- [10] 吴观贵,罗博炜.精准扶贫背景下高校助学金评定发放方案调研与优化设计[J].时代金融,2020(7):36-38.

[责任编辑:许海燕]

Research on Implementation of Scholarship and Subsidy in Vocational Colleges

——Take School of M of Wuhan Institute of Shipbuilding Technology for Example

ZHAO Pingfei

(School of Electrical and Electronic Engineering, Wuhan Institute of Shipbuilding Technology, Wuhan, Hubei, 430050, China)

Abstract: When implementing the scholarship and subsidy in Wuhan Institute of Shipbuilding Technology, the comprehensive scholarship in our school is low in terms of both the amount and the evaluation ratio, the evaluation method is single, the amount of the individual scholarship is generally low, and the evaluation rate of some individual scholarship is seriously insufficient, and it is difficult to identify students whose families are in financial difficulty. The scholarship and subsidy can be improved by increasing the amount of scholarships, the evaluation rate, the performance requirements. The scholarship and subsidy also can be improved by reform of the evaluation method, the overall planning of the establishment of scholarships, and the accurate identification of students whose families are in financial difficulty.

Key words: vocational colleges; reward funding; subsidy funding; scholarship