



# 专业集群对接产业链的教学资源开发实践探索

——以西太湖现代服务业学院为例

张保伟

(常州工业职业技术学院 旅游与烹饪学院, 江苏 常州 213164)

**摘要:**专业集群作为一种直面现代产业集群需求、优势资源集聚的专业组织形态,具备交叉性、复合性、高扩展性、高稳定性等绝对优势。以西太湖现代服务业学院为例,在专业集群对接产业链方面,探索了理论教学对接实践教学;专业建设对接区域经济;技能操作对接顶岗工作;课程体系对接企业需求;校内教师对接企业师傅;在校学生对接企业员工等方式。在教学资源开发实践方面,实现政行校企共建共享;优化专业集群;搭建教学平台;“互联网+教学资源”;现代学徒制订单班等实施路径。

**关键词:**专业集群;产业链;教学资源开发

中图分类号: G642

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2019) 04-0065-03

## 一、专业集群对接产业链的推进

2014年,教育部发布了《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》,文件对于职业院校专业设置和专业结构的调整起了重要的指导性作用。首先,专业设置与产业对接是专业设置的基础,并在此基础上优化现有的专业体系;其次,专业调整与产业升级要同步协调,并及时调整和新增或者淘汰专业,在此基础上构建专业动态调整机制;最后,按照“专业基础相通、领域相近,职业岗位相关、教学资源共享”的原则,构建专业集群,实现专业的集群效应和产业链覆盖,不断推进专业集群化发展<sup>[1]</sup>。

2015年10月,教育部、发改委、财政部印发的《引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》,明确提出转型发展的主要任务,即“按需重组人才培养结构和流程,围绕产业链、创新链调整专业设置,形成特色专业集群”<sup>[2]</sup>。专业集群在文件中正式被提出,至此,专业集群成为了各地院校按需调整人

才培养结构、科学对接产业链的突破口。

2017年12月,国务院办公厅发布的《关于深化产教融合若干意见》明确指出:不断深化产教融合,促进教育链、人才链与产业链、创新链之间的有机衔接,是推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求<sup>[3]</sup>。

2019年1月24日,国务院关于《国家职业教育改革实施方案》指出“按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求”,为职业院校专业建设对接产业提出了具体的要求<sup>[4]</sup>。

## 二、相关概念的内涵及发展

### (一)专业集群的内涵

关于专业集群的内涵,目前职教界还没有形成统一的定论,专家和学者也没有给出权威的解释。专业集群可以被认为是一种直面现代产业集群需求、优势资源集聚的专业组织形态<sup>[5]</sup>。它是在政府的宏观调控、规划和引导下,以某一特色主导产业集群为服

收稿日期:2019-07-08

基金项目:2017年江苏省高等教育教改课题“政校企深度耦合创新高端服务业人才培养模式的实证研究——以西太湖现代服务业学院为例”(项目编号:2017JSJC354);2018年常州轻工职业技术学院青年创新基金项目“全域旅游视角下西太湖文旅产业支撑区域乡村振兴与路径研究”(项目编号:QN201813101014)。

作者简介:张保伟(1986-),男,河南郑州人,硕士,常州工业职业技术学院讲师,研究方向:高等职业教育管理。

务对象的区域高职教育专业群在空间上的集合。专业集群具备高可用性、高稳定性、高扩展性等优势。专业结构是专业集群的核心要素,师资队伍、实训基地、课程体系、社会服务科技创新平台等支撑着专业集群的发展。专业集群注重区域统筹,其建设目标在于为区域经济发展提供服务,并作出贡献。

## (二)专业集群的构建

如果说一个专业相当于一门课程,那么专业集群就是多门课程。每个专业都会涉及学术资源、教师资源、教学设施资源,那么专业集群就是这些资源的组织合集。专业集群的构建通过3种方式实现:第一,把相近院系或专业合并,扩大行政管理部门的管理范围。第二,把相近的专业联合起来,实现横向或纵向一体化。第三,采用项目组的方式,实现人才间的专业融合。

专业集群的构建,首先有利于人才的集约化、专业化发展,使教师队伍的专业结构日趋完善,整体水平大大提高<sup>[9]</sup>。其次,有利于教学条件的特色化发展,教学硬件的配置更加合理,大大提高利用率。最后,有利于课程资源的集约化精品化发展,使课程体系和教学模式形成了有效的培养模块,为专业人才的培养提供了有力的支撑。

