



传统文化涵育大学生思想政治教育的实践探析

陈智会

(武汉职业技术学院 湖北 武汉 430074)

摘要 中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,是涵育社会主义核心价值观的重要源泉。创新开展大学生思想政治教育工作需要立足大学生成长与发展需求,汲取传统文化优质教育资源,发挥传统文化对大学生思想政治教育的价值指引。

关键词 传统文化,大学生,思想政治教育

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1671-931X(2018)02-0089-04

中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》明确提出要弘扬中华优秀传统文化,积极发挥社会主义核心价值观对大学生的价值引领作用;党的十九大报告也提出要“推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展”。新时代,多元思想文化交流交融交锋,青年的价值观形成又处关键期,因此,大学生的思想政治教育不仅关乎大学生个人的人格品质和文化素养,更关乎祖国建设发展的未来。中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。将中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育中,发挥优秀传统文化对大学生价值观的导引作用,帮助大学生树立正确的价值观、完善人格,激发大学生的精气神、汇聚筑梦中国的正能量,是新时代大学生思想政治教育的应有之义。

一、基于传统文化视角对大学生思想状况的调查与分析

为了使研究更具可靠性和针对性,笔者在借鉴学习现有对大学生思想状况相关文献研究的基础上,以所在城市的W高职院校为个例设计了问卷进行调查。

(一)调查的基本情况

收稿日期 2018-03-02

作者简介 陈智会(1989-),女,湖北襄阳人,硕士,武汉职业技术学院助教,研究方向:高校学生事务管理。

本次调查对象为W高等职业技术学院的在校大学生,利用问卷星软件自制电子版问卷,分专业地向其发送问卷链接,最终回收有效问卷322份;同时,采用个别谈话深度了解大学生思想状况,并与问卷星获取数据结果进行对比分析。调查内容主要涉及大学生的人生价值观、文化观、学习观及参加课外活动的表现。

(二)调查结果及分析

1.人生价值观

对人生价值观的调查主要是了解大学生对人生价值实现的理解、人生理想、人生规划等方面的思想状况。关于问题“你如何看待人生价值”,调查发现,52.3%的学生认同人生价值的实现在于“对社会的奉献”,31.2%认为在人生价值实现要结合社会价值与自我价值,24.5%认为“关键看能挣多少钱”;对于“你上大学的主要期望”这一问题,63.6%的学生表示上大学是为了“获得一份理想中的好工作”,28.6%认为上大学是为了更好地提升自我,实现个人价值。可以看出当前大学生思想状况呈现多元、复杂的趋势。特别是随着社会经济高速发展,东西方思想交流交锋,对大学生的价值观、人生观、世界观形成一定的冲击,一定程度上导致大学生思想上的工具理性不断膨胀,价值理性式微,思想表现趋于多元、务实,既能

认识到自身的社会责任,愿意为社会做贡献,又希望奉献与获取达到统一。

2.文化观

对文化观的调查主要是了解大学生对中华传统文化的态度、学习掌握情况等。习近平总书记指出:“文化自信,是更基础、更广泛、更深厚的自信。中华优秀传统文化,积淀着中华民族最深层的精神追求,代表着中华民族独特的精神标识。”而在调查中发现两种不协调的结果,即高达98%的大学生为中华文化而自豪,93.6%认为中华优秀传统文化具有恒久魅力,85.7%的大学生认为学校有必要开展传统文化系统活动,绝大多数学生对中华优秀传统文化表示了高度认同;但是仅有少部分学生表示完整读过《论语》等为代表的经典著作,认为自己会写毛笔字,且写的还不错的学生占比很少。反映出大学生对传统文化认同度高,但文化的践行、深层次的文化自信还有待提高。真正的文化自信绝不是停留在口头上,对于大学生来说则更应该去学习、掌握,走心的热爱并继承、创新发扬优秀传统文化。

