



高职科研形势分析和实施“科研兴校” 战略之必然

王进思

(湖北交通职业技术学院,湖北 武汉 430079)

摘要: 高职教育四大职能:“培养人才、科学研究、社会服务、文化传承”,人才培养是核心,科学研究是支撑,社会服务是需要,文化传承是根本,科研工作的重要地位日益明显。为了提高高职教育工作者的科研积极性,文章分析了高职当前科研工作形势,阐述了实施“科研兴校”战略的必然要求。

关键词: 高等职业教育;科研形势;科研兴校

中图分类号: G718.5

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2012) 04-0013-03

2011年6月,全国首届职业教育科研工作会在天津召开,迎来了职业教育科研工作的春天。高职教育四大职能:“培养人才、科学研究、社会服务、文化传承”,人才培养是核心,科学研究是支撑,社会服务是需要,文化传承是根本,科研工作的重要地位日益明显。在高职内涵发展、凸显特色创品牌的新时期,有必要对当前高职科研形势进行认真分析,充分认识实施“科研兴校”战略之必然性,努力推动高等职业教育“走产学研结合发展之路”。

一、高职科研工作形势分析

(一)国家发展新阶段对高职科研工作提出了更高要求

我国社会主义现代化建设进入到以科学发展为主题、以加快转变经济发展方式为主线的新时期。建设人力资源强国,发展现代产业体系,实现工业现代化,积极稳妥推进城镇化、信息化,迫切需要大力发展职业教育。国家发展需要积极推进建设适应经济

发展、产业结构调整、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系,逐步建立“中国特色现代职业教育新体系”,建设中国特色、世界水准的高等职业教育,作为从事高等职业教育的工作者,有大量的问题需要我们去研究解决。这对高职科研工作提出了更高的要求。

(二)职业教育改革创新对高职科研工作提出了更高要求

高等职业教育具有高等教育和职业教育双重属性,以培养生产、建设、服务、管理第一线的高端技能型专门人才为主要任务,肩负着“大力发展”和“提高质量”双重任务,职业教育改革创新进入克难攻坚阶段,不改革创新就没有出路。职业教育改革创新的总体思路是:以服务为宗旨、以就业为导向、以质量为核心,以改革创新为动力,按照“保证规模、调整结构、加强管理、提高质量”的基本要求,巩固发展成果,推动改革创新,强化内涵建设,解决突出问题,着力提高质量。关于系统培养高端技能型人才问题、管

收稿日期:2012-04-09

作者简介:王进思(1966-),女,湖北崇阳人,湖北交通职业技术学院院长,副教授,研究方向:职业教育。

理体制机制问题、系统培养人才的制度建立问题、职业教育体系建立的理论问题、各类各级教育之间的衔接问题、教育与产业发展深度融合问题、工学结合人才培养模式的深化问题、顶岗实习相关问题、职业教育标准建立问题、信息化建设问题等都需要研究与实践。高等职业教育科学发展、创新发展、特色发展对高职科研工作提出了更高的要求。

(三)全国职业教育科研工作会议首次召开为高职科研工作指明了方向

2011年6月27日,在天津召开了新中国成立以来的第一次全国职业教育科研工作会议,反映了加强职教科研工作的国家意志,会议共识是“实现职教科学发展,需要职教科研先行”。教育科研是教育工作的重要内容,具有基础性、先导性、全局性作用。中共中央政治局委员、国务委员刘延东给会议批示指出:“教育科研是推动职业教育科学发展的基础性保障性工作,担负着探寻规律、服务决策、创新理论、指导实践的重任。职业教育科研要坚持理论联系实际,紧贴职教办学管理的实际需要,总结经验,广为借鉴,加大投入,整合资源,努力提高战略性与针对性,将其作为一项长期的基础性工作,切实抓好,抓出成效。”教育部鲁昕副部长在题为“围绕中心工作服务发展大局,努力开创职业教育科研工作新局面”工作报告中,明确指出了职教科研的工作定位、指导思想、使命与任务,提出了实施加强职教科研工作的十大新举措和10项重点任务。这为职业教育科研工作指明了方向。