## 三、西太湖现代服务业学院及其发展

常州工业职业技术学院(原:常州轻工职业技术学院)与西太湖科技产业园共建的西太湖现代服务业学院于2017年9月20日在常州西太湖正式揭牌成立。是与江苏嗨购网络科技有限公司联合开展的“双十一”工学交替项目。项目的实施较好地促使学生将平时所学理论知识转化为实战能力,强化市场意识、用户意识,提升职业技能,提前感受企业工作方式和文化。同时也为学生和企业提供了一个直接对接的良好平台,打破了以知识传授为主要特征的传统教学模式,让学生在实习的过程中强化对专业知识的了解和综合能力的培养。西太湖现代服务业学院为学生提供了良好的锻炼机会,让学生实现了学生和员工两种角色的互换,提升自己的职业素质和综合能力。

## 四、西太湖现代服务业学院教学资源开发的实践

### (一)政行校企共同参与,提供机制保障

作为政校行企多方联动、产教深度融合、资源平台共建共享、高端服务业人才培养模式的一次创新实践,西太湖现代服务业学院探索建立政府、行业、企业及学校四方共建、共管、共享、共赢的长效运营机制;创新融合高端服务业人才跨界培养模式,注重“产教融合”“科教融合”和“通专融合”,实现人才培养的“智能化”“多样化”和“精准化”为区域经济和社会发展提供人才保障;从而不断增强高职院校学生

实践和创新创业能力,全面提高技术技能人才培养质量,提升高职教育的社会服务能力。

### (二)优化专业集群,对接区域产业链

校政行企四方组建专业集群专家委员会,保障专业集群对产业链和岗位群的及时准确响应,构建专业集群动态优化机制<sup>[10]</sup>。西太湖现代服务业学院优化了现有的校内专业集群,有效地把西太湖科技产业园相关的文化影视、旅游会展、电子商务等现代服务业企业在“政、产、学、研、用”方面开展全方位合作。西太湖现代服务业学院专业集群对接产业链教学资源模型详见图1。

从供给侧方面来看,常州工业职业技术学院经贸管理学院、旅游与烹饪学院、艺术创意学院以及信息工程与技术学院如电子商务专业、国际贸易专业、

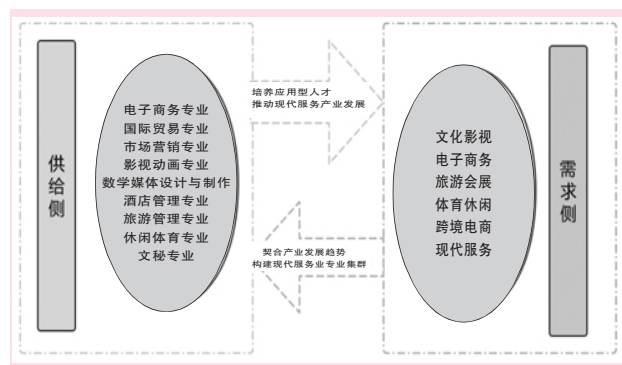


图1 西太湖现代服务业学院专业集群教学资源模型

影视动画专业、酒店管理专业、旅游管理专业、休闲体育专业等构建专业集群,对接区域产业链。

从需求侧方面来看,西太湖科技产业园相关企业对文化影视、电子商务、旅游会展、跨境电商等需求较为明显。通过西太湖现代服务业学院,可以从供给侧培养更加全面的应用型人才推进现代服务产业发展;又可以从需求侧在西太湖电子商务产业、互联网产业、文化旅游产业高速发展的趋势下,构建现代服务业专业集群。

### (三)搭建教学平台,推动资源共建共享

教学资源共享平台即在数字技术的支持下,学习者可以随时随地发布、搜索、引用、浏览、管理教学资源<sup>[11]</sup>。优质教学资源是教育信息化向纵深推进的关键,也是教育教学信息资源共享应用的前提。西太湖现代服务业学院依托常州工业职业技术学院成功申报的江苏省高等职业教育产教深度融合实训平台项目——“互联网+”商务场景实训平台,整合了各类资源与平台,实现学校和企业之间资源的共建共享,保持课程资源、培训设施设备与行业发展、企业技术同步更新,将校企协同育人、协同创新贯穿于职业教育培训全过程。