3.学习观

学习观的调查主要是了解大学生的学习目标和学习态度等方面的情况。63.6%的大学生表示对自己的学习有一定规划和学习目标,34.1%表示没有为自己制定过学习目标;在学习态度上,55.4%的大学生表示会认真学习,期望可以获得奖学金;33%的学生奉行“不挂科万岁”。在学习兴趣上,47.9%的学生表示对当前专业学习不感兴趣,找不到学习的动力,学习也缺乏主动性、积极性,消极应付学习和生活。这也反映出当前大学生在学习思想比较懈怠。

4.参加课外活动的表现

当前很多大学生奉行“宅男”、“宅女”、“佛系文化”,对参加课外活动兴趣不大,调查发现虽然大部分学生表示愿意参加课外活动,但也有相当比例的学生表示参加课外活动很少,喜欢宅在宿舍;大学生与网络的关系密不可分,围绕网络设置问题诸如“你一天上网的时间大概是有多长”、“你上网主要做什么事”、“你玩网络游戏主要出于什么原因”,调查发现68.6%的学生每天上网时间超过3小时;43.8%表示上网主要玩游戏,而问及玩游戏的原因,则有50%以上的学生表示因为无聊不知道做什么而玩网络游戏。

二、优秀传统文化对大学生思想政治教育的价值指引

习近平总书记在纪念孔子诞辰2565周年大会上指出“中国优秀传统文化的丰富哲学思想、人文精神、教化思想、道德理念等,可以为人们认识和改造世界提供有益启迪”。传统文化对大学生思想政治教育是多方面、综合的价值指引,结合大学生思想现

状,最根本的则体现在两方面。

(一)树立价值观,发挥积极性和创造性

中华优秀传统文化中蕴含内涵丰富的爱国主义精神,激励着一代又一代中华儿女对饱满着对国家的热爱与忠诚,催人奋进,又砥砺人格,有利于帮助大学生树立正确的人生观、世界观。比如林则徐“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”等充满家国情怀的文章诗句,激励一代又一代的国人立志报国、自立自强。范仲淹“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”,顾炎武“天下兴亡,匹夫有责”等思想,彰显着责任与担当精神。

在大学生们的思想政治教育中充分融入优秀传统文化的精髓,能够升华大学生的爱国主义情感,增强国家认同,培养爱国情感,提升大学生对国家、民族和社会发展的责任感、使命感,也使大学生能更好地理解社会主义核心价值观,并将其内化为自己思想、行动的指南。大学生思想政治教育价值追求就在于帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,将学生从各种各部、有形无形的思想问题或思想羁绊中解放出来,充分发挥大学生在学习生活等行动上更具主动性和创造性,使大学生成长为让党放心、让人民满意的社会主义事业合格建设者和接班人。为中国梦、为社会主义现代化建设作出努力和贡献。

(二)塑造人格,促进全面发展

中华优秀传统文化蕴含仁、义、忠、孝、礼、信等思想精髓;讲求奉献、责任、小我大社会的精神追求;教育人注重“琴、棋、书、画样样精通”的内外兼修、文武双全、全面完整的人格发展;弘扬“发奋忘食,乐以忘忧,不知老之将至”自强不息、拼搏进取等思想,都有着鲜明的人文精神,对当代大学生塑造人格品质,促进全面发展有着潜移默化的深层影响。

当前有部分大学生受到多元文化思潮的冲击,思想发展状况也趋于复杂多变,加之大学生正处于个性健全、人格成长发展的关键期,难免出现浮躁、自我为中心、急功近利等问题,所以将优秀传统文化融入大学生思想政治教育过程中,而传统文化中有着丰富的关于正确处理理义与利、理与欲、公与私、群与己、身与心的关系的内容;也有慎独、慎处、慎初、慎微、慎言、慎行、慎终、慎交友等丰富的思想,对大学生完善人格、促进全面发展都是有着重要的价值意义。

