



浅谈职业学校仪式教育的 内涵、价值与作用机理

张敬佩

(北京师范大学 教育学部, 北京 100875)

摘要:仪式教育作为学校德育的平台之一,在职业学校有着重要的价值,它是学校文化的载体,是规范学生行为的重要方式,它能够引导学生三观的养成和生命的成长,促进价值渗透,同时能够引导学生进行角色塑造,激励学生的职场导向,发挥着润物细无声的作用。好的仪式教育能够通过意义的赋予引导价值的渗透,通过氛围的营造促进主体的参与,通过多维的重述形成个体的品质。

关键词:职业学校;仪式教育;价值;作用机理

中图分类号: G41

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2019) 04-0043-03

在目前纯粹理性主义思潮的影响下,学校教育中认识世界、探究自然、习得知识是主流,而认识自我、研究伦理道德的观念则处于劣势地位,价值与意义被边缘化。在此环境下,学校逐渐沦为了创造知识、习得能力的标准的学生工厂,学生成为了被生产的对象,而仪式教育所代表的德育,价值观的教育则在一定程度上没有受到应有的重视。对职业学校来说,因为学生多处在青年时期,心智发展不够成熟,世界观、人生观、价值观有待完善,而且较多学生存在厌学情绪、不良习气等问题,因此,仪式教育在职业学校就显得更加特殊^[1]。那么,对仪式教育在职业学校的具体内涵、价值和作用的明晰就显得尤为重要,需要进行深入探究。

一、职业学校仪式教育的内涵分析

仪式,现代汉语多解释为典礼的秩序形式,是在长期的积累中形成的,在群体中开展的具有传承性、情境性、符号性、表演性、整合性的有规范有组织的行为活动。学校仪式则是师生共同参与的,有专门程序的,具有教育性、象征性、引领性的行为活动。例

如:升旗礼、开学典礼、毕业典礼、入党仪式、校庆典礼、成人礼、师生日常的交互仪式等,这些都是学校仪式的组成部分^[2]。职业学校仪式教育即为一种区别于课堂教育并且能够弥补课堂教育不足的教育方式和手段,学校通过仪式教育的开展,能够针对职业学校学生的特点,对学生进行有目的、有计划、有组织的情感、态度、价值观的教育,使学生在潜移默化中接受学校的文化并且规范自己的行为,养成良好的职业素养,达到价值引导、行为规范、文化润泽和职业导向的效果^[3]。

二、职业学校仪式教育的价值剖析

(一)职业学校仪式教育的价值引导作用

现代社会处于信息化、网络化时代,价值出现多元化现象,良莠不齐。职业学校的学生正处在价值观的形成和发展时期,很容易会受到不良价值观的影响。这个时期良好的价值引导对于他们来说非常重要,而仪式教育则能够充分发挥这个功能。职业学校仪式教育能够传达一种积极向上的价值观念,通过仪式的开展,情景的设置,学生在视觉、听觉、触觉等

收稿日期:2019-05-18

作者简介:张敬佩(1995-),男,河南信阳人,北京师范大学教育学部硕士研究生,研究方向:教育管理。

多重感官的影响下,会自觉不自觉地接受道德的熏陶,抵制社会上不良习气和不良思潮的消极影响,不断完善自己的世界观、人生观、价值观^[4]。同时,由于仪式的正式感和神圣性,在仪式开展中,学生会认真对待,全神贯注,能够了解和审视自己的成长历程,对自身的生命成长多了一份自豪和憧憬,促进生命价值观的提升^[5]。

(二)职业学校仪式教育的文化熏陶作用

在目前职业学校生源竞争压力大的环境下,作为吸引学生报名的重要因素之一的学校独特的文化显得尤为重要。而仪式正是校园文件的重要组成部分,代表着校园文化的基本理念和价值观。学校在开展仪式的过程中会形成一个场域,包括仪式开展的场所、范围、形式和所形成的氛围,内蕴着学校的物质文化与精神文化,物质文化包括学校的建筑、景观、环境以及设备等,精神文化包括学校的校风、学风、校规校纪等^[6]。学生处于仪式场域之中,会自觉不自觉地受到仪式场域的熏陶,受到学校独特文化潜移默化的深远影响。学校仪式在特定的形式和表达中不仅能够让学生对学校的文化和品牌有一种深深的认同感,凝聚全体的力量,向着共同的目标奋进,还能够对学生开展审美教育,提高对学校文化美的鉴赏能力甚至是创造能力。