### (四)“互联网+教学资源”,推动教学资源革新

“互联网+教学资源”,是基于网络和流媒体技

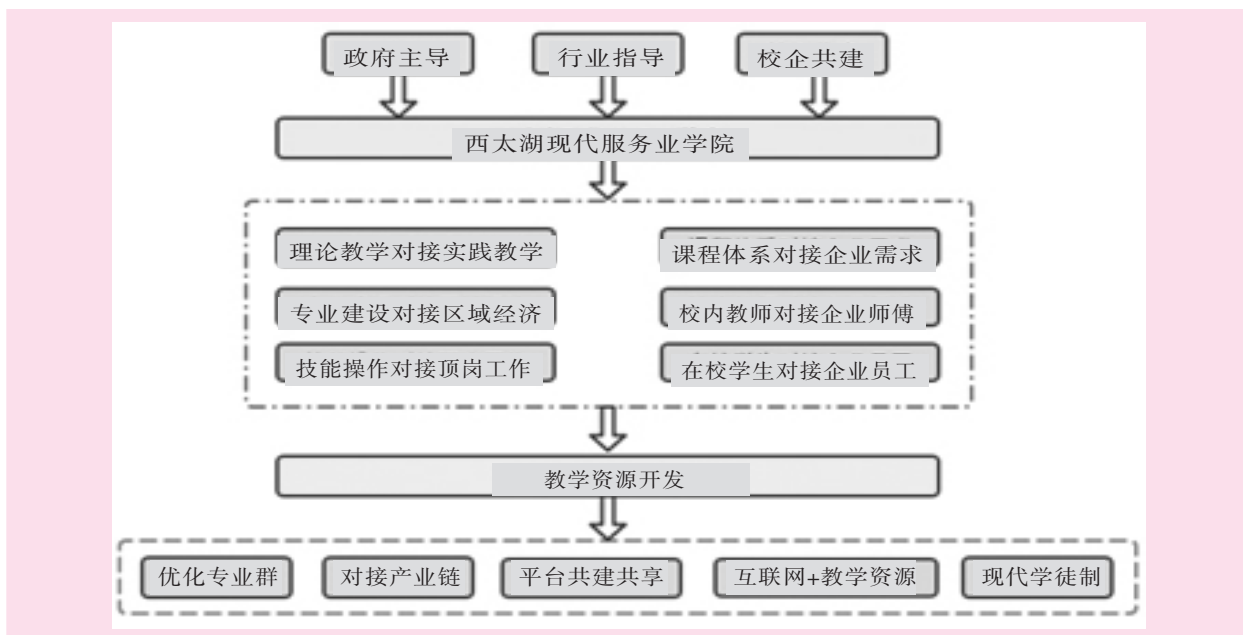


图2 西太湖现代服务业学院教学资源开发框架图

术,将各种教学资源统一管理,为包括教师、学生、企业员工等在内的用户提供检索和学习的资源系统,在互联网+的时代背景下,可以提供海量教学资源和互联网+的支持。西太湖现代服务业学院借助西太湖互联网产业园和互联网公司,推广“互联网+教学资源”,包括专业资源中心、课程资源中心、素材资源中心在内的数字化资源,对充分利用教学资源 and 人才培养质量的提升都有较强的推动作用。此外,西太湖现代服务业学院通过教学资源开发打破了学习时间段的限制和空间的束缚,实现了学生个性化学习,对于学习型校园、学习型企业和学习型社会的构建提供的一定的支持。

#### (五)现代学徒制订单班,针对性地开发教学资源

现代学徒制是教学和产业相互融合的成果,其特征和主要目标就是校企一体化的双主体育人。通过现代学徒制模式的学习,学生通过工学结合,有效地将理论与实践融为一体,进而提升个人的专业水平和技能素质。西太湖现代服务业学院以现代学徒制订单班的形式开展教学,将西太湖相关企业的需求作为学校相关专业人才培养的指导,以此来制定专业人才培养方案,实现政、校、企合作的产业、专业的内容和校内教学的内容有机结合。同时,由企业、学校共同参与学生学习成绩的评定和实习的评价。西太湖现代服务业学院邀请企业在学校开设专业讲座,企业师傅参与学校实训课程的教学;学校结合西太湖相关企业的需求,构建合理的专业集群,并加强和企业的定期交流,充分把握产业发展的前沿动态和最新需求,培养更加全面的、高素质的、应用型技能人才。通过以上实践,西太湖现代服务业学院教学资源开发框架图详见图2。