三、以传统文化涵育大学生思想政治教育的实践探析

思想决定行动,思想出了问题,行为就会出现偏差。当前大学生思想状况所表现出的问题,比如社会责任感淡薄、自我为中心、享乐主义、学习懈怠、迷恋网络游戏等行为问题,归根结底都是思想问题,是价值观出现了偏差。以传统文化涵养大学生思想政治

教育,即将传统文化的优质教育资源挖掘出来,提升思想政治教育水平和质量,充分发挥以文化人、以文育人的功能,帮助大学生树立正确的价值观、完善人格,积极进取、崇德向善。

(一)以文化传承为基础,培育核心价值观

传承优秀德行文化,以文载道。举办系列主题教育,围绕传统文化“仁义礼智信”、“忠孝廉耻勇”等开展培养大学生核心价值观主题讲座;理想信念、家国责任、奉献担当、诚信礼貌、自强独立等,以形式多样的主题推进式教育来滋养大学生的心灵,涵育其德行,以传统文化传承的正向价值为导引,让学生们在潜移默化中感受中华传统文化的恒久魅力,同时又涵养正确的世界观、人生观与价值观,引导大学生勇于担当历史使命和社会责任,不断向上、向善,积极进取,拼搏奋斗。

弘扬传统审美艺术,以美养德。传统文化的服饰、舞蹈、音乐等充满着恒久的魅力,给现代人的审美艺术带来年代感和新鲜的趣味。将传统文化的审美艺术直观形象,又注重情感体验地经典演绎出来,比如将传统美德以人物故事、艺术作品、话剧表演等形式表现,使学生在情感体验、交流交会中领悟。在这种潜移默化中学习传统审美精神,使大学生不断陶冶情操,完善人格,促进其全面发展。

(二)以环境渲染为契机,厚植文化素养

“人创造环境,环境也创造人”。校园文化环境和典型人物环境对于大学生学习观、文化观等的影响是重大的。第一,发挥校园文化环境对学生思想的影响。丰富和创新校园文化的表现形式,将传统文化与现代流行元素相结合,契合学生兴趣和发展需求,比如,模仿央视文化节目《经典咏流传》,创作大学生版的《将进酒》、《明日歌》等;重视校园文化氛围的渲染,大力鼓励传统文化类社团如书法协会、武术协会、古典音乐协会类的社团有效发展。第二,榜样人物的环境影响,善于发现传统文化爱好者的学生,将他们组成兴趣小组,以点带面,在班级中开展传统才艺的节目表演,营造学习、宣传、弘扬传统文化的浓郁氛围,从而积淀形成一大批鲜活的育人素材。比如,爱好书法的兴趣小组,进行书法大比拼,写对联、书信送师恩;爱好武术的兴趣小组,进行武术表演;爱好中国象棋的兴趣小组组织象棋比赛;爱好古筝弹奏的同学鼓励其在举办才艺展示。

文化滋养心灵,涵育德行。繁荣校园文化、发挥榜样人物对文化环境的渲染,为大学生营造浓厚的人文环境,使大学生在潜移默化中感染中国文化的魅力,增加对传统文化的了解和学习,坚定文化自信,进行促使学生内化于心,外化于行,不断践行文化学习的行为,提升文化素养。

(三)以活动体验为关键,提升精气神

实践是认识来源,也是认识的目的。围绕传统文化创新思想政治教育活动,注重情感体验,创设大学生喜闻乐见、参与体验度高的活动。“清风徐来,我自盛开”,增强活动的魅力和吸引力,使大学生自愿对校园活动感兴趣、有动力去参加,在活动参与和体验中提升精神,有事做、有目标、有追求、有活力,新时代的大学生就应该充满朝气,精气十足,而不应该是宅、“佛系”。