(三)职业学校仪式教育的行为规范作用

仪式巩固了群体的规范,给个人的行为提供了道德制裁,为共同体平衡所依赖的共同目的和价值观念提供了基础^[7]。职业学校有一部分学生是由于成绩不好才来到这里学习实用技术,方便早日找到工作。相比较于普通学校的学生,他们整体上更加活泼好动。而且,由于部分学生是社会再就业人员,所以不良习气较多,例如上课迟到、旷课、课堂上交头接耳、打架斗殴、说脏话、沉迷上网等^[8]。针对这种状况,学校仪式教育能够发挥其群体性和仿效性的功能,在仪式教育过程中,通过营造一种集体的情景和氛围,建构出一个规范性的行为文化世界,在学生参与仪式教育的过程中,融入到集体共同体之中,体会到一种集体归属感,并内化为一种共同的责任和义务。在感召力和自发性中,学生们会通过相互之间的学习、对比、督促以及完善,更多地更新观念、学习知识、规范行为,更好地融入仪式与学校之中^[9]。

(四)职业学校仪式教育的职场导向作用

职业院校的性质决定了学校的教育模式需要以就业为导向,为大批高素质的实用技能型人才的培养以及社会经济发展需求的满足而不断努力^[10]。仪式教育具有角色塑造功能,在仪式的开展过程中,每一个人在仪式文化的感召力和内驱力影响之下,已然不再是一个个的个体,而是具有同样的精神和意识的“仪式人”,在仪式氛围的不断浸润中,角色便由

此逐渐的发生了转变。同时,职业院校在仪式教育的建设过程中,会自然而然的为了较强的实际操作能力和动手能力以及较高的职业素养的职业人的培养目标更多地发展职业仪式教育。把企业文化引入到学校中来,开办例如跟岗实习大赛,参观企业等仪式,在校企合作文化中培育职业人,让学生在仪式的潜移默化中更加了解企业的文化理念,制度模式等,从而激励学生在学习更加具有方向性,更加积极,在以后的就业中也更加具有导向作用。

三、职业学校仪式教育的作用机理

(一)通过意义的赋予引导价值渗透

校园仪式教育之所以能够成为学校内涵发展以及学校德育的重要手段,主要是因为校园仪式蕴含

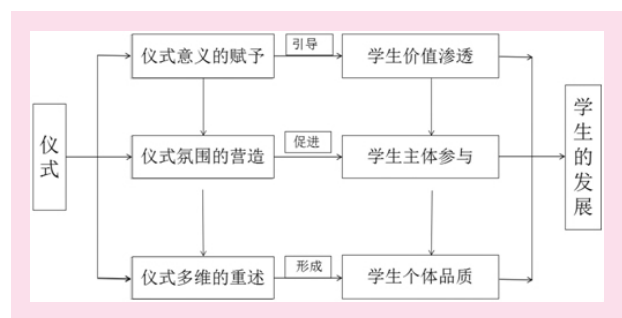


图1 职业学校仪式教育的作用机理

着学校的文化、积极的精神和深厚的情感。而仪式教育作用的发挥最为重要的是把仪式被赋予的意义转化为价值,渗透到参与者之中,这种转化依赖于仪式的特性。仪式是个人和社会沟通的渠道,且具有整体性的特点,因此仪式教育能够将仪式的参与者结合成为一个具有价值观念共识的集合体,它不仅能将学校不同的价值观念整合成为一个一致而共享的价值观,而且能结合学校的价值观与社会的主流价值,还能促进参与人员对仪式所传达的价值进行沟通和内化,形成价值的渗透^[11]。职业学校仪式教育也同样是源于仪式所蕴含的价值属性以及沟通性和整合性,从而将特定的价值观念渗透到师生的思想之中,影响着师生的思维方式和行为方式。

(二)通过氛围的营造促进主体参与

仪式教育作用的体现在于仪式参与者是否受到仪式中所蕴含价值的影响,并将其付诸行动。因此仪式教育作用的发挥不仅要依靠其本身所特有的神圣性、象征性,还需要在实施的过程中做到情景性、主体性和集体性相结合,通过氛围的营造促进个体的积极参与,从而对主体产生影响。在氛围的调动上,职业学校的仪式教育充分利用当前的环境,调动学生的各种感官,促进学生的视觉、听觉、触觉等各种感官的结合,营造一种良好的氛围和动人的情境,使学生形成一种积极的个体体验^[12]。比如,利用集中的