在政府主导、行业指导、企业与院校共同建设的机制下西太湖现代服务业学院在教学资源开发方面通过不断探索和实践,在优化专业群、对接产业链、平台共建共享、互联网+教学资源和现代学徒制等方面做了深入探索。今后将继续重点发展优势专业集群,加快推进相关专业集群建设,对接区域产业链,实现专业群——区域行业——产业链的紧密对接,培养符合区域产业发展需求的优秀人才,为区域现代服务业的发展提供强有力的人才支撑。

#### 参考文献:

- [1] 教育部.高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)[Z].2015-10-19.
- [2] 教育部,国家发展改革委员会,财政部.关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见(教发[2015]7号)[Z].2015-10-21.
- [3] 国务院.关于深化产教融合的若干意见(国发[2017]95号)[Z].2017-12-05.
- [4] 国务院.关于印发国家职业教育改革实施方案的通知(国发[2019]4号)[Z].2019-01-24.
- [5] 张晞,顾永安.地方本科高校专业集群布局与建设的探索与思考——基于常熟理工学院的案例分析[J].中国职业技术教育,2018,(11):27-34.
- [6] 罗青平,林志雄.高师专业集群构建与教学资源集约建设初探[J].中国成人教育,2013,(03):49-51.
- [7] 教育部.关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见(教高[2006]16号)[Z].2006-11-16.
- [8] 薛茂云,王国庆.专业集群建设:实现新时代高职教育高质量发展的路径选择[J].中国职业技术教育,2018,(34):43-49.

(下转第77页)

系,提高综合思维能力。

思维导图包括括号图、树型图、流程图、桥型图等多种形式,为了更好地将思维可视化技术应用于教学,这就要求教师和学生要花费一定的时间和精力去学习和掌握思维可视化的原理和工具。如果中国的大学以后将思维导图作为选修或必修课程列入教学计划,这将进一步地推动思维导图在教学中的应用,使之发挥更大的作用。

参考文献:

- [1] 张立昌.基于核心知识导图的高效课堂创建[J].课程教材教法,2014,(8):26-31.
- [2] 闫守轩.思维导图:优化课堂教学的新路径[J].教育科学,2016,(3):24-28.
- [3] 赵国庆.概念图、思维导图教学应用若干重要问题的探讨[J].电化教育研究,2012,(5):78-84.

[责任编辑:向 丽]

## The Study on Application of Mind Mapping in Microeconomics Teaching

LI Jun-lin

(School of Economics, Wuhan Textile University, Wuhan 321004, China)

**Abstract:** By analyzing the application of mind map in teacher classroom teaching and student self-learning, and giving two cases of using mind map in the course of Microeconomics, on the basis of this, the main contents and advantages of the mind-based teaching model gradually formed in the teaching practice are expounded. Finally, the conclusions and suggestions of the application of mind map teaching are put forward.

**Key words:** mind map; thinking visualization; teaching mode

(上接第 67 页)

- [9] 孙宁,马宁.优质教学资源建设的共享取向与策略[J].东  
北师大学报(哲学社会科学版),2016,(06): 224-229.

[责任编辑:向 丽]

## Exploration on the Practice of Teaching Resources Development in Professional Cluster Docking Industry Chain ——Taking the West Taihu Modern Service Industry College as an example

ZHANG Bao-wei

(Changzhou Institute of Industry Technology, Changzhou 213164, China)

**Abstract:** As a professional organization that faces the needs of modern industrial clusters and the accumulation of advantageous resources, professional clusters have the absolute advantages of cross-cutting, compounding, high scalability and high stability. Taking the West Taihu Modern Service College as an example, this paper explores the ways of docking theoretical teaching and practical teaching in the industrial chain of professional cluster docking; professional construction and regional economies; skill operation docking and Post-taking work; course system and docking enterprise needs; school teachers docking enterprise teachers; school students docking enterprise employees and so on. In the practice of teaching resources development, we should realize the co-construction and sharing of government, college and enterprise, optimize professional clusters, build teaching platform, "Internet + teaching resources" and create a single class implementation path for modern apprentices.

**Key words:** professional cluster; industrial chain; development of teaching resources