结合学生兴趣,创新活动体验。现代学生对新鲜事物感兴趣,酷爱流行、时尚,比如学生喜爱玩抖音视频、说唱 Rpp、小影、美图等,将时尚流行元素与大学生思想政治教育相结合,创新举办寝室文化设计大赛、传统书法大赛、红歌赛、流行演绎古诗文等活动,调动起学生参与的积极性,在继承发扬的同时赋予传统文化新元素,使优秀文化活动起来,动起来,学生在参与、创作表演的过程中也自觉自然地感染了文化的魅力,思想政治教育也以润物无声的力量给学生以人生启迪和精神力量。

立足学生发展,创新活动体验。立足学生成长与发展需求,注重发挥学生专业特色,创新实践活动,使学生在活动体验中,认识到专业的价值,感受到学习的快乐。比如,发挥营销专业学生特色,创新汲取传统文化比如《孙子兵法》的智慧,可以组织设计学校、学院、班级 LOGO 的原创作品,并利用网上平台竞赛展示,使学生在参与作品设计中既浸染传统审美文化,又无形培养了爱校、荣校之情怀,凝聚班集体之精神力量。

参考文献:

- [1] 谢德民.思想政治工作的理论、方法与智慧[M].北京:中共中央党校出版社,2008.
- [2] 中共中央、国务院.关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[Z].2017-02-27.
- [3] 习近平.习近平总书记到山东省曲阜市孔府和孔子研究院考察时的讲话[N].光明日报,2013-12-03.
- [4] 沈壮海,王迎迎.2016年度大学生思想政治教育状况调查分析——基于全国35所高校的调查[J].中国高等教育,2017,(11).
- [5] 刘昕,刘海鹰.论中华优秀传统文化在大学生思想政治教育中的作用与实践[J].管子学刊,2016,(04).
- [6] 沈壮海,肖洋.2016年度大学生思想政治教育状况调查分析[J].思想政治教育研究,2017,(1).
- [7] 韩磊,万科含.以传统文化涵养思政教育[J].人民论坛,2017,(08).
- [8] 丁蓁.以传统文化助力高校思想政治教育[J].人民论坛,2017,(05).

[责任编辑:张磊]

Practice and Analysis of Traditional Culture in Cultivating College Students' Ideological and Political Education

CHEN Zhi-hui

(Wuhan Polytechnic, Wuhan430074, China)

Abstract The excellent traditional Chinese culture is the spiritual lifeblood of the Chinese nation and is an important source of cultivating the core socialist values. Innovating to carry out the ideological and political education of college students needs to base on the needs of the growth and development of college students, draw on the quality education resources of traditional culture, and give play to the value guideline of traditional culture on the ideological and political education of college students.

Key words traditional culture; college students; ideological and political education

(上接第 88 页)

- [J].教学与研究,2014,(01):73-78. 想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [6] 恩斯特·卡西尔.人论[M].上海:上海译文出版社,2013.
- [7] B.A.苏霍姆林斯基.怎样培养真正的人[M].北京:教育科学出版社,1992.
- [9] 孙正聿.哲学修养十五讲[M].北京:北京大学出版社,2004.
- [8] 张烁.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思 [责任编辑 张 磊]

On the Language Behavior Ability of College Counselors in the Perspective of Communicative Competence Theory

JIANG Xiao-yan MEI Yun-bin

(Institute of Marxism, Wuhan University of Technology, Wuhan430072, China)

Abstract The language communication qualification is mainly manifested by the language behavior ability of the main body. It is to realize the spiritual communication and value guide among the subjects through language communication. Language is one of the main media in the ideological and political education of counselors'. Counselor's language behavior ability mainly includes three aspects of the application of language content in counselor grasp, expression method and scene of communication options. It requires instructors to have a rich scientific and cultural knowledge, exquisite language arts, the wisdom of the sea, and the ability of reflection and education ability. College counselors should enhance their linguistic competence from four aspects: improving their cultural quality, realizing the materialization of language materials, enhancing the art of language communication, and building good educational relationship with language media.

Key words counselors; language behavior; mental communication; value guidance