(四)行业发展对高职科研工作提出了更高要求

行业发展强烈要求高等职业教育,要努力实现专业与行业(产业)对接,强化社会服务能力,提高服务行业能力。如湖北交通职业技术学院是湖北省交通运输厅举办的唯一一所高职院校,担负着为湖北交通运输行业深入贯彻落实科学发展观,实现新一轮大建设大发展,加快转变发展方式、调整交通运输结构,构建综合交通运输体系、发展现代交通运输业而提供人才和智力支撑的光荣使命。湖北交通运输“十二五”要全面实现“六个翻番”、“六个形成”、“六个提高”、“六个转向”的发展目标,必须依靠科技进步和全面提高交通运输行业从业人员素质,交通运输教育与培训发展规划提出了深入实施“科教兴交”和“人才强交”战略,要求学院发挥“人才库”和“智力库”作用,提高教育与培训质量,提升技术开发与服务能力,有效服务交通运输行业科学发展。这对学院科研工作提出了更高要求。

(五)高职院校品牌战略的实施对高职科研工作提出了更高要求

高职院校发展大致分为三步发展阶段:“十五”扩大规模求生存阶段,“十一五”提升质量促发展阶

段,“十二五”凸显特色创品牌阶段。科研在提升高职院校核心竞争力和特色品牌地位上日益重要。“十二五”时期,高职院校在国家骨干院校建设的推动下,必须实施品牌战略,转变发展方式,创新发展模式,逐步建立健全校企紧密合作的办学体制机制,不断创新工学结合的人才培养模式,凸显办学特色,加强师资队伍和领导能力建设,完善质量保障体系,提高人才培养质量和办学水平,增强社会服务能力,重点参与“国家教育体制改革试点项目”的探索与实践,不断提升学院的核心竞争力和品牌价值。这就迫切需要高度重视和不断加强科研工作,努力提升科研软实力,创新推动高职院校凸显特色创品牌。

二、实施“科研兴校”战略之必然

1978年的全国科学大会,得出了“科学技术是第一生产力”的科学论断,迎来了科学的春天,迎来了新中国的春天。胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校100周年大会上的重要讲话中强调指出:“全面提高高等教育质量,必须大力增强科学研究能力。”“科研兴校”战略是实施“科教兴国”战略的必然要求,是提高学校教育教学质量的第一动力,是高职院校“凸显特色创品牌”的重要手段。教育科研是学校上新台阶、新水平的重要条件,是培养青年教师尤其培养名师的重要途径,是建立学习型学校的重要基础,是推动社会主义文化大发展大繁荣的必然要求。

(一)实施“科研兴校”战略是高职院校发展的必然要求

学校分高下,科研是先导。哪一所学校科研占住了制高点,哪一所学校就会在同类学校中排位靠前。从湖北省高校办学核心指标统计表分析来看,衡量一个学校核心指标体系的基本构成分“规模结构”和“质量效益”两大板块,共62个观测指标。在“教学质量”的“教师”指标中,设置了13项三级指标,其中有7项是关于学术科研的,分别是:省部级以上课题及到位经费、省部级以上科研奖励数、核刊论文总数、学术专著与教材、SCI/EI/ISTP索引数、社会服务项目数、担任学术组织职务情况。指标项目数占62个指标总量的近11.3%。系部发展指标体系分人才培养、学术科研和社会服务三个板块,共74个三级指标。涉及科研的指标达到23项,占项目总量的31%强。不论这些指标是否科学,是否符合高职院校,科研最能提升一个学校的综合实力和形象地位这是毋庸置疑的,“质量立校、特色强校、科研兴校”,只有抓科研、促教改,才能创一流、铸品牌,科研兴,则学校兴,高职院校要发展必须要科研,必然要实施“科研兴校”战略,走产学研结合发展之路。

(二)实施“科研兴校”战略是师资队伍成长发展的客观要求

万般皆需要,唯有科研高。从事科研是教师的本职工作,更是教师竞争力的学术体现,是高职师资队伍成长发展的客观需要。科研对教师而言可以起到练脑子、强身子、跨步子、学路子、活法子、留本子的作用和效果。教师通过“顶天”研究,掌握国家职业教育发展动态,提升自己的理论功底,把握专业发展动态,提出政策建议,为建立中国特色、世界水准的高等职业教育做贡献。教师通过“立地”研究,掌握教育教学方法,改革教育教学,提高教育教学质量,服务行业企业发展,为提高人才培养质量做努力。高职研究包括:教育教学、工艺改造、新品研发、技术创新、成果转化、技术应用、技术咨询和技术服务等。通过研究,教师可以促进理论学习,提高理论水平;加强理论反思,提高研究能力;创新教学方法,提高教学水平;改进工作方法,提高育人本领;培养学术带头,提升教师地位;完善教师人格,增加幸福指数。让教师在研究中成长,让队伍在研究中发展,推动工学结合,服务行业企业和社会经济发展。