场地、音响设备、投影效果以及彩旗、口号等元素营造出庄重严肃、欢快愉悦、紧张激烈等不同的氛围。同时,在这种集体氛围下,每一个人都不再只是个人,都会获得集体的归属感和使命感,会自觉地参与到仪式中来。因此,仪式教育通过氛围的营造促进了主体的参与,将仪式本身所蕴含的抽象的观念变成可感知的行动,达到了育人的良好效果^[13]。

(三)通过多维的重述形成个体品质

重述指对学习者的语句进行的重新表述,这种重新表述在保留原语句大意的同时更正了其中一处或多处错误,是一种语言学习的内隐反馈方式,也是一种有利于认知形成的重要方法。^[14]从某种角度上来说,仪式是被高度控制的规范化行为,代表和表现一整套行为模式,有程序化和不断重复的特点^[15]。因此,在职业学校的仪式教育中,重述可以定义为学生对仪式的不断解读,即对仪式教育的重述,从而结合个体自身的特点,在不断重述的过程中加强和完善对仪式教育的理解,无限接近于仪式本身的教育意义,完善自身的认知,形成个体品质。这个过程主要表现在两个方面:一是个体与集体相结合。仪式教育不仅仅注重个体体验,也注重集体情境的营造,在个体感受和集体氛围的相互联系、相互补充、相互交融中,仪式教育主体的品质逐渐得到了建构;二是时间和空间相结合,职业学校仪式教育作为一种行为活动,具备重复性和完善性的特点。在不同的时间和空间中,仪式教育会根据当时的实际情况,保证核心价值不变的情况下,改变其形式和内容,从而使得学生在符合时空情境和要求的重述中促进自身品质的形成。同时,不断重述使得学生的记忆得到强化,认识得以提高,行为得到更好的规范,并借助于情感的力量自觉地对仪式教育的内容开展探究、领悟,逐渐形成自身的个体品质。

参考文献:

- [1] 姚亮亮.大学生文化自觉的时代内涵及其实现路径研究[D].长春:东北师范大学,2013.
- [2] 任程程.我国学校仪式的“去教育化”现象分析[J].科教导刊(上旬刊),2011,(04):12,27.
- [3] 许振宇.提高中职德育实效的实践探索[D].长沙:湖南师范大学,2014.
- [4] 何光碧,向万忠.关于当代大学生“成人”教育的思考[J].边疆经济与文化,2010,(06):105-106.
- [5] 周方.媒介环境学视域下的多媒体课件研究[D].长沙:中南大学,2013.
- [6] 平章起,刘爱玲,王贵菊.学校仪式活动的德育功能研究[J].思想教育研究,2012,(04):21-25.
- [7] 王铭铭.想象的异邦[M].上海:上海人民出版社,1999:145.
- [8] 张秀云.中职学生思政教育问题及对策研究[J].科技创新导报,2014,(22):132+134.
- [9] 李宏伟.仪式教育要彰显仪式特性[J].教育科学研究,2017,(01):48-52+59.
- [10] 毕予华,冀燕钊.职业学校教学管理模式的创新工作机制研究[J].成人教育,2010,(11):61-62.
- [11] 谢维和.伯恩斯坦的“表意性秩序”理论及启示——一种关于学校德育管理的理论[J].教育研究,2014,(02):61-65+117.
- [12] 何茜.文化育人的载体:校园仪式建设[J].思想理论教育,2012,(17):88-91.
- [13] 刘翠,郭立锦,蒋涛涌,唐国跃.论仪式教育及其现代功能——以专业学位研究生培养中仪式教育实施为例[J].安徽大学学报(哲学社会科学版),2011,(01):151-156.
- [14] 孙燕青.重述:第二语言学习中的重要反馈方式[J].心理发展与教育,2005,(04):116-121.
- [15] (美)保罗·康纳顿.社会如何记忆[M].上海:上海人民出版社,2000:49.

[责任编辑:向丽]

Brief Discussing the Connotation, Value and Function Mechanism of Ritual Education in Vocational Schools

ZHANG Jing-pei

(Department of Education, Beijing Normal University, Beijing 100875)

Abstract: As one of the platforms of school moral education, ritual education plays an important value in the vocational school. It is the carrier of school culture and an important way to regulate students' behavior. It can guide the development of world outlook, outlook on life and values and the growth of life of students, and promote value penetration. At the same time, it can guide students to shape their roles, motivate their career orientation, and play a subtle and important role. Good ritual education can promote the penetration of the guiding value through the meaning, promote the participation of the subject through the creation of the atmosphere, and form the individual quality through the multi-dimensional retelling.

Key words: vocational school; ritual education; value; mechanism of action