(三)实施“科研兴校”战略是丰富职业教育理论与实践的必然需要

理论靠研究,实践要探索。高等职业教育作为高等教育的一种新类型,其理论研究近年来有所发展与进步,但仍然处于起步阶段,有大量的职业教育理论问题需要研究,如中国特色职业教育体系、高等职业教育法、职业教育公益性、职业教育体制机制、校企合作体制机制、“双师型”师资队伍建设、职业教育与培训课程开发等,从宏观到中观到微观都需要进行理论研究、提炼,形成中国特色的职业教育理论体系。要实现好专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接,推进中等职业教育和高等职业教育在培养目标、专业设置、课程体系与教材建设、教学资源、教学过程、招生制度、评价机制、教师培养、行业指导、集团化办学等十个方面的衔接,就必须坚持问题入手、科研先行,实施“科研兴校”战略。没有实践检验的理论是空洞的理论,没有理论指导的实践是盲目的实践。要适应高职教育从规模发展到内涵发展,进行大规模的改革试点实践和教育教学实践,必须要有理论指导,而理论从

那儿来,从研究中来,只有通过理论探索,提出科学理论方法假设,才能使我们的教育教学改革实践,少走弯路,使我们的教育教学方法不断丰富有效;也只有不断的进行实践探索,才能丰富和发展职教理论。

(四)实施“科研兴校”战略是实现文化传承必然要求

党的十七届六中全会通过了《中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》,高等职业教育肩负着培养人才、科学研究、社会服务和文化传承四大职责,保护和继承传统文化,创新与传播社会主义先进文化是高职教师的重要使命。教师通过教书育人,言传身教,以高度的文化自觉和文化自信,在教学中自觉进行社会主义核心价值观体系的宣贯、优秀传统文化的传播、先进的企业文化的注入,从而提高学生的社会责任感、使命感和优良的文化素质,形成中国特色社会主义共同理想,为中华民族的伟大复兴注入强大的精神动力。高职教育工作者,要有效地进行文化传承,必然要求学习与研究,通过研究,继承优秀文化,提高育人效率,产出文化产品,推动社会主义文化建设。

参考文献:

- [1] 全国职业教育科研工作会议特刊[J].中国职业技术教育, 2011,(8)特刊:5-51.
- [2] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年).
- [3] 王际海.科研兴校实施中的问题与对策调查报告[EB/OL]. <http://www.docin.com/p-48833657.html>.2012-2-1.
- [4] 教育部关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见.教职成[2011]9号.
- [5] 教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见.教职成[2011]12号.
- [6] 教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划的意见.教职成[2011]14号.
- [7] 胡锦涛在庆祝清华大学建校100周年大会上的讲话, 2011-4-24.

[责任编辑:董珉]

(下转第19页)

(上接第 15 页)

Study on Present Development of Academic Research in Higher Vocational Colleges and Necessity of Relying on Scientific and Academic Research to Rejuvenate Higher Vocational Education

WANG Jin-si

(Hubei Communications Technical College, Wuhan430079, China)

Abstract: The four major responsibilities of higher vocational education are training qualified workforce, undertaking scientific and academic research project, serving the social development and inheriting and passing on culture. To higher vocational colleges, the paper maintains that training qualified workforce is the core and the most important, while the scientific and academic research is the supporting force, serving social development is the ultimate objective, passing on culture is the fundamental responsibility. After studying the recent development of scientific and academic research in higher vocation colleges, the paper puts forward that the scientific and academic research is growing in importance, considering which researchers and scholars should be motivated to devote themselves to the academic research. Finally, it elaborates on the necessity of relying on scientific and academic research to rejuvenate higher vocational education.

Key words: higher vocational education; development of scientific and academic research; relying on scientific and academic research to rejuvenate higher vocational education